**РАЗВИТИЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ В САМОКОНТРОЛЕ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Семенова Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов

Негосударственное образовательное частное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Феникс",г. Москва

***Аннотация.*** *Самоконтроль – одна из ключевых компетенций, формируемых у детей младшего школьного возраста. Он является основой для успешного обучения и гармоничного личностного развития. В статье рассматривается процесс развития потребности детей в самоконтроле через анализ собственных действий и их результатов. Приводятся методы и приемы, которые могут быть использованы учителем для формирования у учащихся способности оценивать свои достижения и корректировать поведение.*

***Ключевые слова:*** *самоконтроль, начальная школа, анализ действий, самооценка, образовательный процесс, рефлексия, педагогика.*

Самоконтроль – это умение человека управлять своими действиями, эмоциями и поведением в соответствии с поставленными целями и требованиями. Для младших школьников это качество имеет важное значение, так как способствует не только успеху в обучении, но и развитию самостоятельности и ответственности. Формирование потребности в самоконтроле через анализ собственных действий и их результатов становится одной из ключевых задач учителя начальных классов.

1. Важность самоконтроля для младших школьников

Самоконтроль у младших школьников только начинает формироваться. В этом возрасте дети часто не осознают взаимосвязь между своими действиями и результатами, поэтому для них важно научиться:

ставить перед собой цели;

анализировать процесс выполнения задачи;

объективно оценивать свои достижения и ошибки;

корректировать поведение на основе полученного опыта.

Сформированный самоконтроль способствует развитию у детей таких качеств, как усидчивость, дисциплинированность, терпение и ответственность.

2. Анализ собственных действий как инструмент самоконтроля

Одним из наиболее эффективных методов развития самоконтроля у детей является обучение их анализу своих действий. Этот процесс включает следующие этапы:

Постановка цели: ребенок должен четко понимать, чего он хочет достичь. Например, правильно выполнить задание или решить задачу.

Контроль процесса выполнения: на этом этапе ребенок учится следить за своими действиями, замечать ошибки и своевременно их исправлять.

Оценка результата: ребенок сравнивает результат с поставленной целью, выявляет успешные моменты и недочеты.

Рефлексия: на основе проведенного анализа ребенок делает выводы, что он может улучшить в следующий раз.

Для успешного внедрения анализа действий в процесс обучения учителю необходимо предлагать детям понятные и пошаговые инструкции, а также мотивировать их на самооценку.

3. Приемы формирования самоконтроля через анализ действий

А. Упражнения на самооценку.

Учитель может предложить ученикам оценить свои действия по определенным критериям. Например, после выполнения задания дети заполняют таблицу:

Понравился ли мне результат?

Уложился ли я в заданное время?

Какие ошибки я допустил?

Что нужно сделать, чтобы улучшить результат?

Б. Рефлексивные вопросы.

После выполнения задания педагог может задать детям вопросы:

Что получилось хорошо?

Какие трудности возникли?

Как ты их решил?

Что бы ты изменил в своих действиях в следующий раз?

В. Использование зрительных опор.

Графики, схемы, таблицы помогут детям визуализировать свои действия и результат. Например, можно использовать шкалу успеха, где дети отмечают уровень удовлетворенности своей работой.

Г. Игровые формы.

Игровая деятельность помогает детям легче усваивать навыки самоконтроля. Например, в игре "Детектив" дети ищут ошибки в выполненной работе, а затем объясняют, как их можно было избежать.

Д. Совместный анализ.

На начальном этапе важно, чтобы учитель помогал детям анализировать их действия. Совместное обсуждение ошибок и успехов создает у детей мотивацию и желание заниматься самооценкой самостоятельно.

4. Роль учителя в формировании самоконтроля

Учитель начальных классов играет важную роль в развитии самоконтроля у детей. Для этого педагог должен:

Создавать на уроках ситуации, где ребенок может самостоятельно выбирать способы выполнения задания и оценивать их результаты.

Постоянно подчеркивать значимость самоконтроля как средства достижения успеха.

Формировать у детей положительное отношение к ошибкам, показывая, что ошибки – это не повод для критики, а инструмент для обучения.

Давать детям обратную связь, которая помогает им лучше понять свои достижения и недостатки.

5. Практические примеры из школьной практики

Пример 1: Анализ математической задачи.

После решения задачи учитель предлагает детям проверить свои действия по плану:

Понял ли я условие задачи?

Все ли шаги решения выполнены?

Правильный ли ответ я получил?

Если ошибка есть, то где именно я ошибся?

Пример 2: Написание сочинения.

После написания сочинения дети читают текст и отвечают на вопросы:

Все ли я написал, что хотел сказать?

Есть ли в тексте ошибки?

Что мне больше всего нравится в моей работе?

Формирование у младших школьников потребности в самоконтроле через анализ собственных действий и их результатов – важная задача учителя начальных классов. Этот процесс требует системной работы, терпения и вовлеченности со стороны педагога. Развитие у детей навыков самоконтроля помогает им стать более успешными в учебной деятельности, формирует устойчивую мотивацию к обучению и закладывает основу для самостоятельности в будущем.

Учителю важно показывать детям, что анализ своих действий – это не только способ улучшить результаты, но и возможность узнать о себе больше, развить сильные стороны и исправить слабые.

**Список литературы**

1. Габеева Лариса Николаевна, Содномова Надежда Бадма-цыреновна Модель развития самоконтроля у младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-samokontrolya-u-mladshih-shkolnikov
2. Жданова Наталья Михайловна, Мальцева Евгения Сергеевна Самоконтроль в структуре учебной деятельности младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. №3 (35). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samokontrol-v-strukture-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov
3. Соснина Е. Г. Самоконтроль в структуре школьников учебной деятельности младших // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №6 (72). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samokontrol-v-strukture-shkolnikov-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih