**Проектная деятельность и развитие интеллекта обучающихся.**

Современная школа требует использование технологий и методов, которые формировали бы активную и самостоятельную позицию учащихся в учении и были направлены на развитие познавательной и творческой активности, способствовали бы формированию универсального умения решать возникающие проблемы.

        Этим требованиям отвечает проектно-  исследовательская деятельность обучающихся - одно из направлений модернизации современного образования.

***Проектно-исследовательская деятельность***– педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Применение этого метода дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что в конечном результате создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Слова  *“Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”.* могут служить девизом для участников проектной деятельности.

 В ходе проведения исследования учащимся приходится изучать и находить нужную информацию, пропускать через свое восприятие определенный информационный материал, анализировать его и делать собственные выводы. В результате, такая работа позволяет ребенку формировать не только выводы о проделанном, но и умение сформулировать и отстоять свое собственное мнение.

 В процессе работы учащиеся овладевают способами сохранения информации, получают основы библиографической грамотности, приобретают навыки конспектирования, реферирования, учатся представлять результаты исследования. Занятия проводятся в школьной, районной библиотеках, компьютерном классе, школьном, районном музеях. При организации проектной деятельности эффективны групповые формы работы, уроки-презентации с участием учащихся старших профильных классов, индивидуальные консультации.

 В заключении хочется сказать, что системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности позволяет достичь положительных результатов в учении.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, стали более коммуникативны, активно участвуют в деятельности школьной, районной научно-практических конференций, в конкурсах исследовательских работ разного уровня.