Фронтально-подгрупповое занятие
 старшая группа с ЗПР

 Вид ООД: *Развитие элементарных математических представлений*

 Тема недели: *Хлеб - всему голова*

 Задачи: - Формировать умение составлять число 5 на наглядной основе;

 - Продолжать формировать представление о числовом ряде;

 - Продолжать формировать умение соотносить число и количество (меньше на 1);

 - Развивать зрительное, слуховое внимание, мышление.

Ход:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Деятельность педагога и детей* | *Оборудование* | *И.Ф. детей, недостаточно усвоивших материал* |
| *Орг. моментна ковре* | Мы с вами пойдем сегодня в хлебный магазин.- Что продают в хлебном магазине? (хлебобулочные изделия)- Посмотрите и скажите, чем отличаются эти булки хлеба? (цветом)- А эти? (размером)- А эти? (формой) | 3 пары булок хлеба, отличающихся цветом, размером, формой |  |
| *Порядковый счет* | - Проходите в хлебный магазин. (дети садятся на свои места)На полке стоят хлебобулочные изделия.- Аня, посчитай сколько всего изделий? (1, 2, 3, 4, 5 всего 5 изделий)- Одинаковые изделия? (разные)- Я посчитаю по порядку эти изделия: первый батон, второй хлеб, третий круасан, четвертый пирожок, пятый пирог.- Петя, теперь ты посчитай по порядку…. (Катя, Лена)- Петя, который по счету стоит хлеб? (круасан…)А теперь, я закрою полку (закрыть картинки шторкой)По памяти:- Аня, который по счету стоит пирожок? (проверка – открыть картинки)- Катя, который по счету стоит круасан? (проверка – открыть картинки)… | Нарисованная полка магазина.5 картинок изделий: батон, хлеб, круасан, пирожок, пирог |  |
| *Прямой и обратный счет* | Работа на доске:Батоны рассыпались. Посмотрите, на каждом батоне надрезы.- Сколько надрезов на этом батоне? (2)- А на этом? (5)- А на этом? (3)- Поставьте батоны на полку (на доске) по порядку по количеству надрезов на них.- Сколько надрезов будет на первом батоне? (1)- Сколько будет на следующем? (2) - Слава, посчитай батоны слева направо и обратно.Работа с раздаточным материалом:- Расставьте свои батоны по порядку, по количеству разрезов.- Расставьте цифры под каждым батоном так, чтобы цифра обозначала количество разрезов. - А Петя расставит цифры под батонами на доске. | для доски: 5 батонов и цифры 1-5полоска «полка»каждому: 5 батонов и цифры 1-5; фланелеграф |  |
| *Цифровой ряд* | - Посмотрите, какая цифра следует за цифрой 3 и положите столько же фасолин на стол.- Сколько у тебя лежит фасолин? (4)- Почему ты положил 4 фасолины? (потому что за цифрой 3 стоит цифра 4)- Какая цифра стоит перед цифрой 2. Положите столько же фасолин.- Сколько у тебя фасолин? (1)- Почему 1? (потому что перед цифрой 2 стоит цифра 1)- Подумайте, какая цифра стоит между цифрами 2 и 4? Положите столько же фасолин.  | Фасоль каждому на тарелочке |  |
| *Физминутка*  | - Бельчонок и его друзья не могут посчитать свои хлебобулочные изделия. Поможем им?Выходим на коврик. Становимся в круг. Идем по кругу.- Сколько булок у бельчонка? Посчитай. - Остановились, считаем молча мои хлопки с закрытыми глазами.- Каждый тихо скажет мне на ушко, сколько раз я хлопнула? (последний ребенок говорит ответ в слух). - Поднимите руку, кто столько же насчитал.- Идем по кругу. Посчитай , сколько круасанов у зайчонка? - Считаем молча световые сигналы.- Каждый тихо скажет мне на ушко, сколько раз появлялась красная точка? (последний ребенок говорит ответ в слух). - Поднимите руку, кто столько же насчитал?- Идем по кругу. Сколько хлеба у лисенка? Посчитай. - Считаем молча мои приседания.- Идем по кругу. Сколько пирожков у медвежонка? Посчитай.- Остановились. Считаем молча. («пирожки на сковородке» - картинка). Покажите количество пирожков на пальцах.- Сколько ты показал пальцев?(4)- Почему? (пирожков 4)Бельчонок и его друзья вам говорят спасибо |  Картинка: бельчонок, зайчонок, лисенок, медвежонок, «пирожки на сковороде», лазерная указкаПредмет: сумкацифра 6 |  |
| *Состав числа 5*  | Возвращаемся в магазин.- Кто продает в магазине товар? (продавец)- Продавец не только продает товар, но и расставляет его на полки. Мы сейчас все станем продавцами. Нам надо разложить на полки бублики и кексы, но так, чтобы на каждой полке были и бублики, и кексы, а всего на полке должно быть 5 изделий.(Справа- вверху от полосок-полок выставляется цифра 5)- На одну полку положили 4 бублика (поставить 4 картинки)- Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (1)- Как получили 5? (к 4 добавили 1)- 5 это 4 и еще 1 (выставить цифры 4, 1 напротив полоски-полки под цифрой 5)- На другую полку положили 3 бублика. - Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (2)- Как получили 5? (к 3 добавили 2)- 5 это 4 и еще 1. - Сколько надо положить на третью полку бубликов, чтобы их количество не совпадало с количеством бубликов на верхних полках? (2)- Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (3)- Как получили 5? (к 2 прибавили 3)- 5 это 2 и еще 3- На последней полке 1 бублик. - Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (4)- Как получили 5? (к 1 прибавили 4)- 5 это 1 и еще 4.Молодцы, продавцы, справились с заданием. | Картинки для доски: бублики, кексы по 10 шт Полоски - полкицифры на магнитах для состава числа 5 |  |
| *работа с раздаточным материалом* | Теперь у каждого из вас своя полка.Положите булочки и круасаны так, чтобы вместе их стало пять.- Сколько у тебя круасанов? (3)  Сколько булочек? (2)  Сколько вместе изделий? (5)  3 и 2 будет 5.(спросить каждого) | Картинки: по 5 булочек и круасанов, фланелеграф каждому |  |
| *На 1 меньше* | - Петя, сколько у тебя на полке булочек? (3)- Хлопни на 1 раз меньше.- Настя, сколько у тебя на полке круасанов? (4)- Хлопни на 1 раз меньше.- Слава, сколько у тебя кексов? (2)- Хлопни на 1 раз меньше.  |  |  |
| Итог | - Где мы были сегодня? (в хлебном магазине)- Какое число составляли? (число 5)- Кто скажет, что ему было интересно делать, тот возьмет кекс (картинки)?  | Карточки: картинка кекс - каждому |  |