**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Семёнова Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов

Негосударственное образовательное частное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Феникс",г. Москва

***Аннотация.*** *Формирование функциональной грамотности младших школьников является одной из приоритетных задач начального образования, определяющей успешность обучающихся в учебной деятельности и жизни. В статье рассматриваются понятие функциональной грамотности, её основные компоненты, а также пути её формирования в условиях учебной деятельности. Представлены примеры методических приёмов и технологий, способствующих развитию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, критического мышления и коммуникативных навыков у младших школьников.*

***Ключевые слова:*** *функциональная грамотность, младшие школьники, начальная школа, учебная деятельность, читательская грамотность, математическая грамотность, коммуникативные навыки.*

Функциональная грамотность — это способность эффективно применять знания, умения и навыки для решения различных задач в реальных жизненных ситуациях. Она охватывает широкий спектр компетенций: от читательской и математической до коммуникативной и цифровой. Для младших школьников начальный этап формирования функциональной грамотности особенно важен, так как он закладывает основу для дальнейшего развития личности и успешного обучения.

1. Понятие функциональной грамотности и её составляющие

Функциональная грамотность включает в себя несколько ключевых направлений:

Читательская грамотность — способность понимать и интерпретировать текст, извлекать из него информацию и применять её в новых условиях.

Математическая грамотность — умение использовать математические знания для решения повседневных задач.

Естественнонаучная грамотность — способность понимать природные явления, делать выводы на основе наблюдений и применять знания в экологии и науке.

Коммуникативная грамотность — навыки взаимодействия, эффективного общения и работы в группе.

Цифровая грамотность — использование технологий для поиска, анализа и представления информации.

Эти компоненты функциональной грамотности формируются в комплексе, требуя систематической работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Пути формирования функциональной грамотности в учебной деятельности

2.1. Развитие читательской грамотности

Чтение и работа с текстом — ключевые элементы формирования функциональной грамотности. Учителю важно научить детей:

Осознавать цель чтения (найти информацию, понять суть текста, развлечься).

Выделять главную мысль и ключевые детали.

Использовать полученную информацию для решения задач (например, в проектной работе).

Приёмы и методы:

Работа с текстами разного типа: художественными, научно-популярными, инструкциями.

Чтение с остановками, где дети предсказывают развитие сюжета.

Составление вопросов по тексту и коллективное обсуждение.

2.2. Формирование математической грамотности

Математическая грамотность развивается через решение практико-ориентированных задач. Ученики должны понимать, как использовать математические знания в реальных ситуациях: подсчёты в магазине, измерения, работа с календарём.

Методы работы:

Решение задач на логику и сообразительность.

Использование игр и квестов с элементами математики (например, «Математическое путешествие»).

Интеграция математики с другими предметами: подсчёт природных объектов на уроках окружающего мира, составление диаграмм и графиков по собранным данным.

2.3. Развитие естественнонаучной грамотности

Исследовательская деятельность — основа для формирования естественнонаучной грамотности. Важно, чтобы дети не только запоминали факты, но и умели задавать вопросы, искать ответы и анализировать результаты.

Методы работы:

Проведение экспериментов и наблюдений.

Разработка мини-проектов (например, «Какое дерево во дворе самое высокое?»).

Виртуальные экскурсии и работа с цифровыми ресурсами, чтобы познакомить детей с природными явлениями.

2.4. Развитие коммуникативных навыков

Эффективная коммуникация необходима для успешной учебной и социальной деятельности. Учитель может способствовать развитию коммуникативных навыков через групповые и парные задания.

Методы работы:

Дискуссии и дебаты на простые темы.

Работа в группах над проектами с распределением ролей.

Инсценировки и ролевые игры (например, «Интервью с героем книги»).

2.5. Использование технологий для формирования цифровой грамотности

Цифровая грамотность становится всё более важной. Ученики должны учиться пользоваться образовательными платформами, искать информацию в интернете и работать с цифровыми инструментами.

Примеры работы:

Уроки с использованием интерактивной доски и планшетов.

Создание презентаций и мини-проектов в цифровом формате.

Освоение базовых навыков работы с текстовыми и графическими редакторами.

3. Роль учителя в формировании функциональной грамотности

Учитель начальных классов играет центральную роль в процессе формирования функциональной грамотности. Для успешной работы педагогу важно:

Использовать разнообразные методы и технологии, чтобы заинтересовать детей.

Создавать условия для практического применения знаний.

Постоянно оценивать достижения учащихся, поощряя их за прогресс.

Включать задания, связанные с реальными жизненными ситуациями, чтобы дети видели пользу обучения.

Формирование функциональной грамотности младших школьников — это не только подготовка к учебной деятельности, но и основа их успешной жизни в будущем. Интеграция различных направлений грамотности в повседневное обучение делает учебный процесс интересным, актуальным и полезным. Учитель, используя современные методики и подходы, может создать условия для всестороннего развития каждого ребёнка, закладывая фундамент для его дальнейших успехов.

**Список литературы**

1. Зайцева Светлана Александровна, Воробьева Анастасия Олеговна Практические работы как средство формирования функциональной грамотности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-raboty-kak-sredstvo-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-mlladshih-shkolnikov
2. Л.Н. Стрельникова, В.В. Журавлева Модель формирования функциональной грамотности младших школьников // МНКО. 2021. №2 (87). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov
3. Юлия Сергеевна Букреева Психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov