Фронтально-подгрупповое занятие   
 старшая группа с ЗПР

Вид ООД: *Развитие элементарных математических представлений*

Тема недели: *Хлеб - всему голова*

Задачи: - Формировать умение составлять число 5 на наглядной основе;

- Продолжать формировать представление о числовом ряде;

- Продолжать формировать умение соотносить число и количество (меньше на 1);

- Развивать зрительное, слуховое внимание, мышление.

Ход:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Деятельность педагога и детей* | *Оборудование* | *И.Ф. детей, недостаточно усвоивших материал* |
| *Орг. момент на ковре* | Мы с вами пойдем сегодня в хлебный магазин.  - Что продают в хлебном магазине? (хлебобулочные изделия)  - Посмотрите и скажите, чем отличаются эти булки хлеба? (цветом)  - А эти? (размером)  - А эти? (формой) | 3 пары булок хлеба, отличающихся цветом, размером, формой |  |
| *Порядковый счет* | - Проходите в хлебный магазин. (дети садятся на свои места)  На полке стоят хлебобулочные изделия.  - Аня, посчитай сколько всего изделий?  (1, 2, 3, 4, 5 всего 5 изделий)  - Одинаковые изделия? (разные)  - Я посчитаю по порядку эти изделия: первый батон, второй хлеб, третий круасан, четвертый пирожок, пятый пирог.  - Петя, теперь ты посчитай по порядку…. (Катя, Лена)  - Петя, который по счету стоит хлеб? (круасан…)  А теперь, я закрою полку (закрыть картинки шторкой)  По памяти:  - Аня, который по счету стоит пирожок?  (проверка – открыть картинки)  - Катя, который по счету стоит круасан?  (проверка – открыть картинки)… | Нарисованная полка магазина. 5 картинок изделий: батон, хлеб, круасан, пирожок, пирог |  |
| *Прямой и обратный счет* | Работа на доске:  Батоны рассыпались. Посмотрите, на каждом батоне надрезы.  - Сколько надрезов на этом батоне? (2)  - А на этом? (5)  - А на этом? (3)  - Поставьте батоны на полку (на доске) по порядку по количеству надрезов на них.  - Сколько надрезов будет на первом батоне? (1)  - Сколько будет на следующем? (2)    - Слава, посчитай батоны слева направо и обратно.  Работа с раздаточным материалом:  - Расставьте свои батоны по порядку, по количеству разрезов.  - Расставьте цифры под каждым батоном так, чтобы цифра обозначала количество разрезов.  - А Петя расставит цифры под батонами на доске. | для доски: 5 батонов и цифры 1-5  полоска «полка»  каждому: 5 батонов и цифры 1-5; фланелеграф |  |
| *Цифровой ряд* | - Посмотрите, какая цифра следует за цифрой 3 и положите столько же фасолин на стол.  - Сколько у тебя лежит фасолин? (4)  - Почему ты положил 4 фасолины? (потому что за цифрой 3 стоит цифра 4)  - Какая цифра стоит перед цифрой 2. Положите столько же фасолин.  - Сколько у тебя фасолин? (1)  - Почему 1? (потому что перед цифрой 2 стоит цифра 1)  - Подумайте, какая цифра стоит между цифрами 2 и 4? Положите столько же фасолин. | Фасоль каждому на тарелочке |  |
| *Физминутка* | - Бельчонок и его друзья не могут посчитать свои хлебобулочные изделия. Поможем им?  Выходим на коврик. Становимся в круг. Идем по кругу.  - Сколько булок у бельчонка? Посчитай.  - Остановились, считаем молча мои хлопки с закрытыми глазами.  - Каждый тихо скажет мне на ушко, сколько раз я хлопнула? (последний ребенок говорит ответ в слух).  - Поднимите руку, кто столько же насчитал.  - Идем по кругу. Посчитай , сколько круасанов у зайчонка?  - Считаем молча световые сигналы.  - Каждый тихо скажет мне на ушко, сколько раз появлялась красная точка? (последний ребенок говорит ответ в слух).  - Поднимите руку, кто столько же насчитал?  - Идем по кругу. Сколько хлеба у лисенка? Посчитай.  - Считаем молча мои приседания.  - Идем по кругу. Сколько пирожков у медвежонка? Посчитай.  - Остановились. Считаем молча. («пирожки на сковородке» - картинка). Покажите количество пирожков на пальцах.  - Сколько ты показал пальцев?(4)  - Почему? (пирожков 4)  Бельчонок и его друзья вам говорят спасибо | Картинка: бельчонок, зайчонок, лисенок, медвежонок, «пирожки на сковороде», лазерная указка  Предмет: сумка цифра 6 |  |
| *Состав числа 5* | Возвращаемся в магазин.  - Кто продает в магазине товар? (продавец)  - Продавец не только продает товар, но и расставляет его на полки. Мы сейчас все станем продавцами.  Нам надо разложить на полки бублики и кексы, но так, чтобы на каждой полке были и бублики, и кексы, а всего на полке должно быть 5 изделий.  (Справа- вверху от полосок-полок выставляется цифра 5)  - На одну полку положили 4 бублика (поставить 4 картинки)  - Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (1)  - Как получили 5? (к 4 добавили 1)  - 5 это 4 и еще 1 (выставить цифры 4, 1 напротив полоски-полки под цифрой 5)  - На другую полку положили 3 бублика.  - Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (2)  - Как получили 5? (к 3 добавили 2)  - 5 это 4 и еще 1.    - Сколько надо положить на третью полку бубликов, чтобы их количество не совпадало с количеством бубликов на верхних полках? (2)  - Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (3)  - Как получили 5? (к 2 прибавили 3)  - 5 это 2 и еще 3  - На последней полке 1 бублик.  - Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (4)  - Как получили 5? (к 1 прибавили 4)  - 5 это 1 и еще 4.  Молодцы, продавцы, справились с заданием. | Картинки для доски: бублики, кексы по 10 шт  Полоски - полки  цифры на магнитах для состава числа 5 |  |
| *работа с раздаточным материалом* | Теперь у каждого из вас своя полка.  Положите булочки и круасаны так, чтобы вместе их стало пять.  - Сколько у тебя круасанов? (3)   Сколько булочек? (2)   Сколько вместе изделий? (5)  3 и 2 будет 5.  (спросить каждого) | Картинки: по 5 булочек и круасанов, фланелеграф каждому |  |
| *На 1 меньше* | - Петя, сколько у тебя на полке булочек? (3)  - Хлопни на 1 раз меньше.  - Настя, сколько у тебя на полке круасанов? (4)  - Хлопни на 1 раз меньше.  - Слава, сколько у тебя кексов? (2)  - Хлопни на 1 раз меньше. |  |  |
| Итог | - Где мы были сегодня? (в хлебном магазине)  - Какое число составляли? (число 5)  - Кто скажет, что ему было интересно делать, тот возьмет кекс (картинки)? | Карточки: картинка кекс - каждому |  |