Роль подвижных игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста

С давних времен игра является спутником человека. Многими русскими педагогами подчеркивалось большое значение игры как деятельности, которая помогает качественно изменить физическое и психическое развитие личности ребенка, оказать влияние на процесс его становления и формирования. Подвижная игра обладает большим образовательным, воспитательным потенциалом.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения у ребёнка знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления и ценных морально-волевых качеств. При их проведении совершенствуется эстетическое восприятие мира, используются неограниченные возможности комплексных, разнообразных методов, направленных на формирование личности ребёнка. Дети познают красоту, образность движения, развитие чувства ритма.

В дошкольном возрасте закладываются основы всестороннего гармонического развития личности ребенка. Важную роль при этом играет своевременное и правильно организованное физическое воспитание, одной из основных задач которого является развитие.

Основной формой обучения детей движениям признаны занятия. В то же время весьма существенное место в системе физического воспитания дошкольников занимают подвижные игры, которые широко применяются во всех возрастных группах.

В дошкольном детстве происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Развитие и совершенствование некоторых из них обусловлено повседневностью их применения. Это такие движения, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание, которые не только широко применяются детьми в самостоятельной деятельности, в творческих играх, но являются неотъемлемым элементом содержания организованных подвижных игр, начиная с самого раннего возраста.

В период дошкольного детства идет интенсивное развитие таких жизненно необходимых движений, как бег, прыжки, метание, лазание. У детей наблюдается огромная потребность в движении, которую обычно они удовлетворяют в своих играх. Играть для них – это, прежде всего, действовать, двигаться.

Подвижные игры многое могут дать для закрепления двигательных навыков у детей, развитие у них быстроты, ловкости движений, организованности и дисциплинированности, а также для формирования дружеских взаимоотношений.

Игры заставляют детей быть активными, деятельными, добиваться успеха, действовать согласованно, дружно, понимать друг друга.

Подвижная игра развивает детский организм, она способствует развитию ловкости, гибкости, учит детей дошкольного возраста выносливости, соблюдать и выполнять, закреплённые правила, фиксировать внимание, контролировать движения, быстро и правильно решать поставленные задачи. Игра снимает напряжение, раскрепощает, а также, открывает способности к фантазированию, развивает чуткость, тренирует активное реагирование и избавляет от стрессовых ситуаций. В игре дети дошкольного возраста получают колоссальное удовольствие, общение, учатся находить общий язык, контактировать со сверстниками, что не мало важно в их возрасте.
В дошкольном возрасте подвижные игры в основном коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в колонне, в кругу, не мешая другим, по сигналу быстро убегать или менять место на игровой площадке или в зале и т. п.

В ходе подвижных играх ребенок приучается играть дружно, уступать и помогать друг другу. Игра помогает преодолеть робость, застенчивость. Часто бывает трудно заставить ребёнка выполнять какое ‐ либо движение на глазах у всех. В игре же, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребёнком знаний и представлений об окружающем мире, развитие мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребёнка. В процессе игры происходит не только упражнение в имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребёнка.