Тема проекта:

**«Потешки в режимных моментах»**  
Выполнила проект: Денисова В.В.

**Актуальность проекта:**Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается.  
Дети часто капризничают во время умывания, одевания, во время приёма пищи - помогут в этом потешки. С потешками, песнями, да прибаутками любое дело идёт веселее! Эта истина нашла воплощение в устном народном творчестве. Она развивает и развлекает малыша. Слово в потешке неразрывно связано с жестом.

Потешка часто является первой игрой для детей раннего возраста.

В игровой форме потешка помогает малышам настроиться на нужный лад и сделать необходимое. Она может помочь практически в любой ситуации.

Простая рифма, неоднократно повторяющиеся слова, восклицания и эмоциональное обращение невольно заставляют малыша прислушаться. Повторять слова и жесты, которые могут сопровождать потешку. Повторяющиеся слова с их напевностью создают эффект музыкальности. Это способствует развитию речевого слуха, произношению и запоминанию звуков!

Ценность детских потешек заключается в том, что с их помощью

устанавливается эмоциональный контакт между ребёнком и взрослым. Потешки оказывают благотворное влияние в разные режимные моменты, на общение с ребёнком. Помогают малышу быстрее адаптироваться на новом месте, ведь она всегда произносится с улыбкой! Помогают приучить ребёнка к обязательным элементам режима и гигиены в игровой форме. Потешки помогут при умывании, при укладывании спать, во время приема пищи и в других режимных моментах.

Ритм и рифма, разнообразные интонации в голосе взрослых вызывают у детей чувство тепла и безопасности.

Слова в потешках часто используют в уменьшительно-ласкательном варианте. Это вызывает у ребёнка нежность, любовь, доброе отношение к герою потешки. Потешки учат доброте, сопереживанию.

Через потешку ребёнок получает образец правильного поведения. Делиться с другими, дружить, никого не обижать. Регулярное использование потешек позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребёнка, определяющий успешность его общего развития.  
  
**Цель:** формирование познавательно – речевого интереса детей раннего возраста через произведения русского фольклора.  
**Задачи:  
Образовательные:** - формировать через устное народное творчество (потешки) положительное отношение к режимным моментам;  
- стимулировать ребенка повторять за воспитателем жесты из знакомых потешек;

- формировать нравственные качества малышей, отзывчивость, желание заботиться и приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

- **Развивающие:**- развивать слуховое внимание, понимание речи, звукоподражания посредством малых фольклорных форм активизация словаря.;  
- развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

**Воспитательные:**- воспитывать на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах.

**Ожидаемые результаты:**1. Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.

2. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.

3. Словарь детей обогатится новыми словами.

4. Дети овладеют навыками общения со взрослыми и сверстниками.

5. Сформируется положительное отношение к режимным моментам.

6. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.  
7. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах значения использования малых форм фольклора в жизни ребенка.

**Тип проекта:** познавательно- игровой.

**Вид проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:**  
Дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | этапы | цель |
| 1 | Подготовительно-проектировочный этап | Изучить методическую и художественную литературу по теме проекта и разработать конспект мероприятий. |
| 2 | Работа с детьми | 1. Познакомить с фольклором русского народа;  - способствовать накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении потешек;  2.Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием.   3.Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям.   4. Воспитывать на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах. |
| 3 | результативный | 1. Установление доверительных отношений между ребенком и воспитателем;  2. Подборка консультаций для родителей «Использование устного народного творчества в развитии речи детей»;  3. Составление картотеки произведений малого русского фольклора для детей раннего возраста;  4. Пополнение детской библиотеки книгами и иллюстрациями к русским народным песенкам, потешкам.  5. Заинтересованность родителей в вопросе использования малых фольклорных форм в речевом развитии детей в домашних условиях, повышение желания разучивать с детьми потешки. |

**I Этапы реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на 1 неделю: с 18.11.2024 по 25.11.2024 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | этапы | цель |
| 1 | Подготовительно-проектировочный этап | Изучить методическую и художественную литературу по теме проекта и разработать конспект мероприятий. |
| 2 | Работа с детьми | 1. Познакомить с фольклором русского народа;  - способствовать накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении потешек;  2.Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием.   3.Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям.   4. Воспитывать на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах. |
| 3 | результативный | 1. Установление доверительных отношений между ребенком и воспитателем;  2. Подборка консультаций для родителей «Использование устного народного творчества в развитии речи детей»;  3. Составление картотеки произведений малого русского фольклора для детей раннего возраста;  4. Пополнение детской библиотеки книгами и иллюстрациями к русским народным песенкам, потешкам.  5. Заинтересованность родителей в вопросе использования малых фольклорных форм в речевом развитии детей в домашних условиях, повышение желания разучивать с детьми потешки. |

**II. Основной этап реализации проекта:**

ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| день | Форма мероприятия |
| 1 день | Чтение и обыгрывание потешки при умывании «Водичка-водичка»,  Игра «Тень – тень – потетень»  П/и «Мыши водят хоровод»  Рассматривание книг «Потешки» |
| 2 день | Игра-имитация «Как животные умываются?» Чтение потешки «Лиса по лесу ходила»  Дидактическая игра «Кто, что ест?»  Дидактическая игра «Угадай и собери» |
| 3 день | Чтение и обыгрывание потешки «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»  Чтение потешки «Из – за леса, из – за гор» Дидактическая игра «Помоги петушку»  Дидактическая «Чей детёныш?» |
| 4 день | Гимнастика пробуждения «Жили были зайки, на лесной опушке»  Чтение потешки «Лиса по лесу ходила…»  Подвижная игра «По ровненькой дорожке»  Игра с водой «Плавают уточки» |
| 5 день | Чтение и обыгрывание потешки «Сидит белка на тележке» Подпевка «Жили у бабуси два веселых гуся» П/и «Мыши водят хоровод» Рассматривание картин: «Петушок и его семейство» |

**III. Заключительный этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | направление | Тема мероприятия | Форма мероприятия |
| 1 | «Совместная деятельность» | Беседа на тему «Читайте детям книжки»  Консультация «Развитие речи в раннем возрасте», Памятка «Читайте и  рассматривайте книги с ребёнком» | Совместная деятельность родитель воспитатель |
| 2 | «Социально-коммуникативное развитие» | Игра «Зайчик в гости к нам пришёл»  Игра-потешка с куклами-  Подружками «Собери картинку» | Дидактические игры.  Сюжетно-ролевые игры. Настольные игры |
| 3 | «Речевое развитие» | Потешки: «Мишка косолапый», «Прилетели птички, «Принесли водички», «Зайчишка - трусишка», «Гуси, Гуси!», «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай..», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Божья коровка». Рассматривание иллюстраций книг, «Потешки для малышей». | Звукоподражание Чтение худ. литературы Рассматривание иллюстраций книг. |
| 4 | «Познавательное развитие» | «Чудесный мешочек».  Исследовательская деятельность  «Дождик – кап –кап-кап», «Стучит, бренчит», «Пришёл медведь к броду». | Дидактические игры |
| 5 | «Художественно-эстетическое развитие | Театр игрушек по потешке «  Курочка-рябушечка», «Утка –  утенка»  Конструирование  «Построим домик для кошечки»  «Построим заборчик для божьей  коровки». | Конструирование, театр игрушек. |

**Выводы:**В ходе работы над проектом родители пополнили знания о малых формах устного народного творчества, о их роли и значении в раннем возрасте. Научились организовывать игровую деятельность с детьми. Этот проект показывает, что целенаправленное и систематическое использование потешек помогает детям овладеть первоначальными навыками самообслуживания и гигиены. Мы считаем, что проект оправдал все поставленные задачи и цель. Особенно цели совместной деятельности ребенка и родителей.

**Используемая литература:**

1. С.Д.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. С.Д.Томилова. - Москва: АСТ, 2013.

2. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до шести лет». - Я.; «Академия развития», 2002.

3. «Фольклор для маленьких». Дошкольное воспитание. 1991г. №2, №4.

4. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» 2011г.

 5. Хрестоматия для чтения детям в саду и дома от 1 года до 3 лет. 2023г.

 6. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.

**Картотека**  
**«Потешки в режимных моментах для детей раннего возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренний приём** | |
| Наша деточка в саду, Словно яблочко в меду! В светлом теремочке Выросла Лизуша! Люди ее любят, Все ее голубят. | Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром говорят |
| Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба - солнечный привет. | Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки На ушах висят сережки, На головке - гребешок, Вот какой он петушок |
| Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! | Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий. |
| **Утренняя гимнастика** | |
| .Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый. Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ! | Ножки, ножки, где вы были? - За грибами в лес ходили. - А вы, ручки, помогали? - Мы грибочки собирали. - А вы, глазки, помогали? - Мы искали да смотрели, Все пенечки оглядели. Вот и Ванечка с грибком, С подосиновичком. |
| Вот мы руки развели Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись. | Потягуни - потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся. Вот уже растем, Растем, Растем! |
| Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки И ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! | Скок-поскок, Раз - подскок! Два - подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я - лечу! Стать Вы-со-ким Хочу! |
| Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили Вот так, вот так (круговые движения головой) Головой своей крутили. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали, (поднять руки вверх и делать вот так, вот так, наклоны вправо и влево) Дружно дерево качали, А потом они ходили (ходьба по-медвежьи) И из речки воду пили Вот так, вот так, И из речки воду пили (наклоны туловища вперед) А потом они плясали, (пружинка с поворотом туловища влево и вправо) Лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверху) Вот так, вот так, Лапы выше поднимали. |  |
| **Гигиенические процедуры** | |
| Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. | Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Деткам улыбаемся. |
| Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. | Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. |
| Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик! Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком. | Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!! |
| Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! | Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит! |
| Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. | Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. |
| Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. | Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. |
| **Потешки при кормлении** | |
| А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! | Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! |
| На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. | Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. |
| Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери. | Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать |
| Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. | Час обеда подошел, Сели деточки за стол. |
| **Готовимся ко сну** | |
| Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять | Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши |
| .Спи-ка, Маша - солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая. | Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать, Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать. |
| Ходит сон у колыбели, Баю - бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю - бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай. | Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки - Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущицнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! |
| Баю-баю, за рекой Скрылось солнце на покой. У Марусиных ворот Зайки водят хоровод Заиньки, заиньки, Не пора ли баиньки? Вам под осинку, Алёше - на перинку. Баю-баю, баю, бай. Ты скорее засыпай. |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | |
| Вот они, сапожки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Если дождик подойдет Мы пойдем в сапожках. | Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять! |
| Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. Тушки-тутушки Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки. | Руки спрячем в рукавички - Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! |
| Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь? | Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. |
| Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! | Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки |