**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Тонконоженко Елена Алексеевна, старший воспитатель

Государственное бюджетное учреждение Социальный дом "Обручевский" филиал "Беляево"

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются методы развития навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях учреждения социального обслуживания. Описаны подходы, направленные на укрепление самостоятельности и уверенности детей в своих силах, формирование устойчивых привычек по уходу за собой. Подчёркивается значимость системной поддержки и индивидуального подхода для успешного освоения навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:*** *дети с ОВЗ, навыки самообслуживания, социальное обслуживание, самостоятельность, поддержка, индивидуальный подход.*

Развитие навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным этапом в их социализации и становлении личности. Эти навыки помогают детям обрести самостоятельность, уверенность в себе и адаптироваться в окружающей среде. В условиях учреждения социального обслуживания старший воспитатель играет ключевую роль в формировании таких навыков, предлагая различные методы и подходы, учитывающие особенности и потребности каждого ребёнка.

Одним из методов формирования навыков самообслуживания является использование поэтапных инструкций, которые помогают детям освоить каждый шаг выполнения задания. Например, процесс одевания можно разделить на несколько последовательных этапов: выбрать одежду, надеть её в правильной последовательности, застегнуть пуговицы или молнию. Воспитатель может предлагать детям помощь на каждом этапе, пока они не освоят весь процесс. Это помогает детям с ОВЗ лучше понять последовательность действий и развить самостоятельность.

Игровой метод позволяет детям усваивать навыки самообслуживания в интересной и непринуждённой форме. Например, через игру можно организовать "магазин", где дети выбирают и "покупают" предметы личной гигиены, а затем учатся ими пользоваться. Игра помогает детям чувствовать себя комфортно и мотивирует к самостоятельному действию. В условиях учреждения социального обслуживания такие игровые задания могут стать частью ежедневных занятий, постепенно формируя у детей уверенность и самостоятельность.

Использование визуальных подсказок и наглядных материалов способствует лучшему восприятию информации у детей с ОВЗ. Воспитатель может размещать в зоне, доступной детям, простые схемы или иллюстрации, показывающие порядок действий, например, по умыванию или чистке зубов. Наглядные материалы помогают детям с нарушениями восприятия и внимания легче запоминать последовательность действий и самостоятельно справляться с заданиями. Этот подход также поддерживает самостоятельность и снижает уровень тревожности у детей, так как они могут самостоятельно обращаться к подсказкам.

Метод поощрения является важным элементом в развитии навыков самообслуживания. Воспитатель может награждать детей похвалой или символическими наградами за успешное выполнение заданий, таких как чистка зубов или уборка за собой. Похвала и поощрение способствуют развитию положительной самооценки, помогают детям чувствовать уверенность в своих возможностях и укрепляют мотивацию к самостоятельным действиям. При этом важно, чтобы поощрение было последовательным и соответствовало уровню усилий ребёнка, что поддерживает его стремление к развитию.

Индивидуальный подход также играет ключевую роль в обучении детей с ОВЗ. Каждый ребёнок имеет свои особенности и потребности, и воспитатель должен учитывать их при организации занятий. Например, для ребёнка с нарушением моторики можно использовать облегчённые предметы или адаптированные инструменты, чтобы ему было легче освоить задание. Поддержка, соответствующая уровню возможностей ребёнка, позволяет ему чувствовать себя уверенно и достигает результата в освоении навыков самообслуживания.

Таким образом, развитие навыков самообслуживания у детей с ОВЗ требует системного подхода, включающего поэтапные инструкции, игровые методы, наглядные подсказки, поощрение и индивидуальный подход. Эти методы помогают детям постепенно овладевать навыками, необходимыми для самостоятельной жизни, поддерживают их стремление к независимости и способствуют социализации в условиях учреждения социального обслуживания.

**Список литературы**

1. Бережная О.В., Прядко Н.А. Модель работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 3 (58) 2016. С. 88-90.

2. Бондаренко Н.А. Формирование культурно-гигиентических навыков у детей с ТМНР/ Н.А. Бондаренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый – 2018 - № 6 (192) – С. 168-170.

3. Гусева К.Г. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2021.