**Подвижные и малоподвижные игры для подготовительной группы.**

**М. п. и. «Чей прыжок дальше».**

 Первый ребенок прыгает вперед, на его следы становится следующий участник и прыгает дальше. И т. д., пока не прыгнут все участники команды. Конечный результат выделяется мелом.

**П. и. «Зайцы в огороде».**

 Игровая площадка разделена на две части шнурком, натянутым на высоте 50 см. На одной ее стороне - «зай­цы в домиках» (в обручах); на дру­гой - «морковки в огороде» (раз­бросанные по полу кегли). Зайцы должны пробраться в огород за «морковкой» - на четвереньках подлезть под шнурок, прогнув спи­ну. «Морковь» можно переносить только по одной. Побеждает тот, кто принесет в свой домик больше «морковок», не задев спиной шнурок.

**М. п. и. «Улитка».**

 Играющие становятся в круг, взяв­шись за руки. Выбирается водящий. Он отпускает руку и ведет детей за со­бой внутри круга по спи­рали на первые две строч­ки текста, которые дети произносят хором два ра­за. Затем водящий оста­навливается и делает пальцами «рожки» на сво­ей голове. Последний

из играющих (он «хво­стик» улитки)поворачи­вается в противополож­ную сторону, вытягивает руку вперед и выводит детей из спирали в боль­шой круг на вторые две строчки, которые так же произносят хором два раза. Улитка, улитка, Выстави рога.

Дам тебе хлеба, Дам и пирога. *(2 раза)* Улитка, улитка, Убери рога. Не дам тебе хлеба, Не дам и пирога. *(2 раза)* При повторении игры во­дящий меняется.

**П. и. «Веселые собачки».**

 Дети становятся в круг. По считалке выбирается водящий - «собачка». Собрались мы поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три. Начинаешь ты! Одному из детей, стоящих в кругу, дается большой надувной мяч. По команде инструктора дети перебрасывают мяч друг другу. Водящий-«собачка» должен, высоко подпрыгивая, поймать мяч. Поймав его, водящий становится в круг (собачка).

**М. п. и. «Дятел».**

 Играющие вы­бирают участника, изоб­ражающего дятла, идут с ним к дереву и поют:

- Ходит дятел по пашнице, / Ищет зернышко пше­ницы, / Не нашел и долбит сук. / Тук, тук, тук, тук! После этого дятел берет палку и, считая про себя, стучит по дереву заду­манное им количество раз. Кто из игроков первым правильно назовет коли­чество ударов и столько раз обойдет вокруг дерева, тот становится дятлом.

**П. и. «Цапли».**

 Дети стоят в обручах по периметру зала - это «цапли в домиках». В центре зала на полу разбросаны ленточки - это «лягушки». Цапли по сигналу бегут к ленточкам, захватывают их пальцами левой ноги (по одной) и несут в домик, прыгая на правой. Побеждает тот, кто больше всех принесет в свой домик лягушек.

**М. п. и. «Внимательная обезьянка»**

 Дети встают в круг. Инструктор находится внутри круга. Он показывает разнообразные произвольные движения в среднем темпе. Кто из детей ошибается в воспроизведении движения, тот выходит из круга. Например: поднять две руки вверх; развести руки в стороны; выполнить наклоны и т.д.

**М. п. и. «Разрезные человечки».**

 Каждому ребенку пред­лагается собрать цельное изображение человека из разрезных картинок. Инструктор обращает внимание детей на отли­чия изображений: разная одежда, обувь. Дети дополняют: на картинках есть мальчики и есть девочки; у них разный цвет волос и прически; цвет глаз; выражение лица; настроение.

**П. и. «Уточка».**

 Инструктор читает текст, дети выполняют движения: На своих коротких ножках ходит утка по дорожкам. (Дети на носочках идут друг за другом по залу, помахивая руками как крылатками.) Вперевалочку похаживает. (Идут по залу, переступая с ноги на ногу, покачиваясь из стороны в сторону, руки «полочкой» у груди.) Куцым хвостиком помахивает. (Идут друг за другом в полуприседе, руки сзади изображают хвостик.) Утка плавать мастерица: (Легко бегут, делая круговые движения руками от груди в стороны.) Доберется до водицы. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, приседают.) Ловко лапками гребет, По воде легко плывет. Подражают движению птичьих лапок при плавании. Встают, широко разводят руки от груди в стороны в сочетании с полу- приседом.

**М. п. и. «Птицелов».**

 Каждый играющий выбирает свое название птиц, крику которых он может подражать. Играющие встают в круг, в центре - птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова, машут руками, как крыльями, и произносят нараспев:

В лесу, во лесочке, на зелёном дубочке, птички весело поют. Ай, птицелов идёт. Птицелов хлопает в ладо-ши, и играющие останавливаются на месте. Водящий начинает искать «птиц». Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он перед началом игры выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока, который и становится новым птицеловом.

**П. и. «Цветные льдинки».**

 Обручи разного цвета разложить в шахматном порядке на расстоянии 50 см. По сигналу первый игрок команды выполняет прыжки из обруча в обруч до поворотной стойки, затем берет снежок, лежащий рядом со стойкой, и бросает его в корзину, находящуюся на расстоянии 3 метра от поворотной стойки. Обегает стойку и, прыгая на двух ногах из обруча в обруч, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему игроку.

**М. п. и. «Подбери признак».**

 Инструктор бросает детям мяч и называет существительные, дети должны подобрать к ним прилагательные. Например: Зима - холодная, студеная, морозная, злая... Небо - хмурое, зимнее, пасмурное, низкое... Дерево - заснеженное, высокое... Снег - пушистый, белый, рыхлый, холодный...

**М. п. и. «Узнай по голосу».**

 В середине круга находится «лиса» - ведущий, ему закрывают глаза колпаком. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами: «Мы по кругу идем, мы лисичку зовем». Останавливаются. Инструктор показывает рукой на кого-нибудь, и тот спрашивает: «Хитрая лиса, где я?» Водящий с закрытыми глазами должен подойти к позвавшему его ребенку, назвать по имени и сказать: «Вот ты где!»

**П. и. «Медведь».**

 Дети выполняют движения за инструктором. Как на горке - снег, снег. Дети стоят по кругу, в центре круга - «медведь». Руки постепенно поднимают вверх — вдох. И под горкой - снег, снег. (Приседают, опускают руки - выдох.)

И на елке - снег, снег. (Опять встают, поднимают руки - вдох.) И под елкой - снег, снег. (Приседают, опускают руки- выдох.)А под снегом спит медведь.

(На цыпочках бегут по кругу.) Тише, тише... Не шуметь! (На последних словах «медведь» просыпается и начинает ловить детей).

**М. п. и. «Салют».**

 Из большой корзины мячи высыпают на пол. Дети обеих команд становятся вокруг своих корзин, в которые они будут собирать мячи. На дне каждой корзины лежит мяч, цвет которого и есть указание для каждой команды: какие мячи надо собирать. По сигналу дети собирают мячи. Чья команда быстрее соберет мячи и построится вокруг своей корзины, та и победитель.

**П. и. «Тише едешь - дальше будешь!».**

 Все дети выстраиваются на одной линии, на голове у них мешочки, которые помогают сохранять правильную осанку. Водящий, стоящий спиной к детям, говорит: «Тише едешь - дальше будешь!» Дети начинают шагать вперед. Как только водящий произнесет «Стоп!», они останавливаются и принимают правильную осанку. Водящий оглядывается и вместе с инструктором отмечает, у кого какая осанка. Тот, у кого во время движения мешочек падает, возвращается на прежнюю позицию.

**П. и. «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем».**

 Дети делятся на пары и договариваются между собой, какую деятельность они будут изображать. По желанию выходит первая пара со словами: «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем».

**М. п. и. «Чистюля».**

 Дети делятся на две команды. Перед ними на столе около 20 предметов: книги, фломастеры, зубные щетки, конфеты, ножницы, расчески, полотенца, мыльницы с мылом и т. д. Одна команда выбирает предметы гигиены, другая - то, что не относится к предметам гигиены.

**М. п. и. «Загадочные палочки».**

 Детям предлагается рассмотреть фигуру «Звезда» и выложить ее из счетных палочек по памяти, родители помогают. Время просмотра образца - 5 секунд. Затем по такому принципу можно выкладывать и другие фигуры.