**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Андреевская средняя общеобразовательная школа»**

ЛЕТНИЙ ОТДЫХ ДЕТЕЙ

**ИЛИ КАК СДЕЛАТЬ РЕБЕНКА СЧАСТЛИВЫМ…**

**с. Андреевка, 2023 г.**

Оглавление

[Введение 3](#_Toc178327311)

[I.Детский оздоровительный лагерь: понятия, виды,](#_Toc178327312) [нормативно-правовое обеспечение деятельности 4](#_Toc178327313)

[II. Понятие воспитательной работы и содержание](#_Toc178327314) [воспитательной работы в детском оздоровительном лагере 9](#_Toc178327315)

[III.Организация воспитательной работы](#_Toc178327316) [в детском оздоровительном лагере Российской Федерации 13](#_Toc178327317)

[I.V. Современные подходы в организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере 19](#_Toc178327318)

[V. Игровые взаимодействия](#_Toc178327319) [в условиях временного детского коллектива 20](#_Toc178327320)

[Список используемой литературы 35](#_Toc178327321)

# Введение

В период летних каникул перед родителями и педагогами стоит задача, как сделать отдых ребенка наиболее полезным и запоминающимся. Сегодня существует масса возможностей подарить ребенку увлекательный отдых, например, отправив его в летний оздоровительный лагерь.

Детский оздоровительный лагерь – это место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, весело и полезно провести время, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно ориентироваться педагогам, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного коллектива, духовно, интеллектуально, физически развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей, проявление заботы о других людях. Пребывание в летнем лагере дает возможность ребенку развить такие важные навыки, как умение общаться и сотрудничать в коллективе; позволяет ребенку почувствовать себя самостоятельным, а также вырабатывает привычку соблюдать распорядок дня [1; 2; 3].

Культурно-досуговая деятельность не только в детском оздоровительном лагере, но и на летних школьных площадках должна базироваться на принципе интереса. Если ребенку будет не интересно, то он не будет заниматься этой деятельностью, отдав предпочтение другому роду занятий. Это обязывает учитывать конкретные интересы и запросы детей и подростков. Организаторы детского образовательного оздоровительного отдыха формируют и направляют в нужное русло свою работу. Направленный интерес создает благоприятную психологическую установку у детей и подростков и делает процесс социализации более эффективным [1; 2;].

# I.Детский оздоровительный лагерь: понятия, виды,

# нормативно-правовое обеспечение деятельности

Детский лагерь — это организация отдыха и оздоровления детей, в которую они направляются в период каникул или иной период, предусмотренный режимом функционирования организации.

 Посещение детских лагерей актуально для детей в возрасте от 7 и до 16 лет, поскольку здесь осуществляется подготовка и организация оздоровительного отдыха для них. Следует отметить, что такие лагеря являются воспитательными организациями, поскольку на их основе можно решать многие задачи, которые связаны с образованием, воспитанием, развитием новых навыков. Кроме того, такие лагеря создают соответствующие благоприятные условия для того, чтобы дети и подростки проводили друг с другом время [3].

Следует отметить, что детские лагеря отличаются друг от друга. Основными параметрами, согласно которым можно выявить их отличия, это используемые методы работы, состав детей по определённым критериям возраста и качественной подготовки, выполняемые цели и задачи. С целью наиболее полной характеристики детских лагерей необходимо выделить их общие цели и задачи, для достижения которых они реализуют свою деятельность. Исходя из данных целей и задач можно определить специфику того или иного детского лагеря, а также соответствующие миссии и задачи [5].

Дети могут направляться в детский лагерь с целью проведения каникулы, с целью оздоровления организма, с целью прохождения обучающих программ и в целом для организации отдыха. При этом дети могут быть направлены в лагерь в любое время года, в которое осуществляют деятельность соответствующие организация. Следует отметить, что на территории Российской Федерации детские лагеря востребованы, поэтому имеется множество их видов.

Традиционно в нашей стране сложилась система классификации детских лагерей [12]:

По времени деятельности:

* круглогодичные – такие лагеря работают в течение всего года без перерыва на отдых в летнее или другое время;
* сезонные – обычно такие детские лагеря работают на летних каникулах, а также на зимних, весенних и осенних соответственно. Сезонные лагеря не осуществляют деятельность на круглогодичной основе;
* лагерь выходного дня - подразумевает посещение детей и подростков по выходным дням с определёнными целями.

Исходя из места, где размещаются детские лагеря, их можно подразделить на:

* стационарные – в таких случаях детский лагерь всегда имеет одно и тоже место расположения, обычно это помещения на базе школ и других соответствующих учреждений;
* палаточные – такие лагеря обычно устанавливают в период летних каникул палатки;
* выездные – организация таких лагерей бывает периодически и для этих целей могут арендовать помещения. Обычно это помещения на базе других лагерей или гостиниц.

Исходя из того, какой тип организации имеется в детском лагере, выделяют следующие:

* круглосуточные;
* дневные;
* с размещением в семье местных жителей. Исходя из того, какое наполнение имеется в программе детского лагеря, выделяют следующие:
* спортивные – в данных лагерях дети осуществляют спортивную подготовку или готовятся к соревнованиям;
* языковые – в данных лагерях дети изучают иностранные языки и практикуют;
* общеоздоровительные – проводят мероприятия для оздоровления детей;
* лечебно-коррекционные, санаторные;
* культурно-познавательные – предназначены для развития понимания у детей культурных ценностей и т.д.;
* с психологическими тренингами – такие лагеря подразумевают в процессе проведения времени детьми и подростками в лагере также прохождение соответствующих тренингов;
* лагеря с учебной программой – преследуют воспитательные и образовательные цели;
* экологические лагеря – детям и подросткам рассказывают о важности экологии;
* лагеря для девочек, школа хороших манер – имеют соответствующее обучающее направление;
* трудовые лагеря – подразумевают в процессе проведения времени в лагере также выполнение каких-либо рабочих функции;
* художественные лагеря – в данных лагерях дети могут выступать в театре, заниматься акробатикой, подготавливаться к цирковым выступлениям, а также обучаться многому другому в творческой сфере.

Так, исходя из имеющейся классификации детских лагерей, можно отметить, что они отличаются зависимости от их наполнения, методов работы с детьми и подростками, в зависимости от ориентации на возрастной сегмент детей, а также от других целей и задач. При этом приоритетными задачами можно отметить те, которые на данный момент для педагогов являются самыми важными. Исходя из данных приоритетных направлений определяется специфика лагеря.

Следует отметить, что лагеря, в которых дети и подростки находятся в течение дня, обычно имеет территориальное расположение на постоянной основе в помещениях и учреждениях на базе школ. Данные лагеря работают только в дневное время, здесь детки развивают творческие способности посредством рисования, гуляют во дворе, а также ездят на различные экскурсии с целью развития культурных ценностей. Так, детские лагеря по своему наполнению напоминают детские сады, но ориентированные на более старшие группы детей.

Также существуют лагеря санаторного типа, расположение которых осуществляется на базе медицинских пунктов или недалеко от поликлиник. Главной целью таких лагерей является общее выздоровление организма детей с профилактической целью. Для того чтобы ребёнка зачислили в такой лагерь, ему необходимо предоставить соответствующую выписку из карты и справку от врача. Каждый день ребёнка должен осматривать врач и отслеживать его показатели, после чего отмечать в имеющихся у каждого ребёнка индивидуальных программах оздоровления [12].

Если рассматривать направления молодых людей от 12 до 17 лет, то для них актуально посещение детских лагерей, которые являются трудовыми. Так, такие подростки осуществляют трудовые функции до обеда, а после обеда у них наступает период отдыха и развлечений. В таких лагерях обычно имеются договора с различными организациями, которые нуждаются в осуществлении сезонных работ. Дети, осуществляющие трудовые функции и работающие с данными организациями, получают в свою очередь некоторую заработную плату, часть которой покрывает соответствующую стоимость проведения времени в лагере.

Иногда соответствующие виды лагерей могут организовать за пределами России. В таком случае подростки могут не только заработать денег, но также и усовершенствовать знания иностранных языков и попрактиковаться в разговоре с носителями. В таких лагерях в первую половину суток дети изучают иностранные языки, а во вторую половину дня выполняют рабочие задачи.

Работа лагеря выходного дня осуществляется, начиная с вечернего времени суток пятницы и заканчивая вечерним временем в воскресенье. Часто соответствующие программы могут начинаться в субботу в более позднее время, поскольку многие дети с утра учатся в школе в субботу. Такие лагеря могут организовывать поездки загород с целью отдыха. Поскольку лагерь организуется только на выходные дни, то их продолжительность составляет не более двух суток. Кроме того, такие лагеря бывают ещё следующих видов [12]:

для учеников, которые отстают от школьной программы или проваливаются по каким-либо предметам;

для тех учеников, которые хотят усовершенствовать знания по каким- либо школьным предметам;

для учеников старших классов, которые осуществляют подготовку к дальнейшей сдаче экзаменов и к поступлению в университет.

Следует отметить, что в некоторых иностранных школах дети из других стран могут также обучаться в летнее время по программе европейской средней школы. Для зачисления в данные лагеря необходимо сдать соответствующий экзамен, который позволит иметь на руках аттестат зрелости согласно стандартам Европы.

Некоторые подростки посещают спортивные лагеря. Это подходит тем, кто хотел бы развиться в спортивной деятельности. Обычно здесь имеется два направления – для тех, кто занимается спортом на профессиональной основе или для тех, кто занимается спортом на базе ОФП и не планирует выступать на соревнованиях. В процессе формирования групп в данном лагере учитывают не только возраст детей, но также и их физическую подготовку. Лагерь актива создается на базе организаций, которые имеют соответствующую регистрацию. Следует отметить, что такие лагеря реализуют деятельность на основании тех планов, которые утверждены в соответствующих организациях. Именно поэтому часто лагеря функционируют на базах загородных лагерей в таком варианте, как лагерная смена или полнофункциональный лагерь.

В случае, если несколько семей хотят организовать досуг для своих детей, то можно вступить в семейный лагерь. Он может формироваться исходя из имеющегося вероисповедания, интересов или в соответствии с другими критериями. Кроме того, такие лагеря могут носить направленность в отношении спорта, приморскую и т.д. Часто создание данных лагерей осуществляется силами родителей, поскольку они оплачивают аренду, соответствующее питание, ищут программу отдыха для детей и т.д.

Также можно выделить профильный лагерь, в соответствии с названием которого имеются определённые направления деятельности такого лагеря. Организация данных лагерей обычно осуществляется на базе спортивных школ или разных секций, например, гимнастических, компьютерных, экологических, патриотических, автомобильных и т.д. Как пример можно рассмотреть тот момент, когда некоторые профильные лагеря выезжают в загородные лагеря. В данном случае детей делят на две группы в зависимости от того, какое образование имеют подростки и соответствующий профиль. Плюсом данных лагерей является то, что ребёнок может закрепить в нём полученные в течение года навыки в каком-либо направлении профиля. Так, на базе загородного дома могут реализовываться разные виды лагерей, в том числе профильный отряд, смена и т.д.

Кроме того, в качестве формы воспитательной и образовательной деятельности можно отметить профильный лагерь. Это можно объяснить тем, что в состав данного лагеря обычно входят техники, спортсмены, будущие филологи и журналисты, моряки, волонтёры и спасатели. В соответствии с творческим направлением дети направляются в лагеря с круглосуточным или дневным пребыванием.

Если рассматривать заграницу, то там тоже востребованы тематические лагеря, так называемые профильные. Их существует большое количество – это обусловлено необходимостью изучать иностранный язык и практиковать его с носителями. Такие программы идеальны для тех подростков, которые хотят изучать что-то новое и при этом погрузиться в среду носителей изучаемого ими языка.

При этом в части задач муниципальных органов власти наряду с педагогами и родителями детей входит соответствующая организация мероприятий по обучению детей в летнее время, а также по обеспечению их занятости и оздоровления. В соответствии с утверждением С.Н. Апатенко, в целях реализации системы отдыха и оздоровления детей было составлено свыше 20 законодательных актов на сегодняшний день [15].

Федеральный закон «Об утверждении основных гарантий прав детей в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ устанавливает правовой статус системы отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Законодательно этот закон устанавливает понятие оздоровления и отдыха детей [27].

С целью управления сферой оздоровления детей реализуются целевые программы федерального уровня, а также утверждаются постановления и распоряжения Правительства РФ, соответствующие законодательные акты и постановления административных глав. Следует отметить, что наивысшим координатором является Министерство здравоохранения и социального развития России. Ему в свою очередь подведомственны Российский образовательный надзор и Российское образование [25].

При этом нормативно-правовое обеспечение характеризуется двумя критериями. Это направления, которые непосредственно связаны с тем, чтобы организовать для детей определённые виды деятельности и реализовать соответствующие воспитательные функции, а также соответствующий уровень оздоровления в лагере. Кроме того, в целях

реализации данной задачи необходимо создать соответствующие положения, должностные инструкции для сотрудников в этой сфере, разработать правила для внутреннего трудового распорядка и соответствующих документы по охране труда и т.д. [14].

Для регламентации деятельности лагерей подготавливаются следующие виды документов: программа, в соответствии с которой осуществляется функционирование лагеря, план-сетка, в соответствии с которой осуществляется воспитательная работа и оздоровительная, а также утверждённый режим работы лагеря, в соответствии с которым дети его посещают и журнал со списком детей. Также сюда можно отнести план вожатых и воспитателей.

С точки зрения законодательства лагеря можно назвать такими организациями, которые занимаются непосредственной реализация функции отдыха для детей, а также соответствующими процессами для оздоровления по сезонам или в течение года. При этом, данные функции не зависят от того, какую лагерь имеет форму.

Вожатому необходимо ориентироваться в большом объеме нормативно-правовых документов: нормативные документы, Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ; Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс.

Тот перечень, в соответствии с которым устанавливаются нормативно- правые акты и в соответствии с которым должны осуществлять свою работу данные организации и их руководство разработан совместно с такими учреждениями, как Минкультуры России, МВД России, Минтруда России, МЧС и т.д. (см. Приложение 1).

Таким образом, детские оздоровительные лагеря, отличаются по времени деятельности, по месту проведения детского лагеря, по типу организации детского лагеря и по содержанию программ пребывания.

Законодательство РФ, предусматривающее совершенствование механизмов нормативного правового регулирования деятельности по

организации отдыха и оздоровления детей постоянно корректируется и совершенствуется, следовательно, требуется непрерывная работа с ними.

Необходимо отметить следующий факт, что в деятельности детского оздоровительного лагеря среди нормативно правовых актов не выделяются документы по организации воспитательной работы в лагере, отсутствует единый формат работы по воспитанию детей.

# II. Понятие воспитательной работы и содержание

# воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

Под воспитательной работой подразумевается определённая деятельность педагогов, в процессе которой осуществляются воспитание в соответствующей среде и управление разными функциями, которые преследует главной целью развитие личности воспитанников [8].

Воспитательная работа – это профессиональная педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды в образовательном учреждении и управление процессом воспитания.

Специфика воспитательной работы детского оздоровительного лагеря, прежде всего зависит от состава детей. Воспитательная работа детского оздоровительного лагеря – не самоцель, а необходимость педагогического коллектива в кратчайшие сроки организовать жизнь детей таким образом, чтобы они максимально использовали окружающую среду, природу, свои интересы, потенциальные нужды для физического и психологического оздоровления. В результате реализации функций по воспитанию педагоги коллектива достигают определенных показателей на основе своих знаний и навыков прогнозирования, реализации методов воспитательного процесса, а также осмысления достигнутых результатов [19].

Если рассматривать процесс воспитания в детском лагере, то он реализуется посредством осуществления действий педагога с целью реализации деятельности совместно с субъектами лагеря.

Воспитательная деятельность реализуется исходя из определённых критериев. К таким критериям можно отнести следующие:

то, какого возраста дети в лагере и какая у них половая принадлежность;

имеется ли у воспитанников лагеря определённые интересы и потребности;

есть ли у данных детей какие-либо индивидуальные особенности развития и другие характерные отличия от других;

насколько личные интересы являются более приоритетными по сравнению с общественными.

Однако, воспитательная работа педагогов строится исходя из того, какую специфику функционирования имеют соответствующие лагеря – это может быть время реализации функций лагеря, а также территориальное расположение.

Реализацию воспитательной работы в детском лагере можно охарактеризовать с помощью соответствующих наиболее значимых особенностей [28]:

если рассматривать оздоровительный лагерь, то воспитательный процесс здесь является не основным, а поддерживающим, поскольку на его основе реализуется взаимодействие соответствующих субъектов – людей, коллектива, а также школ, коллектива и т.д.;

то, как осуществляется взаимодействие в группе подростков зависит прежде всего от ценностных ориентиров её участников, идеи в основе функционирования группы, реализация воспитательного процесса в соответствии с данными ценностями, отношения детей к окружающему миру и другим объектам;

если говорить о временном детском лагере, то здесь необходимо учитывать некоторые особенности, в частности состав групп в данном лагере может быть разнородным, дети и подростки могут автономно сосуществовать, лагерь функционирует на кратковременный основе и прочее.

В соответствии с содержанием подростковый жизни в данных лагерях можно выделить следующие наполнения:

Оздоравливающее направление. Сюда можно отнести выполнение максимального объема двигательной активности, зарядки. Также воспитанниками соблюдается сбалансированная диета, рациональное питание, правильное расписание дня, соблюдение окружающей средой гигиенических требований, навыки личной гигиены.

Компенсаторное направление. Здесь можно говорить о такой деятельности со стороны воспитателей, которая направлена на развитие личностных качеств детей при реализации компенсационных функций в отношении школы и позволяет детям отдыхать, снимать физического и психологического напряжение, создавать новые условия для получения опыта, применять новые знания и умения, развивать детскую самореализацию, инициативность и самодеятельность

В детском оздоровительном лагере педагоги строят свою работу в соответствии с реализацией следующих направлений [12]:

У воспитанников формируется представление об окружающем мире, развивается познавательный процесс, творческие навыки, получение знаний основ науки и т.д.

Преподаватели стараются развивать у своих воспитанников понимание нравственности и морали посредством вкладывания в них чувства любви к родной стране, людям, окружающей природе. В детях развивают гуманность и человеколюбие, а также стремление к развитию собственных навыков и получению знаний.

С детьми разбирают основные политические понятия для того, чтобы они могли понимать ситуацию в мире и в стране, а также разговаривать с оппонентами на любые темы и отстаивать свое мнение. Кроме того, здесь прививается интерес к событиям собственной страны и за её пределами и т.д.

Преподаватели прививают понимание эстетики своим воспитанникам посредством развития в них вкуса, идеалов, культуры личности, а также пробуждению у них творческого начала и любви к разным видам искусства.

Кроме того, целью преподавателей является развитие любви к труду своих воспитанников посредством выработки соответствующих умений, развития любви к труду, а также формированию моральных ценностей у воспитанников. Кроме того, задачей преподавателя в данном случае является то, чтобы помочь понять своим воспитанникам их тягу к той или иной профессии с целью дальнейшего ее выбора во взрослой жизни.

Экономическое воспитание в лагере подразумевает под собой получение воспитанниками таких знаний, которые помогут в дальнейшем разбираться в экономике и понимать основные рыночные термины.

При реализации экологического воспитания каждый воспитанник начинает понимать взаимосвязь нашей жизни и природы, а также соответствующий уровень здоровья, самосовершенствования личности, экологические составляющие нашей среды и формирует гуманное отношение к природе и любовь к ней.

Экологическое воспитание предполагает формирование у каждого ребенка экологического сознания и мировоззрения: глубокое понимание значения природы для собственной жизни, здоровья, физического и духовного самоусовершенствования; развитие экологической культуры, духовно-эстетического и гуманно-нравственного отношения к природе, воспитание любви к ней; формирование умений видеть, понимать и сохранять красоту окружающей среды.

Одним из важнейших направлений является развитие усовершенствование физического состояния воспитанников и общее оздоровление организма, развитие понимания о необходимости реализации физических упражнений для здоровой жизни, выработку у них определённых привычек и создание оптимального режима работы ума и тела.

В качестве участников лагеря, которые осуществляют воспитательную работу, можно назвать коллектив педагогов, которые реализуют непосредственно функции на практике. Кроме того, воспитательные функции могут также реализовывать административные сотрудники, к которым относится директор, медицинский работник, старший вожатый, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования, охранные службы и др.

Обратимся к личностно-ориентированному воспитанию в условиях детского оздоровительного лагеря. Ребенок в структуре образовательного пространства является не только объект, но и субъект педагогического взаимодействия. Само определение понятия «взаимодействие» предполагает наличие полноправных субъектов, наделенных активностью и инициативой, и определенную степень управления и влияния участников процесса друг на друга. Иными словами, мера развития ребенка становится мерой качества работы воспитателя [17].

В детских лагерях также осуществляются личностно-ориентированные процессы воспитания. В соответствии с этим ребёнок выступает не только объектом воспитания, но также и соответствующим субъектом. При этом воспитатели и их воспитанники осуществляет взаимодействие друг с другом, в процессе которого они могут на равноправных условиях проявлять инициативу и активность, а также влиять на решения друг друга для достижения определённых целей.

Однако, следует отметить тот факт, что когда ребёнок попадает в среду лагеря, то она отличается от его годового обучения в школе - другой коллектив, другие преподаватели и т.д. В таком случае ребёнка можно назвать субъектом социального развития. Процесс социализации для ребёнка играет важнейшую роль, поэтому его можно охарактеризовать следующим образом:

ребёнку необходимо начать включаться в различные виды деятельности, которые организуют преподаватели и воспитатели лагеря;

ребёнок выполняет разные роли в процессе пребывания в лагере и занимает различные позиции участников в процессе осуществляемой им деятельности;

ребёнку необходимо много коммуницировать, что связано с появлением новых контактов: друзья, воспитатели и т.д.;

деятельность, которую дети осуществляют на базе лагеря, носит коллективный характер.

Так, ребёнок в процессе пребывания в системе воспитательной деятельности соответствующего лагеря проходит своеобразное социальное закаливание: таким образом уточняется его роль в данной системе. Это говорит о том, что ребёнок вынужден в процессе пребывания в данной системе лагеря проявлять свои волевые усилия, что позволяет нивелировать негативные эмоциональные проявления, кроме того, он должен преодолевать с помощью определённых способов неприятные моменты и проявлять свои индивидуальные качества. С целью преодоления себя и развития иммунитета к негативному влиянию социума ребёнку необходимо развивать личностные качества, которые позволят преодолевать в дальнейшем неудачи и искать решения возникающих проблем [20].

Следует отметить, что процесс реализации воспитательной работы в таких лагерях характеризуется наличием определённых особенностей, к которым можно отнести следующие:

Следует понимать, что дети и подростки находятся в лагере без своей семьи и соответствующей поддержки. Исходя из этого необходимо строить процесс воспитания определённым образом.

Дети, которые пребывают в детских лагерях, имеют разный социальный опыт, а также разные условия жизни и пребывают из разных мест, например, из города или села.

Дети должны принимать участие в какой-либо деятельности лагеря добровольно, в соответствии с этим они могут свободно выбирать себе занятия.

При реализации каких-либо видов деятельности следует чётко понимать, что каждое начатое дело ребёнка должно быть закончено. Это важно для того, чтобы можно было оценить его деятельность, а также дети понимали результаты реализованного ими труда.

Поскольку в лагере для каждого ребёнка создается новое окружение, то личность данного ребёнка получает больше возможностей для раскрытия. Иногда в таких случаях преподаватель видит то, что в обычной ситуации в ребёнке незаметно.

Следует отметить, что при реализации рабочих функций в детском оздоровительном лагере принимают участие не только профессиональные воспитатели и педагоги, но также и люди, которые имеют другие профессии, студенты и специалисты, которые имеют соответствующий жизненный опыт и желание работать с детьми.

В процессе реализации воспитания необходимо чётко соблюдать режим в отношении гигиены и ее поддержания в нормальном состоянии, соблюдение соответствующего уровня требований и другое.

При работе с детьми в оздоровительных лагерях главной задачей воспитателей и преподавателей является предотвращение возможного наступления травматизма или заболевания, что в первую очередь связано с недопущением ухода детей в такие места, как реки, озёра, леса и другое.

Основными задачами воспитательной работы в таких лагерях можно отметить следующие:

В первую очередь создается определённый коллектив для отряда. При его создании необходимо выявить тех людей, которые имеют соответствующие знания и умения, а также могут формировать организационные моменты, в том числе руководить сложными задачами, выполнять поручения, реализовать задания в творческом и трудовом направлениях и т.д.

Уметь вовлекать детей и подростков в реализацию каких-либо задач, которые не имеют ничего общего со школьными.

Привить детям желание доводить начатое дело до конца, а также выполнять какие-либо задачи коллективно вместе с отрядом.

Развивать в детях стремление соблюдать гигиенические и санитарные требования.

Развивать в детях личностные качества, например, силу воли, дисциплинированность и т.д.

Воспитывать у детей такие качества, как любознательность, любовь к природе и людям, стремление к самосовершенствованию и т.д.

Таким образом, воспитательная работа – это процесс взаимодействия взрослых и детей, направленный на реализацию общих целей в условиях социально организованной педагогической системы (лагеря).

# III.Организация воспитательной работы

# в детском оздоровительном лагере Российской Федерации

Воспитательная работа – это система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения [2].

Организация воспитательной работы **–** это обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов [4].

Исходя из этого можно сделать вывод, что под организацией воспитательной работы можно понимать такую систему, в основу которой совокупность действий педагогов для реализации целей, в качестве которых можно рассматривать упорядочение выбора ценностей детей.

В качестве основных участников данного процесса выступают следующие:

Временный детский коллектив. В детском оздоровительном лагере создаются отряды разной численности, в среднем 20-25 человек одного возраста. На каждом стоят два педагога: воспитатель и вожатый. Педагогический коллектив.Управляющий лагеря, директор лагеря, старший вожатый, педагоги дополнительного образования, вожатые и воспитатели и др.

В процессе реализации воспитательной работы должна быть обеспечена деятельность на принципах непрерывности и преемственности. Так, такая воспитательная работа становится определённой базой, в соответствии с которой ребёнок развивает свои личностные качества в рамках временного коллектива [6]:

социум для ребёнка составляет то пространство, которое его окружает в процессе воспитания в данном лагере;

преподаватели в лагере осуществляют соответствующую деятельность в интенсивном режиме, которая характеризуется монопольными качествами;

благодаря тому, что в процессе воспитательной работы используются социально-территориальные возможности, дети получают соответствующий опыт и могут привлекаться к различной творческой деятельности.

Реализация воспитательной работы в лагере осуществляется 21 день в непрерывном режиме. Исходя из этого для функционирования лагеря необходимы все условия, которые создадут соответствующий оптимальный климат.

Рассмотрим более подробно то, как организуется соответствующая работа в педагогическом коллективе детского оздоровительного лагеря.

Так, за данный процесс в лагере ответственность несет заместитель директора по воспитательной работе. Однако, в самой организации данного процесса он не участвует. В его работу входят другие задачи [8].

Заместитель директора по воспитательной работе непосредственно напрямую взаимодействует со старшим вожатым в детском лагере.

Обычно старшим вожатым назначают более опытного вожатого, который знает его устои и традиции, умеет грамотно сотрудничать с другими участниками педагогического коллектива. Основной целью заместителя является то, что он должен осуществлять разработку плана, в соответствии с которым организуется деятельность лагеря. Кроме того, заместитель должен проводить соответствующие планерки и советы с целью обсуждения различных вопросов. Заместитель директора по воспитательной работе руководствует деятельностью всех кружков, совместно разрабатывает план дополнительного образования, а также подбирает педагогические кадры [5].

Заместитель директора во взаимодействии со старшим вожатым обеспечивают разработку плана, в соответствии с которым осуществляется проведение воспитательной работы с детьми. Кроме того, они предлагают ряд мероприятий, на основе которых будет реализоваться данная работа и соответствующие методы, которые могут помочь в этом в течении смены или на других промежутках времени.

Заместитель директора в лагере в своей работе должен опираться на такие нормативные документы, как следующие:

* Конвенция ООН «О правах ребенка».
* Конституция РФ.
* Трудовой кодекс РФ.
* Закон РФ «об образовании».
* Порядок проведения смен профильных лагерей труда и отдыха.
* Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерства образования РФ.
* Уголовный кодекс РФ.
* Внутренние документы детского оздоровительного лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

После должности, которую, согласно структуре, занимает заместитель директора, следующим идёт уже старший вожатый. Он взаимодействует с заместителем директора и принимает непосредственное участие в тех процессах, в которых реализуется разработка плана воспитательной работы, регулирования деятельности отряда, отслеживание деятельности, а также распределение вожатых на отряды. К задачам старших вожатых относится мониторинг подготовки различных мероприятий и оказание помощи младшим вожатым. Таким образом, должность старшего вожатого является промежуточным звеном между административным отделом и вожатыми лагеря. Иногда старший вожатый может выполнять обязанности заместителя директора в случае отсутствия такого в соответствующей структуре. [6].

Следует отметить, что старший вожатый реализует свои функции и задачи на основании тех же документов, что и заместитель директора. Отличия будут только в соответствующей должностной инструкции, поскольку разные должности.

После старшего вожатого в структуре идут вожатые и непосредственно воспитатели. Они подчиняются как заместителю директора, так и старшему вожатому [6].

Именно он осуществляет контроль за соблюдением санитарных гигиенических и требований к проживанию воспитанников, мониторит то, насколько выполняется дисциплина отрядов, следит за детьми и их здоровьем, а также ведёт соответствующее документационное сопровождение и отчётность. При поступлении детей в лагерь воспитатель обычно проводит инструктаж и помогает в разработке досуга вожатому. Следует отметить, что за халатное отношение и невыполнение своих должностных обязанностей по отношению к воспитателям могут наступать различные виды ответственности: административная, дисциплинарная и уголовная. Это объясняется тем, что в данном случае воспитатель будет нарушать права и свободы в соответствии с законами РФ [12].

Если говорить о вожатом, то он реализует функции по воспитанию и оздоровлению детей в соответствии с тем планом, который был разработан для лагеря. Так, вожатый организует досуг для детей, организовывает лагерные мероприятия, направляет усилия для создания благоприятных условий для психологического климата и в целом помогает детям адаптироваться и взаимодействовать друг с другом [2].

Вожатый опирается также на ту нормативно-правовую базу, которые непосредственно руководствуются административный персонал и воспитатель. Как было отмечено выше, отличия имеются лишь должностных инструкциях. Следует отметить, что вожатый также отвечать со здоровьем детей в соответствии с всеми видами ответственности [25].

Воспитательная работа в лагере осуществляется посредством реализации нескольких этапов постепенно. Так, в соответствии с этим можно выделить следующие [27]:

* этап – подготовительный.
* этап – организационный.
* этап – практический.
* этап – аналитический (заключительный).

Для понимания того, насколько реально применить эти этапы в детском оздоровительном лагере, необходимо более подробно рассмотреть их.

При реализации первого этапа необходимо предварительно изучить предыдущий результат работы по внедрению воспитательной работы в детском лагере, а также выявить интересы и увлечения, которые имеют будущие воспитанники. Кроме того, необходимо подготовить соответствующие методики и материалы для реализации воспитательных программ и собрать соответствующую информацию о будущих учащихся. Ответственность за внедрение первого этапа несет заместитель директора.

Основной целью проведения второго этапа является непосредственное формирование отрядов, что осуществляет заместитель директора во взаимодействии со старшим вожатым. Кроме того, на данном этапе осуществляется страхование детей и утверждение соответствующей документации. Следует отметить, что в процессе формирования отрядов также непосредственное участие принимают воспитатели будущих учеников. При реализации воспитательной работы очень важно обеспечить благоприятный социально-психологический климат для воспитанников, помочь им адаптироваться к изменяющимся условиям посредством ознакомления с новой средой, оказанием помощи в подборе занятий по интересам, а также помочь наладить коммуникации между участниками коллектива. Данный период называют организационным, и он необходим для того, чтобы наладить взаимодействие вожатого и участников лагеря с целью налаживания совместной продуктивной жизнедеятельности.

К основным характерным особенностям данного этапа можно отнести следующие:

* воспитанникам необходимо привыкнуть к определённым условиям пребывания в лагере, в частности режиму, рациону питания, а также к другим требованиям, которые имеются в соответствующем лагере;
* реализуется создание отряда, в результате чего появляется коллектив взрослых и детей, который имеет свои взаимоотношения, в процессе налаживания которых нужно установить благоприятный социально- психологический климат;
* это период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых;
* необходимо согласовать реализацию какой-либо деятельности между воспитанниками и воспитателем с целью того, чтобы она была наиболее продуктивной;
* организационный этап занимает от 2 до 3 дней до момента открытия смены лагеря.

Третий этап характеризуется тем, что начинают реализовываться мероприятия согласно разработанному плану программ и имеющихся площадок. В реализации данных программ принимают участие все педагоги, которые работают в лагере. Однако, директор лагеря в этом не участвует.

Данный этап является важнейшим в организации воспитательной работы в лагере, поскольку именно на этом этапе вовлекают все имеющиеся ресурсы для воспитания детей, а преподаватели начинают делегировать какие-либо действия на своих воспитанников с целью развития их ответственности и организованности, а также распределяют полномочия и реализуют непосредственно свою педагогическую деятельность.

Следует отметить, что работа смены лагеря реализуется на основании таких принципов, в результате которых деятельность осуществляется посредством вовлечения самоуправляющих структур отряда. В основе данных структур лежит творческая деятельность всего коллектива. Поэтому необходимо прикладывать усилия для контроля возникающих отношений между участниками коллектива и предупреждение возникновения конфликтов. Для преподавателя очень важно показывать достигнутые результаты деятельности воспитанников, те навыки и умения, которые приобрели воспитанники в процессе реализации какой-либо деятельности, а также необходимо анализировать индивидуальные и коллективные действия в данной деятельности.

Период, который называется основным, имеет следующие характерные особенности:

* в процессе данного периода на практике реализуются идеи и замыслы педагогов, а также вожатого;
* в лагере и в отряде осуществляются различные мероприятия коллективно-творческих направлений;
* дети реализуют оздоровительную работу посредством физкультурных мероприятий;
* у детей развивается творческий потенциал в рамках лагеря и отряда;
* активным общением и конфликтами воспитанников;
* в процессе пребывания в лагере и в отрядах воспитанники активно коммуницируют, что может также приводить в некоторых случаях к возникновению конфликтов, которые важно своевременно нивелировать;
* основной период занимает в среднем 14 дней, что зависит от продолжительности во времени смен;
* данный этап характеризуется тем, что необходимо выстраивать отношения в коллективе не только в пределах своего отряда, но и с другими, что позволит достигнуть наиболее активной деятельности.

В процессе воспитательной работы также реализуется на практике четвёртый этап, в состав которого входит реализация различного вида деятельностей, в том числе анализ поступающих предложений от детей и родителей, а также соответствующее проведение процесса оценки тех результатов, которые были достигнуты по итогу работу. Ответственность за реализацию четвёртого этапа несёт заместитель директора, поскольку здесь происходит сбор обратной связи и соответствующие выводы с целью совершенствования организации воспитательной работы, а также повышение качества её реализации на практике.

Если говорить о заключительном этапе, то здесь необходимо создать такую атмосферу, чтобы активные участники органов самоуправления были поощрены, а дети в свою очередь могли понять перспективу их дальнейшего личностного роста и раскрытия творческого потенциала.

Так, такой потенциал можно охарактеризовать следующими особенностями:

* поскольку в будущем предстоит разлука, то этот этап характеризуется наличием эмоциональной напряженности;
* на этом этапе осуществляют подведение итогов и проведение самоанализа.
* При реализации на практике данных этапов необходимо прежде всего исходить из того, какие имеются ресурсы в детском оздоровительном лагере, а также как осуществляется распределение соответствующих полномочий между коллективом и его субъектами. Кроме того, необходимо ориентироваться на те цели и задачи, которые поставил перед собой коллектив лагеря.

Главной целью реализации воспитательной работы в лагере является достижение такой деятельности, в процессе реализации которой каждый из участников детского коллектива может реализовать свои способности [23].

Поэтому, в связи с данной целью, можно выделить следующие задачи:

* Развитие способностей участников коллектива, которые помогут раскрыть творческий потенциал и индивидуальные особенности.
* Реализация мероприятий, которые позволят улучшить здоровье, а также развить физическое состояние.
* Реализация мероприятий, которые помогут развить духовную сферу и сформировать моральные принципы.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что процесс организации воспитательной работы в лагере является сложным и включает в себя несколько этапов реализации на практике. К данным этапам относят подготовительный, организационный, практический и аналитический. Каждый из этапов характеризуется необходимостью реализовать различные действия, а также ответственностью соответствующих участников педагогического коллектива. Если говорить о подготовительном этапе, то здесь ответственность несёт заместитель директора, на втором этапе ответственность уже возлагается не только на него, но и на старшего вожатого. Реализация мероприятий третьего этапа осуществляется посредством участия вожатых и воспитателей, а четвёртый этап уже характеризуется тем, что заместитель реализует работу с целью анализа и подведения итогов. Следует отметить, что при реализации воспитательной работы участники коллектива прежде всего должны опираться на нормативно-правовую базу в данной сфере. Прежде всего при реализации воспитательной работы необходимо ориентироваться на то, какими ресурсами обладает лагерь, материально-техническую базу, а также полноту кадровых ресурсов.

# I.V. Современные подходы в организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка. Воспитание, развитие и оздоровление детей и подростков в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к творческой работе тех взрослых, которые организуют их жизнедеятельность в лагере в течение всей смены. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных и профильных лагерей.

В качестве основных факторов, влияющих на оптимизацию воспитательного процесса при проведении определенной профильной смены в лагере можно рассматривать:

общность, в которой каждому субъекту отведено собственное место в статусно-ролевой структуре;

субкультуру общности, которая отличается высокой степенью педагогического воздействия и является механизмом общественного воспитания;

совместную деятельность, создающую образ определенной тематической или профильной смены.

Для успешной реализации задач по воспитанию детей необходимо организовать сотрудничество нескольких организаций, так как именно оно позволяет объединять их ресурсы. Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других организаций) по использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт. Разработка содержания деятельности лагерной смены должна базироваться на личностно-ориентированном подходе. Личность ребенка должна рассматриваться, прежде всего, как активный субъект деятельности, включенный, в сложную систему полисубъектных «субъект- субъектных» и «субъект-объектных» отношений. При этом личностное развитие определяется природными задатками, социальной средой, условиями обучения, сотрудничеством с родителями, учителями, с другими людьми, а также собственной активной учебно-познавательной деятельностью подростка.

Именно в каникулярный отдых дети имеют возможность приобрести опыт самостоятельности, ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь; развитие чувства ответственности за свои поступки; опыт самостоятельного принятия решений; опыт уважения прав других; опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе; навыки заботы об охране природы. Помимо этого, детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе. Лагерь дает ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» рекомендуется охватить такие направления, как патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, семейное воспитание, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Воспитание, развитие и оздоровление детей и подростков в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к творческой работе тех взрослых, которые организуют их жизнедеятельность в лагере в течение всей смены. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе по воспитанию и оздоровлению детей и подростков в условиях детских оздоровительных и профильных лагерей. В системе повышения квалификации вожатые и воспитатели разрабатывают на занятиях основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в лагере; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах по туризму, игровой, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, медицинской и санитарной работе [29].

# V. Игровые взаимодействия

# в условиях временного детского коллектива

Овладение навыками в области техники и технологии игрового взаимодействия – необходимое условие эффективной работы с отрядом и многочисленными группами в условия детского оздоровительного лагеря. С помощью игры вожатый знакомит детей друг с другом, обеспечивает безопасную обстановку в отряде, создает из отряда настоящую команду, развивает высшие психические функции и коммуникативные качества ребенка, и многое другое. В игре ребенок не только развлекается, радуется, но и развивается, осваивает новые формы поведения, ценностные установки, получает новые знания о себе и окружающем мире. Игра является наиболее естественной формой взаимодействия между людьми и, особенно между детьми, именно в игре личность развивается свободно, стремительно и гармонично. Быть хорошим вожатым-игротехником – это видеть не только внешние составляющие игрового взаимодействия, но и глубинные механизмы игры, ее целесообразность с конкретной ситуации. В этой связи можно, переделав известную фразу, сказать: «Плохих игр не бывает, бывают плохие игротехники». Когда вожатый не задумывается над смыслом и значением выбранной им игры, он не может рассчитывать на ее результативность. Прежде чем начать игру, необходимо проанализировать цель игрового взаимодействия, смысл и значение игры, соотнести все это с конкретными людьми, особенностями внешних условий, в которых будет осуществляться игра. Таким образом, необходимо выстроить технологию игрового взаимодействия, дающую не только осмысленность, целенаправленность, последовательность и операциональность действий вожатого, но и предвидение ее результатов. Что нужно знать вожатому, собирающемуся стать отличным игротехником? Конечно же, нужно понимать все разнообразие игр и знать их классификацию.

Существует множество классификаций игр по различным основаниям и критериям.

По динамическим целям:

* на работу с именем: знакомство и запоминание;
* на всматривание, вслушивание;
* на освоение пространства;
* на регуляцию эмоционального состояния;
* на снятие эмоционального напряжения, агрессии;
* на снятие физического напряжения;
* на снятие барьеров в общении, в том числе тактильных;
* на сотрудничество;
* на уравнивание в правах;
* на доверие;
* на коррекцию ролевых позиций;

По личностным целям:

* на рефлексию, самоанализ;
* на осознание и проживание;
* на актуализацию проблемы, темы;
* на развитие личности или отдельных черт (памяти, внимания, творческого потенциала, креативности, логического мышления, эмпатии);
* на обучение, освоение умения, техники.

По функциональной организации:

* подвижные;
* коммуникативные;
* с применения различных видов творчества.

По степени интерактивности:

* индивидуальные;
* межличностные (в парах, микрогруппах);
* внутригрупповые;
* межгрупповые;
* массовые.

Игры с разными целями могут использоваться в разные периоды лагерной жизни, помогать развитию лагерной смены на самых разных этапах. Однако знать, какие бывают игры, недостаточно. Самое важное – это умение провести игру, ведь дети в первую очередь следуют примеру вожатого, смотрят на него и на то, как он сам играет. Чтобы разобраться, каким качествами и ролями обладает вожатый, как ведущий игры, следует, ознакомимся с критериями эффективного игрового взаимодействия.

**Высокая эмоциональность.** От организаторов игрового взаимодействия, от их эмоциональности, будет зависеть степень включенности и эмоциональности участников игры. Задача вожатых – постараться быть не просто активными, а эмоционально активными в процессе игры. Постоянно поддерживая свои эмоции на высоком уровне, вожатый, тем самым,

«эмоционально заражает» группу и способствует эффективному игровому взаимодействию. Это не так просто, как кажется. Вместе с тем, эмоциональность, как правило, заложена в самой игре. Необходимо просто ее почувствовать, настроиться, самому увлечься игрой.

**Игровая ситуация «МЫ»** (чувство сопричастности) Игра учит сотрудничеству. Игра объединяет. Каждый участник игры способен ощутить чувство сопричастности к происходящему. События игрового взаимодействия становятся общими для группы и для вожатых – организаторов, ведущих игры. Именно поэтому, произнося слова инструкции, важно говорить «мы», вместе с тем, добиваясь не только на словах эффекта объединения участников группы в процессе игрового взаимодействия.

**Контакт глаз.** Для того чтобы этот критерий игрового взаимодействия стал эффективным, необходимо соблюдать следующее: участники и ведущий игры находятся на одном уровне (лежат, сидят, стоят), взгляд ведущего в процессе игры встречается с глазами участников, фиксируясь на 1–2 секунды в среднем. С одной стороны, это позволяет увидеть степень включенности участников в происходящее, с другой стороны, способствует установлению более тесного контакта с участниками игры.

**Интрига игры**. В каждой игре есть интрига. Организуя игровое взаимодействие, вожатый сознательно может ввести элементы таинственности в происходящее, т.е. заинтриговать участников. Даже самой простой игре можно придать элементы тайны. Вот, скажем: «Игра, в которую мы сейчас будем играть, непростая. Она требует от всех нас полной концентрации внимания, только в этом случае мы сможем в нее играть. У этой игры большая история. В нее играли еще первобытные люди, когда собирались на охоту…» Интересно? Интригует? Наверное, да. И уже неважно, что за игру вожатый хочет сейчас презентовать. Говоря подобные слова, он придает особый шарм всему тому, что последует и, попутно, увеличивает мотивацию участников на происходящее. Ведь всем становится интересно, что это за игра, которая дошла до нас еще с первобытных времен.

**Скорость речи соответствует скорости чтения.** Известно, что от темпа речи будет зависеть, сможет ли понять нас наш собеседник (или все ли сможет понять наш собеседник). Если речь вожатого будет слишком быстрой, участники игры не успеют понять того, что от них требуют условия игры. Если же речь будет слишком медленной, группа начнет раздражаться происходящему. Самый оптимальный вариант – соответствие скорости речи скорости чтения. Нас легко понимают, в том случае, если темп речи привычен для большинства участников: не очень быстро и не очень медленно.

**Открытая поза.** Открытая поза подразумевает отсутствие так называемых верхнего и нижнего «замков» (верхний – скрещенные руки на груди; нижний – скрещенные ноги), которые стереотипно часто воспринимаются как «закрытость» человека. Кроме того, это еще и живая мимика, нескованные жесты, подкрепляющие слова. Тогда сразу становится понятно, что нечего бояться, ничего страшного происходить не будет, и участники сами примут открытую позу для игры, что будет способствовать ее эффективности.

**Высокая степень мобилизации**. Если для определения степени мобилизации для игрового взаимодействия произвольно представить некую шкалу, состоящую из десяти делений от 0 до 9, то нулевой степени мобилизации будет соответствовать состояние сна, из которого, как известно, необходимо еще выйти, а девятой степени – состояние аффекта, сопровождающееся бурным и неконтролируемым поведением. Исходя из этого, высокая мобилизация, необходимая для эффективного игрового взаимодействия, будет соответствовать где-то пятой-шестой степени, т.е. адекватной готовности к действиям. Как понять в какой степени мобилизации вы находитесь? Самый оптимальный вариант сначала почувствовать эту степень мобилизации. Для чего сядьте на краешек стула. Подайте слегка корпус вперед. Согнув руки в локте, положите их на свои колени так, чтобы ваши кисти могли свободно висеть и жестикулировать. Выпрямите спину. Поднимите голову так, чтобы Ваш взгляд был параллелен уровню пола. Свободно повращайте головой вправо-влево. Улыбнитесь. То чувство, которое возникло, те ощущения этой позы, которые вы испытываете – это и есть характеристика пятой-шестой степеней мобилизации.

**«Легкий вес»**. Что значит работать в «легком весе»? Вспомните свои ощущения тогда, когда вы очень устали. Ничего не хочется делать. Нет ярких эмоций. Это «тяжелый вес». Организовывать игровое взаимодействие в «тяжелом весе», сами понимаете, не эффективно. Теперь представьте Ваше нормальное рабочее состояние. Не очень эмоциональное. Не очень инициативное. Спокойное рабочее состояние. Это «средний вес». Сейчас придайте этому состоянию немного подвижности, совсем чуть-чуть азарта. Чувствуете, что вы более готовы к действиям? Это и есть «легкий вес». Самый оптимальный и эффективный для игрового взаимодействия, когда становится легко играть, без усилий. «Легкий вес», как правило, соответствует пятой- шестой степеням мобилизации. Существует еще и «наилегчайший вес», но он слишком «воздушный», плохо контролируемый и немного пугающий для окружающих. «Вес» – это индикатор эмоционального состояния как вожатого, так и тех, с кем он взаимодействует.

**Пристройка «на равных»**. Это особый показатель – индикатор отношения к другому человеку или группе людей. Всего их можно выделить три: пристройка «под», «на равных» и «над». Пристройка «под» («снизу») – это позиция подчинения. Она бывает порой унизительна. Ее характеризует взгляд снизу, немая мольба, жесты подчинения. Очень часто эта пристройка свидетельствует о неуверенности в своих силах: «Ну, я же по-человечески Вас прошу играть, а Вы…» Пристройка «над» («сверху») – свидетельствует о неуважении, иногда пренебрежении, демонстрирует самоуверенность и превосходство. Ее характеризуют повелительные позы и жесты, поджатые губы, резкие слова и резкость слов: «Так, сейчас я с вами буду играть…» Оба варианта, как понятно, не способствуют эффективности игрового взаимодействия. Мы выбираем «золотую середину» – пристройку «на равных». Она свидетельствует собственно о равности отношений, готовности и желания сотрудничать, уважении друг к другу и происходящему. Ее характеризуют хорошее настроение, улыбка, открытая поза, «легкий вес» и адекватная мобилизация. Только в случае выбора пристройки «на равных» мы можем рассчитывать на совместную деятельность, имеющую конструктивный и продуктивный характер.

**Четкость инструкции**. Инструкция будет понятна участникам игры в том случае, если она логична, четко простроена, а также четко и понятно объяснена. Для того чтобы дать четкую инструкцию, для начала вожатому необходимо понять условия игры. Затем своими словами объяснить себе эти условия. И только после этого возможно составить собственно инструкцию, что называется, присвоенную и личностно адаптированную.

**Высокая динамика.** Процесс любого игрового взаимодействия, однажды запустив, необходимо контролировать, поддерживая должную динамику игры. Как правило, для большинства игр, эта динамика высока. Игра требует от всех участников постоянной включенности, действий. Игра – это живой организм, постоянно находящийся в движении. Об этом необходимо помнить каждому вожатому.

**Соответствие игры пространству**. Когда мы идем по улице, мы стараемся привести в соответствие наши действия тому, что происходит вокруг. Так, мы обгоняем впереди идущих пешеходов, стараясь не задеть их случайно. Если же мы попадаем в «людской поток» – то движемся вместе с ним, в том пространстве, которое осталось нам доступно. То же самое можно сказать и про игровое взаимодействие, про целесообразность проведения тех или иных игр в том или ином пространстве. Например, не имеет смысла играть в прятки в одной комнате – негде спрятаться; неудобно играть в футбол в коридоре. Вожатый не сможем эффективно провести игру в неадекватном для нее пространстве. Соблюдение этого критерия позволяет сделать игровое взаимодействие действительно эффективным.

**Доведение игры до логического конца**. Взявшись за такое непростое и серьезное дело, как игра, надо начинать играть по ее правилам. Одно из правил игры – постараться не обрывать игровое взаимодействие, а довести его до конца: чтобы всем участником стало понятно, что игра закончилась. Тем самым сохраняется не только целостность игры, но и целостность впечатлений от нее. И, конечно же, не надо забывать в финале игры поставить эмоциональную точку.

**Установка на действие**. Установка на действие повышает мотивацию на игровое взаимодействие. Давая инструкцию к игре, почаще используйте слова «Сейчас мы», «А теперь», «Встаем», а не «А давайте сейчас мы…», «Есть предложение встать…». В первом случае установка на действие ярко выражена, во втором есть выбор – делать или нет.

**Оформление, инструментарий.** Не все, но многие игры требуют заранее продуманного и подготовленного инструментария, например, мяч, мягкая игрушка, фломастеры, буквы алфавита. Согласитесь, играть в алфавит без букв алфавита невозможно.

**Адекватность возрасту, месту, времени, ситуации.** Этот критерий подразумевает то, что обязательно необходимо учитывать, как время суток (утром – адекватны одни игры, вечером – другие), так и продолжительность игры, причем в зависимости от возраста участников. Одна и та же игра в зависимости от вышеперечисленных условий и ситуации пройдет по-разному.

Мы рассмотрели основные критерии эффективного игрового взаимодействия, учитывать которые необходимо в групповой работе и с детьми, и с подростками [4; 5].

**Упражнения на знакомство участников группы**

*Упражнение «Прилагательное на первую букву имени»*

Цель: знакомство участников группы, снятие тревожности.

Ход упражнения. Каждый участник называет свое имя в таком виде, как любит, чтобы его называли, и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Например, «Я Мариночка. Я мудрая, аккуратная…», упражнение «Я могу, я умею...»

Цель: возможность познакомиться друг с другом, узнать новое об участниках группы, если прежде члены группы были знакомы. Ход упражнения.

Каждый участник по очереди должен продолжить фразу: «Я могу, я умею». Работа происходит по кругу. Вопросы для обсуждения:

Кто испытывал неловкость, затруднения? Кому показалось, что кто-то хвастается?

Узнали ли вы что-то новое об участниках группы?

Если фраза в упражнении была построена наоборот, были бы у вас затруднения? Почему?

*Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»*

Цель: познакомиться (если участники не знают друг друга), узнать, чем они похожи, найти приятелей по интересам. Ход упражнения. Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например, тем, что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают:

«Мы с тобой отличаемся тем, что...». Например, тем, что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Вопросы для обсуждения:

Какие эмоции испытывали во время упражнения? Что нового узнали о других?

Что интересное узнали?

**Упражнения «ледоколы», «зажигалки», «разминки»**

*Упражнение «А я еду...»*

Цель: разрядка участников, расслабление.

Ход упражнения. 1 вариант. Участники садятся в круг. В кругу на один стул больше. Один из участников (по часовой стрелке) садится на пустой стул и говорит: «А я еду». Следующий участник, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «А я рядом». Следующий за ним садится на освободившийся стул и говорит: «А я зайцем». Следующий пересаживается и говорит: «А я с ...» (называет имя любого участника). Названный человек пересаживается рядом. Таким образом, круг разрывается, и вся цепочка начинается заново. С каждым разом участники пересаживаются по часовой стрелке все быстрее и быстрее. 2 вариант. Участники садятся в круг. В кругу на один стул больше. Один из участников (по часовой стрелке) садится на пустой стул и говорит: «А я еду». Следующий участник, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «А я рядом». Следующий за ним садится на освободившийся стул и говорит: «А язайцем». Следующий пересаживается и говорит: «А я с ...» (имя любого участника). Названный человек пересаживается рядом и называет факт о себе.

*Упражнение «Чужие коленки»*

Цель: развитие внимательность и навыков группового взаимодействия.

Ход упражнения. Все садятся в плотный круг, чтобы соседи могли дотянуться до коленей друг друга таким образом: правую руку на левую коленку соседа справа, а левую – на правую коленку соседа слева. Сама игра заключается в том, чтобы руки хлопали по коленкам последовательно, не обгоняя друг друга, не сбивая порядок расположения рук. Когда группа освоила хлопки по кругу, задание усложняется. Любой участник, когда очередь доходит до него, может поменять направление движения хлопков. Для этого ему необходимо хлопнуть дважды своей рукой по коленке, на которой она лежит. Тот, чья рука пропустила этот сигнал, убирает свою руку. Выбывает тот участник, который ошибся дважды. Однако это условие может быть изменено следующим образом: выбывший участник выбывает не навсегда, а пропускает один круг. Также в качестве усложнения можно ввести следующее правило: выбывшие члены группы переходят со своими стульями (или просто садятся на корточки) в центр круга, где образуют свой внутренний круг. Там игра начинается снова, а выбывшие оттуда превращаются в зрителей. Два круга сосуществуют одновременно, и игра становится еще более эмоциональной. Допустившие ошибку могут оставаться в игре по согласованию с группой.

*Упражнение «Путаница»*

Цель: повышение степени групповой сплоченности. Настрой участников на взаимодействие. Ход упражнения. Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

*Упражнение «Путанка»*

Цель: сплочение, улучшение взаимопонимания участников. Ход упражнения. Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть»

Вопросы для обсуждения:

Какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания?

*Упражнение «Постройтесь по росту!»*

Цель: преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их. Ход упражнения. Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание: игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.

Вопросы для обсуждения:

Удалось ли группе это сделать? Что помогало? Что поддерживало?

Какие эмоции испытывали во время упражнения?

*Упражнение «Броуновское движение» («Атомы и молекулы»)*

Цель: раскрепощение членов группы, на установление контактов друг с другом. Первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения.

Ход упражнения. Ведущий: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п. Если последним числом атомов в молекуле будет два, то упражнение служит хорошим способом деления группы на пары для последующей работы.

Примечание: На первом занятии следует избегать конфликтных ситуаций, когда при названном числе группа не может разделиться поровну и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа.

*Управление «Поменяйтесь местами те, кто…» 1 вариант*

Цель: разогрев группы, раскрепощение участников тренинга, удовлетворение потребности получения информации о других членах группы и подачи информации о себе. Ход упражнения. Участники сидят в кругу, а один стоит в центре и говорит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто…», указывая какое-то качество, присущее ему самому. Те, кто обладают тем же качеством, меняются местами. Если участник встал со стула, то обратно на свой стул садиться он уже не может. Задача «ведущего» – занять свободное место. Тот, кто остался без стула, становится «ведущим».

*2 вариант*

Цель: активизация участников группы.

Ход упражнения. Участники сидят в общем кругу. Ведущий просит встать и найти себе новое место в кругу всех тех, кто обладает определенными характеристиками, например:

Что бы вы сделали по-другому, если бы выполняли это упражнение во второй раз?

Какой была группа?

Какова была моя роль при выполнении упражнения?

Какие чувства возникали в ходе выполнения упражнения?

**Упражнения на групповое взаимодействие**

*Упражнение «Дом»*

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения. Ход упражнения. Участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой». Психологический смысл упражнения: Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению. Вопросы для обсуждения:

Как проходило обсуждение в командах?

Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»?

Почему Вы выбрали именно эту роль? Необходимо подчеркнуть, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным! Упражнение «Машина» Задание: из всех членов группы построить любой действующий механизм. Вопросы для обсуждения:

Как шло обсуждение?

Как пришли к общему решению? Брал ли кто-то инициативу на себя? Как шло выполнение задания?

Что помогало при выполнении задания? Что мешало при выполнении задания?

**Упражнения для разбивки участников на группы**

Многие упражнения выполняются в малых группах. Нетрадиционный метод деления привлечет внимание всех, даже самых пассивных, и поднимет настроение группы. К тому же после такой небольшой разрядки улучшится дальнейшее восприятие

*Упражнение «Позывные».* Вначале определяется число требуемых команд (к примеру, четыре). Заранее перед игрой на бумажном квадрате записываются названия, слова, цифры: («13», «01», «666», «911»). Надо как можно быстрее объединиться в группы с одним названием. Для этого, получив бумажный квадратик и прочитав слово, записанное на нем, необходимо найти ребят, у которых такие же бумажки, и, выкрикивая это слово, собрать свою команду.

*Упражнение «Открытка-пазл».* Возьмите старые открытки или картинки и разрежьте на части. Если хотите в итоге получить 5 малых групп по 4 человека в каждой, возьмите 5 открыток и разрежьте на 4 части каждую. Перемешайте получившиеся пазлы и предложите участникам взять по одному. По сигналу все отправляются на поиски своих партнеров по команде. Члены одной малой группы должны составить из своих пазлов целую открытку.

*Упражнение «Зоопарк».* Каждому участнику тренер шепчет на ухо название какого-нибудь животного. Если вы хотите получить 3 команды, назовите 3 вида животных, например, кролик, кенгуру и черепаха. Затем предложите объединиться в команды представителям одного вида. Обязательное условие: нельзя произносить ни слова. Разрешается подражать движениям животного, издавать характерные для него звуки.

Примечание. Если не хотите, чтобы игра закончилась, не успев начаться, не называйте животных с хорошо знакомыми звуками.

*Упражнение «Движение».* Разновидность предыдущей игры заключается в том, что тренер шепчет на ухо каждому участнику движение, которое ему необходимо будет повторять. Например, пожать руку, показать язык, чесать затылок или хлопать в ладоши. Если вам требуется 5 команд, назовите 5 различных движений. Ученики перемещаются по комнате и ищут членов своей команды по производимым движениям. Говорить что-либо запрещается.

**Упражнения «заминки» для завершения работы**

*Упражнение «Клубок комплиментов» («Клубок»)*

Цель: завершить занятие, получить приятные пожелания, расслабиться. Ход упражнения.

*вариант.*

Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

*вариант.*

Упражнение выполняется в кругу. Первый участник бросает клубок любому однокласснику, предварительно наматывая на палец начало нитки, и говорит ему какой-нибудь комплимент. Получивший клубок обматывает палец ниткой и кидает клубок дальше. Так образуется паутина. Важно, чтобы клубок побывал у всех участников. Потом клубок отправляется в обратный путь: перекидывая клубок, каждый благодарит своего одноклассника за тот комплимент, который он сделал на предыдущем этапе игры. Упражнение «Я желаю тебе завтра…»

Цель: завершить занятие, получить приятные пожелания, расслабиться.

Ход упражнения. Участники стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

*Упражнение «Чем мне нравится моя группа»*

Ход упражнения. В любой форме, приемлемой для группы, обсуждается вопрос «чем мне нравится моя группа». Варианты: «Копилка» (анонимно), коллаж (например, «Ладошки» с записанными [5; 6].

Содержание и средства физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые в летних оздоровительных лагерях

***Утренняя гимнастика.*** Является дисциплинирующим средством, способствует организованному началу дня. Улучшает деятельность всех органов, являясь профилактическим средством против простудных и других заболеваний.

Основная задача – привить ребятам устойчивый интерес и привычку выполнять утреннюю гимнастику дома.

Требования к выполнению утренней гимнастики: быстрый выход, четкое построение, правильное выполнение каждого упражнения. Дистанция и интервал 1,5–2 шага, количество упражнений в комплексе от 8 до 10. Упражнения выполняются под счет на 2, 4, 6, 8, количество повторений от 2 до 4 раз.

Задачи УГГ: содействовать активизации функций всех систем организма и сокращению «периода врабатывания» в предстоящую деятельность; укреплению здоровья, закаливанию и правильному физическому развитию; формированию привычки к систематическому использованию доступных средств физического воспитания в режиме дня, навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями; организованному началу дня.

Содержание комплекса и последовательность расположения в нем упражнений определяются с учетом оздоровительных задач, общих методических требований и обеспечения разносторонних воздействий на организм детей.

Для обеспечения эффективности занятий целесообразно организовать предварительное разучивание упражнений, например, на физкультурных занятиях, а введение новых упражнений в комплекс осуществлять постепенно, с таким расчетом, чтобы полностью он менялся раз в 6 дней. С целью формирования у занимающихся навыков самостоятельной работы следует чаще поручать проведение утренней гимнастики самим отдыхающим, обеспечивая при этом организационно-методическую помощь.

***Купание*** является прекрасным средством для укрепления здоровья и закаливания. Проводится купание под руководством инструктора по плаванию. Во время купания должен присутствовать медицинский работник. Вожатые и воспитатели отвечают за организацию купания своего отряда.

Сложности организации купания возникают в связи с тем, что в любом отряде лагеря будут дети, не умеющие плавать. Перед купанием вожатый отряда проводит опрос и выясняет кто из детей может проплыть любым способом 15–25 метров.

Составляет список не умеющих плавать, с которыми в дальнейшем организуются отдельные занятия по обучению плаванию.

Первую половину купания следует организовать так, чтобы оно было своеобразной тренировкой по заданию инструктора по плаванию, под наблюдением вожатого. Для лучшего осуществления контроля, удобно купающихся разбить на пары. Это позволит им следить друг за другом.

Вторая часть занятий посвящается произвольному купанию. В это время ребята могут принимать участие в играх под руководством вожатого. Вожатый во время купания отряда должен находиться в воде.

Места, где проводится купание, должны быть обеспечены спасательными кругами, шестами, веревками, лодками. Длительность купания определяет медперсонал, в зависимости от t воды и воздуха.

Занятия проводят инструктор по плаванию и физической культуре. К занятиям привлекаются вожатые и педагоги, имеющие соответствующую подготовку, они получают инструктаж к каждому занятию. Планирование производится так, чтобы у каждого отряда за неделю было по 3–5 занятий, но не за счет времени, отведенного на купание. Продолжительность занятий 30–40 мин.

Количество занимающихся в одной группе, не умеющих плавать, не должно быть более 10 человек. Требования к водоему и температуре воды регламентируются Приложением № 7 Методических рекомендаций органам местного самоуправления по реализации ФЗ от 06.10.2003г. № 131 «Об общих принципах местного самоуправления в РФ» в области гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий).

При купании и занятий по обучению плаванию все дети должны пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности, правил поведения на воде.

***Легкоатлетическая подготовка.*** В лагере нужно специально планировать соревнования: по бегу; эстафетному бегу; прыжкам в длину, с места, с разбега; по различным видам метаний. Кросс на местности развивает одно из жизненно важных качеств – выносливость. Медленный, длительный, оздоровительный бег доступен для всех возрастов. В отрядах кроссовому бегу необходимо уделять значительное внимание, организуя конкурсы на преодоление количества километров целиком звеньями за смену. Можно также вести подсчет бегового времени.

Соревнования по легкой атлетике наиболее доступные и не требуют дополнительного спортивного оборудования мероприятия.

***Прикладные упражнения.*** Это средство для общей физической подготовки. В группу прикладных упражнений входят: ходьба и бег; упражнения в равновесии; лазание и перерезание; упражнения в метании и ловле; поднимании и переноске груза; преодоление препятствий. Данный вид физкультурно-спортивной деятельности можно проводить как внутри отрядное мероприятие, так и обще лагерное.

***Туристические походы****.* Каждый турпоход имеет свою цель. Походы могут быть экскурсионные, агитационные, военно-патриотические оздоровительные, учебные, познавательные. Цель влияет на выбор маршрута, определяет состав участников.

Численность группы не должна превышать 15 человек. Разница в возрасте 1–2 года. Для участников похода необходимо провести собрание, для обсуждения вопросов подготовки и проведения похода (экипировка, питание, привалы, остановки, общее снаряжение, личное снаряжение, обязанности). Место отдыха, стоянки должно быть безопасным и обеспеченным дровами и водой. Нельзя останавливаться вблизи деревень и дорог.

***Отрядные физкультурные занятия*** организует вожатый со своим отрядом «час физкультуры». Эти занятия должны проводится в форме, близкой к игровой и соревновательной «кто лучше», «кто быстрее», «кто выше» и т.д. В отрядном плане, необходимо ежедневно выделить для физических упражнений от 30 минут до 1,5 часа.

Основа «часа физкультуры» может состоять из подвижных или спортивных игр и упражнений по желанию детей.

***Спортивно-массовые мероприятия*** составляют основную часть содержания двигательного режима. В оздоровительном лагере созданы все условия, для занятий спортом и подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее по тексту ГТО). Физкультурная и спортивная работа должна планироваться так, чтобы ежедневно проводить интересные физкультурные занятия и 1–2 спортивных мероприятия: конкурсы, соревнования по подвижным или спортивным играм, плаванию, эстафетам и др.

***Спортивные конкурсы.*** Эти непродолжительные по времени состязания, в которых результаты определяются без секундомеров и рулеток, не требуют специальной подготовки и могут проводиться даже в начале лагерной смены. Главное преимущество конкурсов – в них могут принять участие все дети. А игровой метод и подведение личных и командных итогов служат гарантией несомненного к ним интереса. В задачу конкурсов не входит изучение техники выполнения упражнений. Они способствуют закреплению имеющихся умений и выработке физических качеств.

***Подвижные игры*** способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются средством всестороннего физического развития. Планируются с учетом возрастных особенностей. Игры на местности «Поиск сокровищ», «Форт Боярд», «Остров Сокровищ»,

«Зарница» – одно из востребованных мероприятий среди детей, прекрасная подготовка к туристическому походу, соревнованиям по спортивному ориентированию. Планируя игру, лагерные руководители должны поставить задачу изучить и отработать те элементы, которые будут впоследствии в нее включены. При проведении не требуется деления детей по возрасту и физической подготовке.

***Спортивные игры.*** Проводятся по виду спорта в соответствии с правилами.

Организуя спортивные игры с наиболее физически слабыми детьми, и детьми младше 12 лет, рекомендуется проводить игры по облегченным правилам и производить зачет по двум командам от звена.

***Спартакиада.*** В крупных лагерях, где более 15–20 отрядов, спартакиаду лучше проводить по отрядам, где разница в возрасте детей составляет 1–2 года.

Соревнования между младшими группами следует проводить отдельно и по игровой программе. В лагерной спартакиаде должно быть строго регламентировано количество участников от каждого отряда. Выявляются как чемпионы среди возрастных групп, так и абсолютные чемпионы лагеря. Спортивные соревнования проводятся, прежде всего, по видам упражнений, составляющим содержание президентских тестов; соревнования могут проводиться по отдельным упражнениям день бегуна, день прыгуна и т. п. Традиционными являются соревнования по подвижным и спортивным играм. Условия проведения: парад открытия и закрытия; судейство; ведение протоколов; уход за площадками; награждение и чествование победителей организаторов и судей. Обще лагерная спартакиада проводится в конце смены, что дает возможность подготовиться всем участникам. Ее результаты могут выступать в качестве объективной оценки работы по физическому воспитанию. Всем обще лагерным соревнованиям предшествуют отрядные. Перед началом любого занятия или мероприятия необходимо проводить беседу и инструктаж по соблюдению правил безопасности. В обязательном порядке проводить, кроме УГГ, организованную разминку, направленную на подготовку организма к предстоящей физкультурно-спортивной деятельности [8].

Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних оздоровительных лагерях

Одним из условий во время организации и проведения мероприятий физкультурно-спортивной направленности – это учет гендерной принадлежности и возрастной категории, физическую подготовленность и функциональные возможности организма детей.

Дети младшего возраста 6–8 лет:

подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены по времени и сопровождаться частыми перерывами, а также сменой характера движений;

недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками и длительным неподвижным сидением за столом;

детям важно быть «Ведущим» в игре, поэтому выбор «Ведущего» должен быть каждый раз обоснован или может быть выбран с помощью считалки;

детей надо учить играть, не нарушая правил, приучать действовать по сигналу;

заканчивая игру, важно отметить лучших, инициативных игроков;

Дети среднего возраста 9–11 лет:

подвижные игры не должны содержать излишних эмоциональных нагрузок;

некоторые игры-соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и девочек; «вожатый играет роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководит игрой «изнутри».

Подростки 12**–**17 лет:

игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная;

игра может быть рассчитана на длительное время;

важно, чтобы подростки осознавали нужность игры, ее полезность;

во временном детском объединении игра выполняет важную коллективно-образующую роль.

Игра позволяет регулировать эмоциональный тонус подростков, поддерживать интерес к предлагаемым им видам деятельности.

Перед участием в мероприятиях на отрядных часах желательно проводить обучение правилам предстоящих соревнований и мероприятий. Формировать команды из числа желающих и владеющих навыками и умениями того вида спорта, по которому предстоят состязания. Ребята, которые не будут состязаться, готовят кричалки, речевки в поддержку членов своей команды.[8]

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М. : Издательство «Учитель», 2019. – 183 с.
2. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артаманова. – 44 с.
3. Байбородова Л., Рожков М. Коллективный анализ жизни в лагере / Л. Байбородова, М. Рожков // Воспитательная работа в школе. 2015. № 2. С. 67-71.
4. Балашова, Т. Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / . – М: МГПО, 2000. – 112 с.
5. Богданова Е. В., Давыденко О. М. Лайфхаки для вожатого: учебно- методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. Новосибирск: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018. – 119 с.
6. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря: учеб. пособие / под ред. М. Е. Сысоевой. – М.: Проспект, 2010. – 320 с.
7. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – 2016.
8. Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития. – 2003.
9. Воспитательная работа в загородных и городских летних оздоровительных лагерях России. Никифорова А.А. Студенческий. 2021. № 34-1 (162). С. 54-57.
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2003. – С. 8.
11. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2011. 420 с.
12. Газман, О. С. Основные идеи и проблемы педагогики каникул / О. С. Газман. // Философия и педагогика каникул – М. : Инноватор, 1998. –

№ 8. – С. 14-22.

1. Детские оздоровительные лагеря как особое воспитательное пространство. Колесникова А.Е. В сборнике: Социальные и культурные практики в современном российском обществе. Материалы научно- методического форума. 2018. С. 40.
2. Детский лагерь как универсальная площадка для организации досуга детей и подростков. Балукова Ю.С. The Scientific Heritage. 2022. № 82- 5 (82). С. 19-21.
3. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: учебник

/ Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.

1. Заболотный, А.С. Временный детский коллектив, как фактор влияющий на формирование личности в условиях детского лагеря (на примере детского лагеря «лесной» ФГБОУ МДЦ «Артек»), Заболотный А.С. Инновации. Наука. Образование. 2022. № 50. – С. 319-324.
2. Камаева И. В. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря. – 2016.
3. Летний отдых Сборник лучших практик областного конкурса муниципальных проектов по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период [https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik\_letniy\_otdykh\_na\_sayt](https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik_letniy_otdykh_na_sayt.pdf) [.pdf](https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik_letniy_otdykh_na_sayt.pdf).
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: «Академия», 2005. – 144 с.
5. Методика работы вожатого в лагере. Абрамова М.А., Афанасенкова Н.В., Броварова Г.А., Васендина О.Н., Ильина Л.С., Каданкова Н.Н., Пачина С.В., Сунгурова А.В., Щекина С.С. Архангельск, 2020.
6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный Закон от 3 июля 1998 года // Народное образование. – 2006. –

№ 3 – С. 245-251.

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка :72500 слови 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, А.Н. Российская, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с.
2. Организация как процесс управления [Электронный ресурс] URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36060/1/978-5-7996-1564-2_2015.pdf>.
3. Программа воспитательной работы с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря. Ермолаева Т.И., Соколова А.Н. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2016. № 2. С. 5-85.
4. Работа в летних оздоровительных лагерях: воспитательный аспект. Резниченко И.Г. Актуальные научные исследования в современном мире. 2016. № 9-4 (17). С. 148-152.
5. Развитие профессионально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря. Козлова А.А. В сборнике: Проблемы и перспективы педагогического образования в сетевом обществе. Материалы научно-практической конференции: электронный ресурс. 2017. С. 33-38.
6. Структура детских оздоровительных лагерей. Ажгихин С.Г., Трубоба В.В., Денисенко А.А. Аллея науки. 2017. Т. 4. № 15. С. 702-705.
7. Тетерский С. В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие [научно-методическое пособие] / С. В. Тетерский, И.И. Фришман. Москва: Генезис, 2016. – 146 с.
8. Федеральный закон от 21 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2017. – 160 с.