Коучинговый подход в системе образования

В настоящее время в обществе происходят существенные изменения, которые создают основание для перестройки системы образования. Необходимо обратить внимание, что приоритетной задачей образования является не только передача знаний учащимся, а и развитие индивидуальности обучающегося, его умений формулировать учебные задачи и цели, уметь их реализовывать. С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов изменяется отношение учителя к системе образования. Учитель должен создать творческое образовательное пространство, которое откроет в ученике его способности, будет мотивировать деятельность и поведение обучающегося.

Коучинг – это образовательное пространство, не включающее в себя советы, указания и осуждения. Учитель-коуч с помощью действенных вопросов убеждает обучающегося использовать свое глубинное знание, внутренние ресурсы и таким образом формирует личностное самоопределение. Методы и приемы коучинга дают возможность четко сформулировать цель и спланировать особый подход ее достижения, предельно раскрывая потенциал обучающегося, способствуя личностному росту, расширению кругозора.

Коучинг в образовании – это “коучинговый подход” и урок в “формате коучинга”.

Учитель, опирающийся в своей педагогической деятельности на коучинговые технологии, сможет в большей степени продуктивно добиться целей и задач, поставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Впрочем, в чём же состоит нововведение? Ни для кого не секрет, что процесс обучения и воспитания при коучинговом подходе опирается на личностно-ориентированные технологии. Таким образом, основная задача коучинга в образовании- оказать помощь обучающемуся в умении понять свой внутренний мир, определить потребности, решить свои проблемы, использовать свои качества для поиска выхода из жизненных ситуаций и для своего дальнейшего совершенствования.

Современный урок - это урок, на котором учитель создает условия для развития личности ученика, его активного интеллектуального роста, осознанного усвоения знаний и умений.

Сотрудничество с обучающимися с помощью применения в работе преподавателя различных методик и приемов технологии коучинга, например, «шкалирование», «колесо жизненного баланса» и других позволяет достичь высоких личностных и метапредметных результатов. Использование технологий коучинга на уроках помогает раскрыть потенциал учащегося, формирует  личностные универсальные учебные действия. Данная технология соответствует стандартам современного образования, т. к. направлена на реализацию личностно-ориентированного обучения.

Предлагаю фрагмент урока по русскому языку для 5 класса по теме «Прямое и переносное значение слов» с использованием технологии коучинга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  (предполагаемые ответы) |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | *Создание проблемной ситуации*  Ребята, у вас есть друзья?  А какими качествами должен обладать настоящий друг?  У меня тоже был друг, мы делились с ним секретами, поддерживали друг друга. А вчера я написала ему в письме, что у него золотое сердце, мягкий характер и светлая голова. Но он почему-то обиделся и перестал со мной общаться. Как вы думаете, почему? Ребята, помогите мне помириться с моим другом.  Ребята, попробуйте сформулировать тему урока  Метод «**Четыре вопроса планирования»**  - Чему вы хотели бы научиться сегодня на уроке?  -Как вы поймете, что достигли цели?  -Почему эта цель важна для вас?  - Какие шаги предпримете для достижения цели? | Да.  Быть верным, помогать в беде, не бросать в трудную минуту.  Он не знал, что в русском языке есть слова с переносным значением.  Необходимо к словосочетаниям в Вашем письме подобрать слова в прямом значении.  **Прямое и переносное значение слова**  (запись темы урока в тетрадь)  Определять слова в прямом и переносном значении. Находить эти слова в тексте и определять лексическое значение.  Учебный материал будет понятен. В практической части урока не будет допущено ошибок.  Я узнаю, что такое прямое и переносное значение слов и не буду допускать речевых ошибок при составлении предложений.  Буду на уроках внимателен. Буду старательно выполнять все задания и слушать учителя. |
| Изучение нового материала |  | Самостоятельная работа с учебником.  Чтение теоретического материала стр. 157 |
|  | Беседа:  - Почему происходит перенос названия?  - Где часто используются слова с переносным значением?  -Где можно прочитать прямое и переносное значение слов?  -Приведите примеры слов с переносным значением.  Техника «**Сигналы рукой**»  -Я понимаю и могу объяснить материал (поднятый вверх большой палец руки).  - Я понимаю, но не до конца усвоил материал (большой палец руки направлен в сторону).  - Я не понимаю материал  ( большой палец руки опущен вниз).  Что именно вы поняли? | Перенос названий происходит, если у предметов или действий есть какое-либо сходство.  Слова с переносным значением используются в художественных произведениях.    В толковых словарях указывается и прямое, и переносное значение слов.  Золотое сердце, стальные нервы, ледяной взгляд.  Я понял, что слова могут иметь прямое и переносное значение. Например, золотое кольцо- золотые руки.  По принципу «схожести» появляется у слова переносное значение. |

Используя коучинговый подход в обучении, учителю необходимо помнить, что данная технология представляет собой технологию наставничества, которая раскрывает духовный потенциал, внутренние резервы с целью освоения общеобразовательных программ и развитие индивидуальных качеств, отмеченных в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта.

Список использованной литературы

1. Дауни М. Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей / пер. с англ. –

М.: Издательство «Добрая книга», 2017

2. Коучинг в школьном образовании. Сборник избранных статей.

3. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2012