**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Гостева Анна Васильевна, учитель начальных классов

ГАОУ «Лицей города Троицка» г. Москва

***Аннотация.*** *Социализация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе является важной задачей как для образовательных учреждений, так и для общества в целом. Эффективная социализация помогает не только в развитии личностных качеств, но и в формировании позитивного отношения к разнообразию. В статье рассматриваются особенности социализации таких детей, основные подходы и методы, а также примеры успешной интеграции в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:*** *социализация, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, начальная школа, инклюзия, образовательные технологии, взаимодействие, поддержка*.

Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в начальной школе – это процесс, который требует внимания со стороны учителей, родителей и всего общества. Важно понимать, что каждый ребенок уникален и обладает своим набором потребностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Правильная социализация способствует формированию уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков и адаптации к окружающему миру.

Социализация является ключевым компонентом в жизни каждого ребенка, и для детей с ОВЗ это особенно актуально. В начальной школе дети начинают активно взаимодействовать друг с другом, что создает возможность для обмена опытом и формирования дружеских отношений. Успешная социализация помогает детям научиться строить отношения, понимать эмоции и учиться справляться с различными социальными ситуациями.

Например, работа в группах может способствовать тому, что ребенок с ОВЗ не только учится взаимодействовать с ровесниками, но и получает возможность проявить свои сильные стороны. Важно, чтобы учитель создавал такие условия, при которых все дети, независимо от их возможностей, могли бы внести свой вклад в общую деятельность.

Инклюзивное образование представляет собой подход, при котором дети с ОВЗ обучаются вместе с их здоровыми сверстниками в рамках обычных классов. Это позволяет не только детям с ОВЗ, но и всем учащимся развивать толерантность и уважение к различиям. Например, если в классе есть ребенок с нарушением слуха, учитель может организовать урок, на котором все ученики будут изучать основы жестового языка. Это не только помогает интеграции ребенка с ОВЗ, но и обогащает опыт всех учащихся.

При внедрении инклюзии важно помнить о необходимости адаптации учебного материала. Например, использование визуальных пособий и интерактивных технологий может значительно улучшить понимание материала детьми с ОВЗ. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и предоставлять им возможность работать в собственном темпе.

Учитель играет ключевую роль в социализации детей с ОВЗ. Он должен не только преподавать, но и быть наставником, поддерживать детей и создавать безопасную и поддерживающую атмосферу в классе. Например, учитель может организовать игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, что поможет детям наладить контакт друг с другом. Такие мероприятия могут включать в себя ролевые игры, групповые проекты и дискуссии.

Кроме того, учитель должен активно взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ. Важно, чтобы родители знали о методах, которые применяются в классе, и могли продолжать работу дома. Регулярные встречи и обсуждения помогут создать единое образовательное пространство, в котором будет легче достигать целей социализации.

Рассмотрим несколько примеров, которые иллюстрируют успешную социализацию детей с ОВЗ в начальной школе. В одной из школ, где обучаются дети с различными нарушениями, был организован проект «Друзья по интересам». В рамках этого проекта ученики объединялись по интересам, независимо от их физических возможностей. Это помогло детям находить общие темы для общения и совместной деятельности.

В другом примере, учитель начал использовать методику «партнерское обучение», где каждый ученик работал в паре с другим. Дети с ОВЗ получали возможность учиться от своих сверстников, а те, в свою очередь, развивали навыки терпимости и понимания. Этот подход оказался особенно успешным, когда речь шла о решении задач и выполнении проектов, что способствовало лучшей интеграции детей в коллектив.

Несмотря на положительные примеры, социализация детей с ОВЗ в начальной школе сталкивается с рядом проблем. Часто встречаются предвзятости и стереотипы как среди сверстников, так и среди взрослых. Это может создавать барьеры для успешной интеграции. Важно работать над формированием позитивного отношения к различиям, проводя просветительские мероприятия для учащихся и их родителей.

Также необходимо учитывать физические и материальные условия, в которых проходит обучение. Доступность образовательной среды, наличие специализированного оборудования и адаптированных материалов играют значительную роль в успешной социализации.

Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в начальной школе – это многогранный процесс, требующий участия всех заинтересованных сторон. Эффективные методы инклюзии, активная работа учителей и взаимодействие с родителями могут создать условия, в которых каждый ребенок сможет развиваться и находить свое место в обществе. Важно помнить, что успешная социализация способствует не только личностному росту ребенка, но и развитию всего образовательного процесса, делая его более богатым и разнообразным.

**Список литературы**

1. Азовскова Е. С., Баюканская С. Ф. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 50. — С. 1–4.

2. Бурлакова И. И. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями к образовательной среде // Специальное образование и социокультурная интеграция. — 2020. — №3. — С. 565–570.

3. Браткова М. В., Караневская О. В., Титова О. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития. — М.: ЛОГОМАГ, 2015. — 122 с.