**Работа по теме самообразования**

**«Патриотическое воспитание младших школьников»**

*учителя начальных классов Парамоновой Ирины Константиновны.*

**План работы:**

1. Теоретическая основа развития патриотического воспитания в современной общеобразовательной школе
2. Постановка целей и задач исследования по данной теме.
3. Диагностика классного коллектива по теме.
4. Создание и реализация Программы мероприятий по патриотическому воспитанию младших школьников.
5. Итоговая диагностика классного коллектива по теме.
6. Обобщение опыта работы по теме.

К.Д.Ушинский видел в патриотизме не только важную задачу воспитания, но и могучее педагогическое средство: «*Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.**Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело... Здесь сеются семена благоденствия и несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины*».

В своей теме по самообразованию «Патриотическое воспитание как составляющая часть воспитательной системы образовательного учреждения» рассмотрим патриотическое воспитание младших школьников как компонент образовательного процесса.

Я убеждена, что основой любого воспитания является уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре.

По определению С.И. Ожегова, «*патриотизм*» – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. «*Патриот*» – человек, одушевлённый патриотизмом».

Воспитание патриота в современном обществе имеет огромное значение. Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности.

Поэтому актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения всегда являлась одной из важнейших задач современной школы, так как детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к отечеству.

В современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.

Перед школой ставится **задача** подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Вместе с тем патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека.

Психологи установили, что дети младшего школьного возраста характеризуются повышенной восприимчивостью внешнего влияния, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Младшему школьнику присуща подражательность, внушаемость, отзывчивость, искренность чувств. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится трудиться, любить близких, беречь природу, не уверует в свои способности, возможности, то в дальнейшем сделать это будет труднее, т.к. потребуется значительно больше душевных и физических затрат. Систему этой работы нужно выстраивать снизу вверх, начиная с детского сада.

Ни для кого не секрет, что воспитание патриотических чувств детей невозможно без формирования нравственной сферы личности ребёнка, что человек-патриот должен обладать определёнными этическими качествами. Ещё древние философы говорили: «Чтобы стать патриотом, нужно стать хорошим человеком». Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Отношение к Родине младшего школьника начинает закладываться в семье. Оно проявляется в любви к матери, отцу, дедушкам, бабушкам, братьям и сёстрам. Родители первыми закладывают основы формирующейся личности, оставляют первый и самый глубокий след в душе ребёнка. Каждый человек –личность, и сердечная теплота и понимание друг друга также помогают любить свою Родину.

Любовь к Родине у каждого проявляется в своё время и по-своему. Сначала это происходит неосознанно, ребёнок тянется к отцу и матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, к родной улице, городу; и только, взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознаёт свою принадлежность к Отчизне. Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе учителя, поэтому данная тема является актуальной.

**Цель – ф**ормирование основ патриотизма через воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности и воспитание уважения к культуре и истории родного края.

**Задачи:**

* Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.
* Формирование ведущих интегративных качеств личности.
* Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края и сохранение традиций.

**Формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников через внеклассную и внеурочную деятельность:**

* беседы, классные и информационные часы, читательские конференции;
* тематические утренники, проведение совместных праздников с родителями;
* торжественные линейки, уроки Мужества,
* экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания;
* просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности;
* конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества;
* ролевые игры, проигрывание ситуаций;
* встречи с ветеранами Великой Отечественно войны и труда, знаменитыми земляками;
* социальные акции, операции;
* работа с детскими общественными организациями.

Необходимо дать каждому ребёнку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: в определении её цели, планировании, поиске способов и средств её выполнения, в анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма.

Воспитательная работа нашей школы строится по определённым тематическим периодам, соответствующим возрастным особенностям обучающихся.

Название тематического периода **в первом классе** «Я – ученик, мы – класс».

*Цель* – освоение роли ученика.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и товарищества. Отношение к классу, к школе зависит, в свою очередь от того, как ребёнок учится (успешно или неуспешно), как к нему относятся учителя и сверстники, каков психологический климат в классе и школе. Создавая ситуации успеха в учении, повышая статус ребёнка в группе, гармонизируя отношения в коллективе, проявляя заботу о благоприятном психологическом климате, в котором все чувствовали бы себя комфортно и защищено, мы тем самым закладываем основы ценностного отношения к школе.

**Во втором классе** тематический период «Мы вместе».

*Цель* – воспитание доброго, заботливого отношения друг к другу. Формирование сплочённого коллектива.

Родина для ребёнка – это то, что его окружает. Двор, в котором он играет с товарищами, трудится во время субботников. Улица, на которой стоит его дом. Город, в котором он живёт, где проходят праздники, отмечаются какие- то важные события. Отношение к своему городу, к своему родному краю, обогащаясь и расширяясь, перерастёт в отношение к своей стране.

**В третьем классе** мы изучаем тему «Я и мой город»

*Цель* – освоение роли жителя города. Воспитание любви к городу. Уважение к его историческому прошлому и к его жителям.

Важнейшим компонентом патриотического воспитания является отношение к природе, как дому человечества. Работа в этом направлении ведётся исходя из постулатов: «Природа – наш дом» и «Беречь природу – значит беречь Отечество». Младший школьный возраст наиболее благоприятный для воспитания ценностного отношения к природе. Дети очень эмоционально относятся к объектам природы, с готовностью и желанием участвуют в общественно полезном труде в природе, проявляют интерес к природным явлениям. Важно не упустить этот момент, формируя экологическую готовность к правильному взаимодействию с природой.

**В четвертом классе** тематический период «Край, в котором я живу».

*Цель –* воспитание любви к малой Родине.

Патриотическое воспитание должно носить систематический характер. В его процессе нужно использовать разнообразные средства и методы, соответствующие психологическим особенностям детей данного возраста. Содержание и методы работы по реализации задач патриотического воспитания должны усложняться от класса к классу.

Задачи патриотического воспитания решаются через:

**1. Традиционные мероприятия школы:**

* Спортивные эстафеты, посвящённые Дню защитника Отечества.
* Конкурс патриотической песни с инсценированием.
* Конкурс стихов о войне.
* Возложение венков и цветов к памятникам боевой славы.
* Уборка территории около памятников.
* Торжественные линейки, посвящённые знаменательным датам.
* Праздники, посвящённые дню рождения школы.
* День здоровья.
* День сердца. Забег.
* Акция «Подарок солдату», «Письмо солдату».

**2. Классные мероприятия.**

В 1 классе провожу собрание на тему «Патриотическое воспитание в семье». Только в союзе с родителями можно добиться результата. *«Лучшее средство привить любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у их отцов»* (Монтескье Ш.Л.)

**Праздники:**

* День Матери с родителями.
* «День защитника Отечества», поздравление пап и мальчиков.
* «Масленица».
* «Международный женский день 8 марта» (рассказ о профессиях мам, их увлечениях, показ работ, сделанных руками мам».

**Классные часы:**

* «Государственные символы России».
* «900 дней и ночей».

**Конкурсы различного уровня:**

* «Береги природу» – конкурс плакатов.
* «Адрес детства – Россия» – конкурс рисунков.
* «Природа – дом твой, береги его» – конкурс рисунков.
* «Моя малая родина» - конкурс рисунков.
* Конкурс чтецов, посвященных Дню Победы.

**Творческие работы:**

* Фотовыставка «Красота родной природы».
* Тематическая газета ко дню учителя. Совместная работа учащихся, подготовленная с родителями.
* Семейное сочинение на тему «Мой родной город – моя малая родина».
* «Война в моей семье». Сообщение о прадедушках, воевавших в Великую Отечественную войну.

**Проектная деятельность**

* «Этих дней не смолкнет слава» - литературно-музыкальная композиция.
* Проект «Герб моей семьи»
* Проект «День матери» (изготовление газет, поделок, подарков для мам, подготовка праздника для мам и бабушек)
* В третьем классе долгосрочный проект по теме «Мой город».
* Создание долгосрочного проекта «Улицы нашего города».
* Сбор и обработка информации по следующим темам:
1. «Первые улицы города»
2. «Улицы, появившиеся в период строительства ГЭС и ВАЗ»
3. «Переименованные улицы»
4. «Их именами названы»

Начиная со второго класса ребята собирали материал о родственниках, солдатах ВОВ (письма с фронта, фотографии и другие материалы из домашних архивов).

В результате Тарасов Костя выступил на Муниципальной научно-практической конференции с работой «Подвиг дедов в наших сердцах». Дедушка Бердинских Андрея вел фронтовой дневник, а после войны опубликовал материал в газете «Волховские огни». На основе этих фронтовых заметов мы создали проектную работу «Страничка в биографию страны».

В четвертом классе по теме «Наш край» собирали материал:

1. «История Волховского района».
2. «Храмы Волховского района».
3. «Народная культура Волховского района».
4. «Крепкая семья».

Реализации задач патриотического воспитания способствует содержание учебных предметов.

**3. Содержание уроков «Окружающий мир»:**

**1 класс.** «Ты и твоя семья» – семейное древо (задания в тетради для совместной работы с родителями). Составляем рассказы о членах семья, о профессиях членов семьи, обсуждаем вопросы: какой должна быть семья, обязанности членов семья, отношения между членами семьи.

«Ты и твои друзья» – составляем рассказ о друге. Обсуждаем вопросы: с кем ты хотел дружить? каким должен быть твой друг?

«Город, в котором мы живем». Обсуждаем вопросы: название города, улицы в нашем городе, на какой улице я живу. Составляем рассказ на тему «Что бы я рассказ иностранному туристу о своем городе».

**2 класс.** «Россия – наша родина». Раскрываются вопросы: месторасположение России на карте; природные условия; люди – главное богатство нашей страны; чем гордится Россия.

**3 класс.** На уроках окружающего мира, изучая раздел «Мое отечество» ребята учатся:

* Узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы.
* Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.
* По году определять век, место, событие в прошлом.
* Отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России и СССР, современной России.
* Знать символику современного государство.
* Показывать на карте границы России и знать государства-соседи.

**4 класс.** Изучая раздел «Человек и человечество» школьники учатся:

* определять свое отношение к миру;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и права), правам человека и правам ребенка.

**На уроках литературного чтения:** знакомимся с произведениями устного народного творчества (пословицы, поговорки, колыбельные, песни).

Через произведения народного творчества знакомимся с символами России. Для нашей страны характерными считаются немало чудесных черт – от русских богатырей и красавиц до художественных промыслов. Через анализ прочитанных произведения раскрываем такие понятия как «дружба, совесть, доброта и родина».

**4. Сотрудничество с городской библиотекой.**

* Интерактивное занятие «Освобождение Волховской земли от фашистских захватчиков».
* День рождения города. Презентация, рассказ, беседа.
* Интерактивное мероприятие ко Дню космонавтики.
* Беседа «Великий русский ученый М. Ломоносов» и другие тематические беседы, посвященные знаменательным русским личностям.

**5. Сотрудничество с КИЦ:**

Огромную помощь в работе по патриотическому воспитанию оказывает сотрудничество с КИЦ им. А.С. Пушкина. Мы еженедельно посещаем КИЦ и часто принимаем участие на занятиях, посвящённые важным историческим датам.

* Беседа «Зоопарк в дни блокады»
* Беседа «Дневник Тани Савичевой»
* Урок мужества «900 дней и ночей»
* Выставка, посвященная рождественским праздникам.
* Интерактивная выставка «Народные промыслы г. Волхова – роспись по дереву»
* Посещение музея при библиотеке «Русская изба».

**6. Музейные уроки, направленные на реализацию задач патриотического воспитания:**

* «Дети и блокада»;
* «Геральдика г. Волхова»
* «Жизнь кончается подвигом». Подвиг Вали Голубевой.
* «Ледовая дорога жизни»
* «Наш Лукьянов – герой»
* «Их именами названы улицы»
* «Пионеры – герои советского союза»
* «Знакомой улицей пройдём»
* «Автобусная экскурсия по местам боевой славы»
* «Экскурсия в Старую Ладогу»

**Музейные занятия:**

* Пасхальные игры;
* Игра «Алфавит». Краеведение.
* «За семью печатями». Урок, посвященный подвигу Антипова.

Любовь к своей семье, своему жилищу, своей школе, окружающей природе постепенно расширяет, переходит в любовь к родной стране, её истории, прошлому и настоящему. Ребенок узнает, представителем какого народа он является, в какой стране живет, что в ней происходит, как это связано с ним самим, с его семьей, начинает формироваться его гражданская позиция.

Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим, это чувство в большей степени зависит от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы, чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования оставляю глубокий след в детской душе.

Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном городе, крае, тем более действенными окажутся они в формировании интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям.

Закончить свою работу я бы хотела словами Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия Второго: «Судьба России, её будущее – в руках педагогов. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мертвой, а труд её безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам лишь некоторую сумму знаний. Нет, и не может быть воспитания без стремления помочь ребенку стать личностью самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему отечеству».

**Литература**

1. Агапова И., Давыдова Н. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России //Народное образование –2005. – №4. – С. 23
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.».Постановление правительства Российской Федерации 11 июля2005 г. № 422.
4. Лутиовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России //Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.
5. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – с. 6-11.