**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Котовская школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Семенникова  Протокол №1  от « 29» августа 2024г. | «Согласовано»  законный представитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ришовский В.Л.  от « 29» августа 2024г. | «Утверждаю»  приказом ГКОУ «Котовская школа-интернат»  от 30 августа 2024г.  Директор \_\_\_\_\_ В.П.Алатарцев |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**обучающейся 11А2 класса**

**Бабаевой Лейлы Алескер кызы, 19.02.2008 года рождения**

**на 2024 -2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:

учитель Гресева Татьяна Ивановна

г. Котово, 2024

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**1. Общие сведения о ребёнке.**

*ID программы:* 672263b54868c13ce11248b2

*ФИО ребенка:* Бабаева Лейла Алескер кызы

*Возраст ребенка:* 16 лет

*Место жительства: г.Котово, ул. Победы, 34 ГКССУ СО ПНИ «Солнечный дом»*

*Мать:*

*Отец: (Законный представитель): Ришовский Валентин Леонидович*

*Год обучения:* 11

*Группа (особые потребности):* 3

*Класс:* 11

**Заключение ПМПК:** рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

**Анкетные данные**

Бабаева Лейла, 19.02.2008 года рождения, зачислена в ГКОУ «Котовская школа-интернат» из ГКОУ «Волжская школа-интернат» 12.08.2021 г и учится в данной школе по настоящее время.

По заключению ПМПк : обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью

Девочка воспитывается в ГКССУСО ПНИ «Солнечный дом».

**Когнитивные способности.**

**Круг представлений:** Знания и представления о себе ниже возрастной нормы. Свое имя, фамилию знает, возраст, дату рождения, адрес проживания не знает. Осведомленность об окружающем мире не соответствует возрастным требованиям (времена года и их последовательность называет с помощью, названия месяцев, дни недели, части суток не знает). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра» не сформированы.

**Особенности восприятия:** Предметы воспринимает правильно, но испытывает трудности при установлении связи между предметами и явлениями. Основные цвета различает, трудность представляет различие оттенков цветов. Знает геометрические фигуры. Соотносит предметы по величине.

**Особенности внимания:** Внимание ниже возрастной нормы, характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, малым объёмом внимания и его кратковременностью, быстрой утомляемостью.

**Особенности памяти:** Память механическая, объём небольшой, низкая продуктивность запоминания. Учащаяся выполняет несложные задания по образцу с минимальной помощью учителя. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не применяет приёмов самоконтроля в учебной деятельности. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе.

**Особенности мышления:** Мышление конкретное, стереотипное, нет глубины суждения. Темп замедлен. Мыслительные операции (обобщения, классификации, сравнения, анализа и синтеза) сформированы на низком уровне. Низкий объём слухоречевого запоминания.

**Сформированность пространственно-временных представлений:** Навыки ориентировки в пространстве и времени сформированы недостаточно. Слабая дифференцированность признаков времен года. Трудности ориентировки в схеме тела сидящего напротив.

**Особенности мелкой моторики:** Сформированность мелкой моторики не соответствует возрастным нормам. Пишет левой рукой.

**Учебные навыки**

Интерес к учебной деятельности слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не применяет. Учителя слышит, но не всегда пытается доводить работу до конца. Девочка пишет левой рукой.

**Чтение** Знает все буквы, читает целыми словами (трудные или сложные слова прочитывает по слогам.) Сюжетные картинки осмысливает и соотносит, иногда требуется неоднократное объяснение и совместное выстраивание картин по смысловой последовательности. Очень радуется своим успехам.

**Математика** Сравнивает количество предметов, считает по порядку до 20, до 100 испытывает затруднение при счёте, соотносит последнее числительное ко всей группе, отвечает на вопрос « Сколько?» Все вычисления выполняет совместно с учителем на счётах, на калькуляторе. Знает геометрические фигуры, различает и сравнивает их, научилась строить геометрические фигуры с помощью циркуля, угольника. Простые арифметические задачи решает с незначительной помощью учителя, составные выполняет с использованием дидактического материала, схем и графических изображений. С удовольствием смотрит презентации, выполняет задания занимательного характера. В целом деятельность Лейлы на должном этапе обучения требует сопровождения и совместного действия с учителем. Нуждается в организующей, сопровождающей помощи и одобрении на всех этапах урока.

**Русский язык.** Списывает упражнения с печатного текста.Под диктовку пишет простые слова и простые предложения. Испытывает трудности при выполнении заданий по упражнениям. Не может самостоятельно находить основу предложения. Не знает подлежащее и сказуемое, постоянно путает. Не может составить связный рассказ по картинке учебника. Лицо и число местоимений не может самостоятельно подобрать. С трудом выделяет в тексте прилагательные, существительные и глаголы. С постоянным напоминанием. Орфографические ошибки допускает часто. Грамматические задания выполняет по инструкции. Изученные орфограммы выделяет.

**Личностные особенности**

Лейла общительна, но раздражительна, склонна к аффектам, быстрым сменам настроения. Она бывает груба в отношении со взрослыми и детьми. В общении со взрослыми отсутствует чувство дистанции, навязчива.

Самооценка личности ребенка не сформирована.

Эмоционально- волевая сфера: неустойчивые эмоции, состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами, переживания неглубокие, поверхностные, проявляет упрямство, может длительно бессмысленно сопротивляться разумным доводам. Легко возбудима. Не способна на длительные волевые усилия.

Навыки самообслуживания сформированы, но необходима постоянная помощь со стороны старших.

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, коррекционный курс** | **Груп-повые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор**  **Бовина Т.Н.**  **Перепелицына О.А.**  **Гончарова О.В.** | **Учитель-логопед**  **Ортман А. А.,**  **Чех А.А.** | **Учитель физкультуры**  **Синицина Е.А.** | **Учитель-дефектолог**  **Варнавская М.М.** | **Педагог-психолог**  **Артюхова Л.А.** |
| Письмо и графика | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Чтение и альтернативное чтение | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи окружающий мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Труд (Технология) | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие | 1 |  |  |  |  | Варнавская М.М.  Вторник  3 урок |  |
| Предметно-практич. действия | 1 | Титова С.В. понедельник 5 урок |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие | 1 | Синицина Е.А. вторник 7 урок |  |  |  |  |  |
| Альтернативная коммуникация | 1 | Захарченко Н.А. среда 7 урок |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | **35** |  |  |  |  |  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ЗАНЯТОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Внеурочная деятельность | духовно-нравственное направление |  |  |  |  |  |
| спортивно-оздоровительное направление |  |  |  |  |  |
| общеинтеллектуальное направление |  | «Домовёнок» Левенцева И.В  17.00-18.00 |  |  |  |
| социальное (трудовое) направление | «Гурман»  Приходченко Н.С.  16.00-17.00 |  |  | «Наши руки не знают скуки»  Гайрбекова Т.М. 16.00-17.00 |  |
| Коррекционно-развивающая область | занятия с учителем-дефектологом |  |  |  |  |  |
| занятия с педагогом - психологом |  |  | Липсак Е.Н.16.00-16.30 |  |  |
| занятия с учителем-логопедом |  |  |  |  | Липсак Е.Н.17.00-17.30 |

**4. Содержание образования в условия организации и семьи.**

**4.1. Формирование базовых учебных действий.**

* + - **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
    - 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
    - 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
    - 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
    - 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
    - 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
    - 4.1.1.6. Планирование учебного дня
    - 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
    - 4.1.1.8. Следование расписанию дня
    - **4.1.2. Формирование учебного поведения**
    - 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
    - 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
    - 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
    - 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
    - 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
    - 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
    - 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
    - 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
    - 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
    - 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
    - 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
    - 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
    - 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
    - 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
    - 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
    - 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
    - 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
    - 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
    - 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
    - **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
    - 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
    - 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
    - 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
    - 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

**Содержание учебного предмета «Графика и письмо»**

1.Знакомство с буквой

2.Обводка контура буквы

3.Выкладывание буквы из полосок. Нахождение элементов буквы

4. Письмо печатного варианта буквы мелом на доске, карандашами в альбоме.

5. Условно-графическая запись буквы

**Содержание учебного предмета «Чтение и альтернативное чтение»**

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Разделы программ:

1.Знакомство с буквой

2.Выделение звука в начале слова

3.Фиксация звука условно-графическим изображением в схеме слова

4. Определение места звука в словах

5.Подбор слов, начинающихся с определённых звуков

6. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.

**Содержание учебного предмета «Математические представления»**

*Количественные представления*

Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, перекладывание. Практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет – пусто. Соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета. Выделение и различение предметов по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). последовательный пересчет количества предметов( в том числе на пальцах. (Количество один и показ пальца – один) Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).от 10 до20

Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10(20). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5,10,20. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5,10,20. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5,10,20 Выполнение арифметических действий на калькуляторе( по возможности). Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представления о величине*

Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения

(приставления), «на глаз», наложения. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней, Использование в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели . Различие понятий: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду. Сравнение и различие единиц времени

Использование понятий циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка

Определение времени по часам

Различие понятий: дециметр, сантиметр

Измерение длины отрезка. Записывание по возможности результата двумя мерами (с помощью учителя)

Чертят отрезки заданной длины. Меры стоимости, понятия «дороже», «дешевле»

*Представление о форме*

Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча. Выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой – куб. Предметно-практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка

*Пространственные представления*

Практическая ориентировка в схеме тела и пространстве. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на

развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду

*Временные представления*

Ориентировка в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку).

Ориентировка во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся . Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, использование в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше.

Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Формируется обобщённое понятие «сутки». Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Выполнение практических действий за определённое время (до 5 минут) с ориентировкой на часы. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Количественные представления» - 81ч

«Представления о величине» - 22ч

«Представления о форме» - 11ч

«Пространственные представления» - 10ч

«Временные представления» - 11 ч

**Адаптивная физкультура**

**Разделы и их содержание**:

[Построения и перестроения](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/create#collapse_9_1_1).

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Повороты на месте в разные стороны с опорой на ориентиры. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Бег парами, взявшись за руки

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Ползание на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны).

[Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/create#collapse_9_1_5).

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Подвижные игры.

Соблюдение правил игры. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете.

**Двигательное развитие**

**Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:**

упражнения для развития мелкой моторики рук;

упражнения для формирования правильной осанки;

комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;

комплекс упражнений дыхательной гимнастики;

упражнения для развития координации;

упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата

В ходе организации и проведения уроков **по предмету «Развитие речи и окружающий мир»** необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана. учащимися с умеренной умственной отсталостью. Программный материал может быть усвоен не в полном объѐме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учѐтом специфики развития каждого ребѐнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребѐнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей

**Содержание учебного предмета «Труд (технология)**

**Раздел «Сохранение и поддержание здоровья».**

Спец.одежда. Назначение. Складывание спец.одежды. Личная гигиена. Гигиена рук. Гигиена рук. Почему надо поддерживать здоровье. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены.

**Раздел «Растениеводство» .**

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Сельскохозяйственный труд осенью. Культурные и дикорастущие растения. Обмолот семян однолетних цветочно-декоративных растений. Расфасовка семян. Посев семян однолетних цветочных растений в посевные ящики. Уход за всходами однолетних цветочных растений. Посев семян овощных растений в посевные ящики.

**Раздел «Цветоводство».**

Садовые и комнатные растения. Правила личной гигиены при работе с растениями. Комнатные растения. Условия содержания комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Техника безопасности при уходе за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями. Полив комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление пыли с листьев комнатного растения.

**Раздел «Уход за одеждой и обувью».**

Виды обуви. Назначение. Виды застежек для обуви. Шнуровка ботинок (Завязывание и развязывание шнурка). Ежедневный уход за обувью. Принадлежности для ухода за обувью . Правила межсезонного хранения обуви.

**Раздел «Уборка помещений».**

Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении. Ежедневная уборка помещений. Инвентарь для уборки. Содержание и хранение инвентаря. Техника безопасности при уборке. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

**Раздел «Работа с нитками, изготовление изделий»**

Виды ниток. Что делают из ниток. Наматывание ниток на катушку. Упражнение в отрывании и отрезании ниток. Узелок. Изготовление кисточки для шапочки. Изготовление закладок. Витьё шнурка. Упражнение в плетении косички из ниток. Изготовление куколок из пучков ниток. Изготовление открыток с тесьмой. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки

**Содержание учебного предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**

Содержание данной адаптированной основной общеобразовательной рабочей программы состоит из следующих разделов:

**-**Формирование культурно-гигиенических навыков и эле­ментарных представлений о здоровом образе жизни.

**-**Уход за жилищем.

**-**Питание.

**-**Безопасность в доме , на улице**,** в природе.

**Раздел:** **«Формирование культурно-гигиенических навыков и эле­ментарных представлений о здоровом образе жизни»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д; Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой; формирование навыков обслуживания себя в туалете. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

**Раздел:** **«Уход за жилищем»** предполагает:

наблюдения за трудом уборщицы в шко­ле. Рассматривание иллюстраций об уборке помещений.Практические действия по сметанию крошек со стола, мытью стола.Практические действия по уборке класса с помощью учителя по определенному алгоритмическому предписанию в виде карти­нок и пиктограмм: подготовка тряпочки для влажной уборки, вы­тирание пыли на подоконнике, на столе, протирание доски и т. п. Обучение учащихся действиям с пылесосом. Уточнение значений пиктограмм «убирать со стола», «подметать», «пылесос», «пыле­сосить». Называние действий с использованием вербальных и не­вербальных средств общения. Формирование представлений учащихся о необходимости уборки квартиры для сохранения здоровья че­ловека. Знакомство с понятием «пыль в доме». Упражнения в пе­реноске, раскатывании и скатывании коврика . Способы уборки пыли: влажной тряпочкой, специальными средствами и т. п. Способы чистки ковров. Упражнения в уходе за ковриком: чистка пылесосом (при активном участии учителя). Беседы о необходи­мости чистки мягких изделий: ковров, пледов, подушек для со­хранения их чистоты.Дидактические упражнения с бытовыми предметами: узнава­ние и называние (посуда, гигиенические средства, телевизор, утюг, пылесос, гладильная доска). Использование вербальных и невербальных средств коммуникации (пиктографических кодов, словесных и жестовых обозначений) для называния и показа этих предметов. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

**Раздел «-Питание»**-уточнение и закрепление знаний учащимися пра­вил поведения во время еды: надевать специальные фартуки (по необходимости), удерживать ложку, чашку, брать в ложку требу­емое количество еды, есть аккуратно, жевать медленно, пользо­ваться салфеткой во время еды и после приема пищи. Составле­ние рассказов по пиктограммам. Беседы с учащимися о роли воды в жизни человека, расте­ний, животных. Роль воды для питания человека. Чистая и гряз­ная вода. Вода, которую можно употреблять в пищу. Знакомство со знаками безопасности: «Питьевая вода», «Запрещается ис­пользовать в качестве питьевой воды». Понятия «сырая вода» и «кипяченая вода». Вода для приготовления пищи. Упражнения, в которых учащиеся обучаются включать элек­трический чайник, понимать сигнал «Вода вскипела», наливать из чайника в чашку кипяток (с обучением мерам безопасности).

**Раздел «Безопасность в доме , на улице, в природе»- .** Правила пра­вильного и безопасного пользования туалетом. Пиктограмма «туалет». Упражнения в открывании и закрывании двери. Отра­ботка алгоритма и словесное пояснение необходимости правиль­ного, аккуратного использования кнопок слива на смывном бач­ке. Рассказ учителя о последствиях неправильного их использо­вания. Упражнения на ориентировку в пространстве комнаты, во время переноса различных предметов Прогулки с учащимися по школе и на пришкольном участке, рассматривание растений (комнатных и уличных) с пояснениями о способах ухода за ними и безопасного обращения с ними. Ядо­витые растения. Продолжение ознакомления учащихся во время экскурсий и специально созданных образовательных ситуациях с элемен­тарными правилами поведения на улице, с дорожными знаками. Закрепление названий и умений ориентироваться по ним сов­местно со учителем (см. шестой класс).Уточнение представлений учащихся о труде пожарных, со­трудников ГИБДД, их значимости для безопасности окружаю­щих. Моделирование обучающих ситуаций, в которых учащиеся играют роли людей этих профессий, выполняют действия по пре­дупреждению опасности или по ее ликвидации. Ориентировка в пространстве и познавательные действия с ма­териалами, необходимыми для организации игр на темы безопас­ности в различных ситуациях: реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных иг­рушках; условных, символических (в воображаемой игровой ситу­ации). Расширение знаний обучающихся ,создание проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения (на улице, в доме, в природе) в сюжетных подвижных играх с использованием отдельных элементов комплектов «Азбу­ка пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Аудиальные упражнения (отработка реакций на звуки), поз­воляющие скорректировать поведение учащихся на улице. «Чте­ние» звуков улицы для формирования у учащихся контроля ситу­ации: местонахождение источника звука (движущийся транспорт, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофо­ра); сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков; восприятие звуков разной громкости (с использованием CD-дисков «Звуки улицы», «Театральные шумы» и др.). (Инте­грация с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)Упражнения, в ходе которых активизируется использование учащимися вербальных и невербальных средств общения по теме «Безопасность», закрепляется понимание слов улица, дорога, пе­шеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный пере­ход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная ма­шина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, информационные знаки: больница, детский сад и др.

**Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

«Личная гигиена»,

«Одежда»,

«Обувь»

«Жилище»,

«Питание».

|  |
| --- |
| **Содержание коррекционных курсов:** |
| **Сенсорное развитие** |
| **Зрительное восприятие**  Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов из 4-5 деталей  Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.  «Чтение» сложного смыслового изображения (Тренировка определения фона и силуэта)  Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (предметные или сюжетные картинки).  Выделение нереальных элементов нелепых картинок.  Упражнения для профилактики зрения. Гимнастика для глаз.  Определение предмета по словесному описанию.  Конструирование сложных форм предметов использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из нескольких элементов.  Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.  Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.  Составление сериационных рядов по выделенным признакам из нескольких предметов.  Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета  Нахождение изменений на картинке. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»  Узнавание целого по одному фрагменту.  Составление целого из частей на разрезном наглядном материале  **Слуховое восприятие**  Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.  Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.  **Кинестетическое восприятие**  Измерение веса разных предметов на весах.  Определение веса различных предметов на глаз.  Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.  Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора.  Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной.  Закрепление тактильных ощущений при работе с тестом.  Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.  Нахождение на ощупь одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных.  Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.).  Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.  Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.).  Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.  **Восприятие запаха**  Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).  Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).  Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).  **Восприятие вкуса**  Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений.  Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее) |

**4.3. Нравственное развитие.**

* Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
* Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
* Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
* Делиться игрушками, сладостями и др.
* Помогать друг другу
* Отрицательно относиться к грубости, жадности
* Радоваться своим успехам и успехам других
* Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
* Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
* Договариваться, уступать
* Спокойно вести себя в помещении и на улице
* Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
* Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
* Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
* Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
* Играть, трудиться, заниматься в коллективе
* Сочувствовать
* Быть отзывчивым
* Ограничивать свои желания
* Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
* Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
* Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
* Доверять взрослым, друг другу
* Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
* Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

*Знание правил здорового питания.*

* Не спешить во время еды
* Меньше есть сладостей

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье:*

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
* Соблюдать двигательный режим

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)
* **4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| " |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «1 сентября – День Знаний» | присутствие на торжественной линейке, просмотр представления, выход первоклассников | присутствие |
| «День Матери. Мама- самая дорогая» | присутствие на празднике, участие в мероприятии | участие |
| День Неизвестного солдата: (3 декабря) | \*Минута молчания на уроке «Чтение и альтернативное чтение»  \*Акция «Письмо неизвестному солдату от благодарного потомка» | участие |
| «День прав ребенка. Человек по имени Я» | присутствие на празднике, участие в мероприятии | участие |
| «Новогодний переполох» | присутствие на новогоднем празднике и просмотр новогодней сказки | участие |
| День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля) | 03.02.2025.  Урок мужества «Сталинградская битва: хроника, факты, люди» | участие |
| «Масленицу встречайте» | Участие в мероприятии | участие |
| 23-февраля | знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии | участие |
| Конкурсная программа «Кто в доме хозяин?» | присутствие на празднике, участие в мероприятии | участие |
| 8 –е марта | присутствие на празднике, участие в мероприятии | участие |
| Акция «Примите поздравление, женщины!» | присутствие на празднике, участие в мероприятии | участие |
| Выставка « Город мастеров. Ярмарка народных ремёсел» | присутствие на празднике, участие в мероприятии | участие |
| «Пасха» | присутствие на празднике, участие в мероприятии | участие |
| Творческий конкурс «Пасхальная радость» | присутствие на празднике, участие в мероприятии | участие |
| «Международный день семьи»- конкурс рисунка | присутствие на празднике, участие в мероприятии | участие |
| Мероприятия, посвящённые Дню Победы: | \*Единый классный час «Поклонимся великим тем годам»  \*Выставка детских рисунков «Салют, Победа» | участие |
| День Защиты детей «Праздник лета» | присутствие на празднике, пассивное участие в мероприятии | участие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| "Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговор о важном" | сформировать представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях | становление ценностного отношения к своей Родине-России |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | | | | | | | |
| **Контроль при соблюдении санитарно-гигиенических норм** | **Присмотр при соблюдении учебного режима** | **Присмотр при соблюдении правил поведения во время обеда и тихого часа** | **Присмотр при соблюдении норм поведения во время кружковых занятий и прогулок на свежем воздухе** | **контроль по необходимости** | **присмотр по необходимости** |  |  |
| **Пн.** | воспитатель  07.00-08.00 | тьютор  09.00-13.30 | Соц.педагог  14.00-16.30 | воспитатель  16.30-18.30 | воспитатель  18.30-20.30 | Соц.педагог  20.30-07.00 |  |  |
| **Вт.** | Соц.педагог  07.00-08.00 | тьютор  09.00-13.30 | Соц.педагог  14.00-16.30 | воспитатель  16.30-18.30 | Соц.педагог  18.30-20.30 | Соц.педагог  20.30-07.00 |  |  |
| **Ср.** | Соц.педагог  07.00-08.00 | тьютор  09.00-13.30 | воспитатель  14.00-16.30 | воспитатель  16.30-18.30 | воспитатель  18.30-20.30 | Соц.педагог  20.30-07.00 |  |  |
| **Чт.** | воспитатель  07.00-08.00 | тьютор  09.00-13.30 | воспитатель  14.00-16.30 | воспитатель  16.30-18.30 | воспитатель  18.30-20.30 | Соц.педагог  20.30-07.00 |  |  |
| **Пт.** | Соц.педагог  07.00-08.00 | тьютор  09.00-13.30 | Соц.педагог  14.00-16.30 | воспитатель  16.30-18.30 | Соц.педагог  18.30-20.30 | Соц.педагог  20.30-07.00 |  |  |

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** |
| **Учителя:** | Гресева Т.И, Доркина Л.В, Васильченко П.Н., Кантомирова Н.В, Титова С.В, Синицина Е.А, Захарченко Н.В, Эльназарова А.Ю, Жупанов В.И. |

|  |  |
| --- | --- |
| **учитель- логопед** | Липсак Е.Н., Ортман А.А., Чех А.А. |
| **учитель-дефектолог** | Варнавская М.М |
| **учитель-психолог** | Липсак Е.Н, Артюхова Л.А. |
| **Педагоги дополнительного образования** | Левенцева И.В., Приходченко Н.С, Гайрбекова Т.М. |

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах * участие в занятиях коррекционной группы * участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * тематические семинары: |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР * посещение родителями уроков/занятий в организации * домашнее визитирование * ведение дневника наблюдений (краткие записи) * информирование электронными средствами * личные встречи, беседы * ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома |  |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | * участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий * участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией * участие родителей во взаимодействии с другими организациями * участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации |  |

**8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

Магнитофон, телевизор, дидактические задания, карточки с заданиями, игры, кроссворды, ребусы, пазлы, мячики, мягкие игрушки, кукла, зеркало, ортопедический матрац. Предметные и сюжетные картинки, демонстрационные таблицы.

**9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

Мониторинг личностных, предметных результатов и БУД проводится 2 раза в год и оценивается в баллах.