**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Тонконоженко Елена Алексеевна, старший воспитатель

Государственное бюджетное учреждение Социальный дом "Обручевский" филиал "Беляево"

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются принципы организации сенсорного пространства для детей в учреждении социального обслуживания. Описаны подходы к созданию среды, способствующей развитию сенсорных навыков и улучшению эмоционального состояния детей. Подчёркивается значимость использования сенсорных зон и материалов для повышения адаптационных возможностей и формирования у детей положительного восприятия окружающего мира.*

***Ключевые слова:*** *сенсорное развитие, дети, сенсорное пространство, учреждение социального обслуживания, организация среды.*

Организация сенсорного пространства для детей, находящихся в учреждении социального обслуживания, играет ключевую роль в поддержке их эмоционального благополучия и сенсорного развития. Сенсорное пространство помогает детям познавать мир через ощущения, улучшает их психоэмоциональное состояние и способствует развитию когнитивных навыков. Старший воспитатель может создать благоприятную сенсорную среду, учитывая особенности и потребности детей, чтобы поддерживать их развитие и укреплять их способности к взаимодействию с окружающим миром.

Основой сенсорного пространства является выделение зон, ориентированных на разные виды сенсорного восприятия — зрительное, тактильное, слуховое, обонятельное и вестибулярное. В каждой из этих зон дети могут заниматься активностями, направленными на развитие соответствующего сенсорного опыта. Например, зона зрительного восприятия может включать яркие и разнообразные по цвету предметы, световые панели или зеркала, которые привлекают внимание и помогают детям исследовать цвет и форму. Включение разных цветов и фактур помогает детям с ОВЗ лучше воспринимать информацию визуально, развивает их наблюдательность и внимание.

Тактильная зона может включать материалы с разной текстурой, такие как мягкие коврики, массажные коврики, песок, ткани и пластилин, которые дети могут трогать и исследовать. Тактильные ощущения помогают детям развивать мелкую моторику, исследовать свойства материалов и учат осознавать различия между текстурами. Включение тактильных элементов в сенсорное пространство способствует улучшению сенсорной интеграции и помогает детям с особенностями восприятия более комфортно воспринимать тактильные стимулы.

Слуховая зона, оснащённая музыкальными инструментами, колокольчиками, аудиозаписями природы или звуками музыкальных мелодий, помогает детям развивать слуховое восприятие и внимание. В этой зоне дети могут играть на простых инструментах или слушать звуки, что способствует развитию слуховой чувствительности и помогает улучшить концентрацию. Воспитатель может организовать короткие музыкальные занятия, где дети учатся различать звуки и ритмы, что стимулирует их интерес и поддерживает их эмоциональное развитие.

Обонятельная зона, в которой используются натуральные ароматы, такие как запахи трав, цитрусовых или цветов, помогает детям развивать обонятельное восприятие. Воспитатель может предложить детям ароматические мешочки или ароматические лампы с натуральными маслами. Знакомство с разными запахами способствует развитию обонятельной памяти и может быть полезным для эмоционального расслабления. Применение обонятельных стимулов помогает создать в сенсорной комнате атмосферу комфорта и благополучия.

Для развития вестибулярного восприятия воспитатель может включить в сенсорное пространство качели, мячи для прыжков, мягкие игровые конструкции и другие элементы, которые способствуют развитию координации движений и баланса. Подобные активности помогают детям чувствовать своё тело в пространстве, улучшают координацию и снимают напряжение. Эти занятия особенно полезны для детей с нарушениями моторики и сенсорного восприятия, так как они укрепляют уверенность и помогают им чувствовать себя комфортно.

Организация сенсорного пространства в учреждении социального обслуживания требует постоянного обновления и подбора материалов, чтобы дети могли исследовать и изучать разнообразные стимулы. Важно, чтобы пространство оставалось безопасным и доступным для детей, с учётом их возрастных особенностей и сенсорных потребностей. Воспитатель должен внимательно следить за реакцией детей на сенсорные стимулы, адаптировать активность под их индивидуальные особенности и потребности, чтобы каждый ребёнок мог получать положительный сенсорный опыт.

Подводя итог, организация сенсорного пространства для детей в учреждении социального обслуживания способствует их сенсорному и эмоциональному развитию, помогает детям исследовать окружающий мир и укрепляет их способности к адаптации. Создание зон для разных видов восприятия и подбор разнообразных сенсорных материалов делает процесс познания интересным и комфортным, улучшая качество жизни детей и их уверенность в собственных возможностях.

**Список литературы**

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: метод. пособие / Т. А. Грищенко. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 96 с.

2. Кожина, Т. С. Сенсорная комната — альтернативный способ развития «особого» ребёнка / Т. С. Кожина, Н. В. Чудакова, Е. С. Березникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 53-57.

3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Владос, 2018. 351 с.