**ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

Гавриш Дмитрий Сергеевич, воспитатель,

Государственное бюджетное учреждение Социальный дом "Обручевский" филиал Беляево г. Москва

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются особенности психокоррекции нарушений внимания у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Анализируются основные подходы, методы и техники, применяемые в работе с детьми данной категории. Особое внимание уделяется индивидуальным и групповым формам психокоррекционной работы, а также важности создания поддерживающей среды для развития внимания у детей. Рассмотрены как общие методы работы, так и специфика их применения в условиях образовательных учреждений. В заключение подчеркивается важность раннего вмешательства и комплексного подхода к психокоррекции для достижения положительных результатов.*

***Ключевые слова:*** *психокоррекция, дети с задержкой психического развития, внимание, ЗПР, коррекционная работа, методики, педагогика, когнитивные навыки.*

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой отклонения в развитии психических процессов и функций у детей, которое затрудняет их адаптацию в социальной и образовательной среде. Одним из наиболее выраженных симптомов при ЗПР является нарушение внимания, которое оказывает существенное влияние на учебную деятельность и социальное взаимодействие детей. Проблемы с концентрацией внимания, переключением между задачами, а также с устойчивостью внимания требуют специального подхода в работе с детьми данной категории.

Психокоррекция нарушений внимания у детей с ЗПР играет ключевую роль в их успешной интеграции в коллектив и учебный процесс. Важно не только использовать разнообразные методики для повышения внимания, но и учитывать индивидуальные особенности детей, создавать благоприятную атмосферу для развития их когнитивных функций.

Дети с задержкой психического развития имеют специфические особенности формирования и функционирования внимания. Одной из главных проблем является дефицит внимания, который проявляется в различных формах: трудности с концентрацией, избирательностью, устойчивостью и переключением внимания. У таких детей может наблюдаться слабая устойчивость внимания, что приводит к быстрому утомлению при выполнении однотипных заданий или выполнении задач, требующих длительной концентрации.

Кроме того, дети с ЗПР часто испытывают трудности в организации своей деятельности, что также связано с нарушением внимания. Например, они могут быстро терять фокус на задаче, что затрудняет выполнение заданий в классе и взаимодействие с другими детьми.

Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР требует применения комплексных подходов. Ключевыми методами являются:

1. Игровые методики.
Игровая деятельность является эффективным инструментом в развитии внимания у детей с ЗПР. Использование игр, направленных на развитие когнитивных функций, позволяет сделать процесс обучения интересным и доступным для ребенка. В играх можно использовать задания на развитие избирательного внимания, памяти, концентрации, а также тренировать переключение внимания.
2. Коррекция через рисование и творчество.
Задания, связанные с рисованием, лепкой и другими видами художественного творчества, способствуют не только развитию внимания, но и улучшению координации движений, воображения, и способности к сосредоточению на задаче. Работы по созданию различных арт-продуктов развивают внимание и точность выполнения действий.
3. Задачи на внимание с элементами концентрации.
Применение различных упражнений, направленных на развитие концентрации, например, подбор ассоциативных пар, внимание к деталям в картинках или задачах на поиск отличий, помогает детям научиться сосредотачиваться на важном, избегая внешних раздражителей.
4. Психологические тренинги и расслабляющие упражнения.
Техники релаксации, такие как глубокое дыхание, медитация, а также тренировки на концентрацию через визуальные и слуховые упражнения, позволяют снять стресс и напряжение, что важно для улучшения способности к концентрации и повышению устойчивости внимания у детей.
5. Коррекция в группе.
Групповые занятия имеют большое значение для детей с ЗПР, так как они дают возможность взаимодействовать с другими детьми, развивать навыки социализации и обучаться концентрации внимания в ситуации совместной деятельности. Работы в группах способствуют развитию внимания через сотрудничество, коллективное решение задач.

При организации психокоррекционной работы важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ЗПР. Это позволяет подобрать оптимальные методики, темп и форму занятий, что способствует более эффективному результату.

Один из важных аспектов психокоррекции — это создание благоприятной психологической атмосферы. Дети с задержкой психического развития зачастую имеют низкую самооценку и могут испытывать стеснение или тревогу в процессе обучения. Поэтому важно использовать методы, способствующие развитию уверенности и самостоятельности ребенка. Постоянное позитивное подкрепление, похвала за успехи, внимание к достижениям даже в самых небольших шагах помогают повысить мотивацию и улучшить результаты.

В заключение можно отметить, что психокоррекция нарушений внимания у детей с задержкой психического развития требует системного подхода и использования разнообразных методов и техник. Важно понимать, что нарушение внимания у детей с ЗПР является не только физиологической проблемой, но и психоэмоциональной. Поэтому важно комбинировать различные подходы, включая игровые методики, арт-терапию, тренировки на внимание и коллективные занятия. Своевременная психокоррекция и поддержка со стороны педагогов и психологов помогут детям с ЗПР справляться с трудностями в обучении и социальной адаптации, что, в свою очередь, улучшит их качество жизни и личностное развитие.

**Список литературы**

1. Дмитриева, Н. И. (2022). Методы коррекции внимания у детей с психоэмоциональными нарушениями. Екатеринбург: Издательство Уральского университета.
2. Захарова, Т. С. (2021). Развитие когнитивных навыков у детей с ЗПР: от диагностики до психокоррекции. Москва: Логос.
3. Кучеренко, О. А. (2020). Психокоррекция нарушений внимания у детей с задержкой психического развития. Санкт-Петербург: Невский Вектор.