**РАЗВИТИЕ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Князева Ольга Михайловна, учитель-логопед

МАОУ Барыбинская СОШ. г.о. Домодедово

***Аннотация.*** *В статье рассматривается важность развития речедвигательной координации у детей дошкольного возраста. Подчеркивается значение этой координации для полноценного овладения речью, а также для общего развития ребенка. Обсуждаются ключевые аспекты формирования речедвигательной координации, влияние моторных навыков на речевое развитие, а также методы работы логопеда с детьми для улучшения этого процесса. Также предлагаются практические рекомендации для учителей-логопедов, направленные на стимулирование речедвигательной координации через игры, упражнения и индивидуальную работу.*

***Ключевые слова:*** *речедвигательная координация, дошкольный возраст, логопед, развитие речи, моторика, упражнения, координация движений.*

Речедвигательная координация – это способность ребенка согласовывать свои двигательные действия с процессами речевого производства. В дошкольном возрасте эта способность находится в стадии активного развития, и именно на этом этапе она закладывает основы для полноценного овладения речью и успешного общения в будущем. Важность развития речедвигательной координации заключается не только в улучшении речевых навыков, но и в том, что она служит основой для интеграции всех моторных навыков ребенка.

Задержки или нарушения в развитии речедвигательной координации могут привести к различным трудностям в освоении языка, что, в свою очередь, может повлиять на общую социализацию ребенка. В этой статье мы рассмотрим, что включает в себя развитие речедвигательной координации, какие существуют методы коррекции этого процесса и как логопеды могут способствовать эффективному развитию речевых и моторных навыков у детей.

Речедвигательная координация – это сложный процесс, который требует согласования двух систем: речевой и двигательной. Речь и движение взаимосвязаны на физиологическом и нейропсихологическом уровнях. В раннем возрасте ребенок начинает осваивать движения, связанные с речью, такие как мимика, жесты, позы и артикуляционные движения. Со временем эти движения становятся более осознанными и координированными, что позволяет ребенку не только правильно произносить звуки и слова, но и воспринимать речь окружающих.

Речедвигательная координация развивается с учетом нескольких факторов:

1. Моторная база: Для формирования четкой координации движений необходимы хорошо развитые общие моторные навыки. Ребенок должен уметь контролировать свои движения и правильно их направлять.
2. Артикуляционная моторика: Речедвигательная координация тесно связана с артикуляционными движениями. Осознание того, какие части рта и лица должны быть задействованы для произнесения звуков, происходит в ходе практики.
3. Нейропсихологические процессы: Развитие координации зависит от созревания нейропсихологических процессов, таких как внимание, память, восприятие и моторное планирование. Это связано с тем, что успешное выполнение речедвигательных операций требует от ребенка способности планировать и контролировать свои действия.
4. Социальные и эмоциональные факторы: Общение с окружающими детьми и взрослыми, участие в речевых играх и активностях способствуют быстрому развитию речедвигательной координации. Эмоциональный настрой также играет важную роль, так как расслабленность и уверенность способствуют лучшему контролю за движениями.

Логопед в своей работе использует различные методы и техники для коррекции и развития речедвигательной координации у детей дошкольного возраста. Среди них можно выделить следующие:

1. Игровая терапия. Игры с движениями – это один из наиболее эффективных методов. Логопед может использовать различные игры, например, игры с мимикой (показ действий или эмоций), игры с жестами, движения с музыкой и танцами, что помогает ребенку научиться координировать движения тела с речью.
2. Артикуляционные упражнения. Развитие речедвигательной координации невозможно без систематической работы с артикуляционными упражнениями. Логопед использует такие упражнения, как проговаривание слогов, звуков, сочетаний звуков, а также формирование двигательных навыков, связанных с произношением.
3. Физическая активность. Развитие общей моторики также непосредственно связано с улучшением речедвигательной координации. Поэтому в работе с детьми логопеды часто используют занятия, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, такие как рисование, лепка, занятия с мячом, различные координационные игры.
4. Дифференцированное упражнение. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, так как у разных детей координация может развиваться с разной скоростью. Использование дифференцированных упражнений позволяет учитывать потребности каждого ребенка и корректировать процесс на основе его возможностей.
5. Мультимедийные технологии. В последние годы активно используются компьютерные программы и мобильные приложения для детей, которые помогают развивать координацию движений и речи в игровой форме. Такие технологии становятся важным дополнением к традиционным методам.

Задержки в развитии речедвигательной координации могут стать причиной ряда проблем в речевом развитии ребенка. Если ребенок не может эффективно координировать движения своего рта, это может привести к:

1. Затруднениям в произнесении звуков и слов.
2. Недоразвитию фонематического слуха.
3. Нарушениям в восприятии и понимании речи.
4. Проблемам с моторикой речи, что может сказаться на плавности речи и ее мелодичности.

Кроме того, недостаточная координация движений влияет на общую моторику ребенка, что в свою очередь может сказаться на его способности к обучению, социальному взаимодействию и эмоциональному развитию.

В заключение можно отметить, что развитие речедвигательной координации является важнейшим элементом в общем процессе формирования речи у детей дошкольного возраста. Эффективная координация движений и речи способствует успешному освоению артикуляции, улучшению слухового восприятия и восприятию языка в целом. Логопеды играют ключевую роль в развитии этих навыков, используя различные методы и подходы для коррекции и стимулирования этого процесса. Для достижения наилучших результатов важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и использовать как традиционные методы, так и современные технологии, способствующие развитию речедвигательной координации.

**Список литературы**

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 8.
2. Власова Т. М. Фонетическая ритмика. — М., 2019.
3. Иванова О. А. Аэробика плюс сила и гибкость: физкультура для всех // Здоровье. -2019.- № 1.