**Развитие креативности младших школьников через проектную деятельность**

Самородова Наталья Николаевна, тьютор

ГБОУ Школа № 2054, школьный корпус № 3, г. Москва

***Аннотация.*** *Статья посвящена роли проектной деятельности в развитии креативности у младших школьников. В ней рассматриваются методы и подходы, которые способствуют развитию творческого мышления, инициативности и способности к самостоятельному решению задач у детей. Особое внимание уделяется тьюторской поддержке в организации и проведении проектов, а также важности индивидуализированного подхода к каждому ученику. Приводятся практические примеры, которые могут быть использованы тьюторами для эффективной работы с детьми начальной школы.*

***Ключевые слова:*** *креативность, проектная деятельность, младшие школьники, тьютор, творческое мышление, самостоятельность, образовательный процесс.*

Развитие креативности у младших школьников является одним из ключевых аспектов их общего развития, ведь творческое мышление способствует не только успешному освоению знаний, но и формированию важнейших жизненных навыков. Одним из наиболее эффективных способов стимулирования креативности является проектная деятельность. Эта форма работы позволяет учащимся не только овладевать новыми знаниями, но и развивать инициативность, самостоятельность, а также умение работать в команде и решать нестандартные задачи.

Проектная деятельность помогает детям увидеть реальное применение знаний в практической жизни, что мотивирует их к обучению и повышает интерес к учебному процессу. Важно отметить, что именно через такие проекты дети начинают развивать критическое мышление, а также учатся находить решения проблем, которых они ранее не сталкивались. Тьютор играет в этом процессе важную роль, организуя работу, направляя и поддерживая учеников, предоставляя им возможность для творческого самовыражения.

Одним из первых этапов в реализации проектной деятельности является выбор темы. Здесь важно учесть интересы и склонности детей, чтобы они могли в полной мере проявить свою креативность и активность. Например, можно предложить ученикам выбрать тему, связанную с природой, экологией, их любимыми животными или историческими личностями. Работа над проектом должна начинаться с обсуждения и формулирования цели, понимания того, зачем этот проект нужен и как он может быть полезен.

После того как тема выбрана, тьютор должен помочь детям организовать план работы. Это может быть сделано через создание схемы, где будут обозначены все этапы работы: от сбора информации до презентации результата. Важно, чтобы дети осознавали, что проект — это не просто задание, которое необходимо выполнить, а процесс, включающий в себя творческую составляющую, самовыражение и командное взаимодействие. Важно дать детям возможность выбрать, как именно они будут работать — в группе или индивидуально. Работая над проектом, дети учат друг друга, помогают разрешать возникающие вопросы и вместе добиваются результата.

Одним из ключевых элементов проектной деятельности является исследовательская работа. Например, если проект связан с изучением какого-либо явления природы, дети могут провести эксперименты, наблюдения, собирать информацию и анализировать полученные результаты. Такой подход способствует развитию не только креативного мышления, но и критического анализа, а также улучшению навыков работы с информацией.

Кроме того, проектная деятельность способствует развитию навыков организации и планирования. На каждом этапе работы дети учат себя систематизировать информацию, организовывать свои действия, распределять задачи и контролировать время. Также важно, чтобы дети умели представлять результаты своей работы, будь то в виде презентации, плаката, книги или какого-либо другого творческого продукта. Презентация проекта — это возможность для учеников не только продемонстрировать результаты своего труда, но и развить публичные выступления, уверенность в себе и в своей работе.

Роль тьютора в проектной деятельности состоит не только в том, чтобы направлять детей, но и в том, чтобы поддерживать их интерес и мотивацию. Важно создавать такие условия, при которых ученики будут чувствовать себя уверенно и комфортно, и смогут раскрыть свой творческий потенциал. Тьютор помогает детям раскрыться, направляет их к поиску решений, советует, как лучше организовать работу, помогает сделать выбор в пользу интересных и полезных направлений для исследовательской деятельности. Например, если дети работают над проектом по экологии, тьютор может предложить им рассмотреть проблему загрязнения окружающей среды и исследовать, как они могут повлиять на улучшение ситуации в своей школе или районе.

Проектная деятельность может быть организована как в рамках уроков, так и во время внеурочной работы. Важно, чтобы в процессе работы дети чувствовали свою значимость и ответственность за конечный результат. Для этого можно использовать разные формы представления результатов — от выставок и презентаций до создания собственных проектов, например, театральных постановок или короткометражных фильмов, где дети могут проявить не только креативность, но и навыки работы в команде.

Одним из примеров проектной деятельности является создание мини-исследования о домашних животных. Дети могут выбрать конкретное животное, изучить его особенности, создать информационный буклет или презентацию, а затем представить свою работу одноклассникам. В процессе работы они не только узнают много нового о животном, но и учат себя презентовать информацию, работать с источниками и презентовать результаты. Такой проект развивает не только креативность, но и ответственность за выполнение задачи.

Проектная деятельность также является отличным способом для развития коммуникативных навыков. Работа в группе способствует формированию умения договариваться, учитывать мнения других, совместно решать проблемы и искать оптимальные решения. Это важные навыки, которые понадобятся детям в будущем как в обучении, так и в жизни.

Таким образом, проектная деятельность является мощным инструментом для развития креативности у младших школьников. Важно, чтобы тьютор создал такую образовательную среду, в которой дети смогут проявить свой творческий потенциал, исследовать новые идеи и подходы, а также учиться работать в команде. Процесс проектной работы помогает ученикам не только осваивать знания, но и развивать важнейшие личностные качества, такие как самостоятельность, инициативность, ответственность и уверенность в своих силах.

**Список литературы**

1. Кирилина Евгения Анатольевна, Жилинская Ольга Валерьевна Опыт проектной деятельности в начальной школе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №36. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole](https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole%22%20%5Ct%20%22_blank)
2. Коробейникова Ольга Юрьевна Организация проектной деятельности в начальной школе // Вестник науки и образования. 2024. №2 (145)-1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-2](https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-2%22%20%5Ct%20%22_blank)
3. Миронова В. А. Эффективность проектной деятельности в начальной школе // Вестник магистратуры. 2015. №4-2 (43). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole](https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole%22%20%5Ct%20%22_blank)
4. Пулатова А. Р. Проектная деятельность в начальной школе // Инновационная наука. 2017. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-3>