УДК 378

**Современное преподавание в высшей школе: проблемы и перспективы**

Нагиев Г.Г., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент, ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, Москва, Россия, nagiev@gmail.com

Ключевые слова: система образования, высшая школа, проблемы преподавания

Развитие системы высшего образования в наши дни, на фоне стремительных экономических изменений и социокультурной динамики, а также высокой скорости обновления знаний в информационном обществе, предъявляет новые требования к стандартам содержания образования. Необходимость интеграции инновационных педагогических технологий становится неизбежной, поскольку ориентир на повышение качества обучения студентов подразумевает глубокую трансформацию образовательных процессов.

Исследователи считают, что в начале XXI века преподавание в высшей школе вступило в глубокий кризис, который усугубился в связи пандемией и другими политическими событиями. При этом, истинную причину проблем в преподавательской деятельности многие видят в студентах новых поколений, которые ни лучше, ни хуже своих предшественников, но совершенно иные. Эти молодые умы учатся и воспринимают знания по-другому, их мышление расправляет крылья в иных направлениях.

Одна из проблем в системе преподавания – нарушение и постепенное разрушение традиционной текстовой культуры, и отказ от накопленного книжного наследия. Традиционно преподавательские приемы в основном «базируются на книжной культуре, на работе с текстами» [5]. Однако студенты нового поколения неохотно погружаются в сложные тексты. Если читают, то зачастую не умеют пробраться сквозь их многослойные структурации, чтобы извлечь истинный смысл. Умение «медленного чтения» оказывается утраченным, а внимание соскальзывает, фиксируясь лишь на приблизительно 20 % содержания прочитанного. В результате формируется новое восприятие текста, который становятся воспринимаемым как источник готовой к употреблению информации.

Предыдущие поколения погружались в поиски труднодоступных источников, осваивали сложные материалы, запоминали и накапливали знания. Новые же стремятся к мгновенному получению информации, которая готова к потреблению: нарезанная, упакованная, словно фастфуд для умов. Вместо формирования глубоких запасов «культурного багажа» происходит работа с потоками данных, где ***потребление*** заменяет ***истинное освоение***.

Склонность к использованию дайджестов и википедий, а также стандартизация письменных работ, создают иллюзию обучения, но вразрез с духом познания. В этом контексте наблюдается частное проявление: нежелание и неумение задавать вопросы [1; 5] . Зачем ставить под сомнение и углубляться в исследование, если можно всего лишь вбить запрос в поисковую строку?

Бесконечное множество образовательных альтернатив, новые возможности самообразования способствуют дальнейшему развитию кризиса в преподавательской деятельности, процесс обучения превращается в процесс получения поверхностной информации. У нового поколения студентов вузов иные требования к представлению учебного материала: 1) предпочтение визуализации вместо слухового восприятия; 2) картинки заменяют тексты; 3) видео и анимация вытесняют статичные изображения; 4) геймификация становится альтернативой стандартному изложению материалов; 5) доступность всех учебных материалов в онлайн-формате.

Все это привели к снижению авторитета преподавателя, который всегда считался значимой фигурой, являлся живым источником сакрального знания, которого искали и ценили. Сегодня же кажется, что все можно получить одним кликом. В таком контексте изменяется само восприятие образования – от трансляции знаний к самостийной охоте за информацией. Ведущие фигуры преподавания растворяются в потоке данных, а место их занимает безликий мир алгоритмов. Словно в тумане замешательства, где некогда существовали надежные ориентиры, теперь царит неопределенность, и ученики остаются один на один с прочерченными линиями на экране. Образование теряет свою «магию», и с каждым днем отходит все дальше от своей первозданной миссии – просвещения.

Снижение авторитета преподавателей в образовательной среде привело к ряду значительных изменений в динамике взаимоотношений между студентами и учебными заведениями. Этот феномен находит свое проявление в различных формах. В условиях усиленной конкуренции за высокие оценки студенты начинают проявлять манипулятивные стратегии. Преподаватели сталкиваются с давлением со стороны студентов, требующих либо повышения оценок, либо смягчения критериев оценивания. Это приводит к ситуации, когда выставление оценок становится менее объективным, и преподаватели могут уходить от строгих стандартов, стремясь избежать конфликта с учащимися. Некоторые студенты прибегают к неконструктивным методам, включая угрозы, манипуляции с обратной связью и даже открытые конфликты, чтобы обеспечить себе более благоприятные условия [2; 5].

Новая этика в системе образования связана с усиливающейся толерантностью к различиям. Хотя стремление к толерантности является позитивным, оно может также принимать агрессивные формы. Сообщества, стремящиеся защитить свою позицию, могут иногда выступать против тех, кто пропагандирует нетолерантные взгляды. В академической среде можно наблюдать явление отмены (cancel culture), когда мнения, не соответствующие текущим стандартам толерантности, подвергаются резкой критике и, в некоторых случаях, исключению из общественного диалога.

Сегодня становится всё более ощутимой сложность удержания внимания студентов, а устойчивость их мотивации постепенно размывается. Как показали исследования, внимание студентов часто не превышает 15 минут. В связи с этим необходимо рассмотреть возможность разбивки лекций на короткие модули с активными перерывами, где студенты могут обсудить информацию в группах или выполнять небольшие задания. Техники Flipped Classroom (перевернутый класс) могут стать отличным способом вовлечения, позволяя студентам изучать новые материалы самостоятельно, а на занятиях сосредоточиться на обсуждении и практических заданиях. Борьба за внимание и интерес студентов требует от педагогов инновационных решений и чуткости к изменениям, происходящим в обществе [4].

Наблюдается резкое снижение оценки роли формального среднего образования для будущей карьеры. С 2008 по 2018 год доля респондентов в возрасте 18 – 24 лет, убежденных, что образование является ключом к успешной карьере и достижению жизненных целей, упала с 79 % до 52 %. У молодежи 25 – 34 лет этот показатель снизился с 74 % до 50 % [5].

Сложившаяся ситуация вызывает серьезные опасения, и многие из вышеописанных проблем действительно требуют внимания и активных решений со стороны образовательных учреждений и преподавателей. Изменение парадигмы обучения не только ставит перед преподавателями беспрецедентные вызовы, но и создает возможности для новых подходов, позволяя углубить понимание взаимодействия между преподавателем и студентом.

В новых реалиях образовательное пространство испытывает на себе тяжесть перемен, требуя своевременного реагирования и глубокого анализа, чтобы справиться с вызовами современности и восстановить гармонию в учебном процессе.

Проблемы, которые возникают в учебных процессах, требуют комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, включая изменение методов преподавания, критериев оценивания и установление более открытого и доверительного диалога между всеми участниками учебного процесса. Важно искать баланс между необходимостью сохранения авторитета преподавателя и современными запросами студентов на горизонтальные и демократичные формы взаимодействия.

Задачи, поставленные перед системой высшего образования, могут быть решены лишь путем тщательного анализа актуальных проблем, с которыми сталкивается современный вуз. Понимание этих вызовов и выявление путей их преодоления позволит не только адаптировать учебный процесс к требованиям времени, но и воспитать высококвалифицированных специалистов, готовых к активному участию в быстроменяющемся мире [3]. Стремление к совершенству в педагогическом подходе – это ключ к созданию образовательной среды, способной вдохновлять студентов на новые достижения и открывать перед ними горизонты возможностей.

Список литературы

1. Алексейчева Е. Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. М.: 2021. – С. 68–97.
2. Бутюгина Н.С., Нагиев Г.Г. Социология педагогического конфликта: причины возникновения // Global Issues Conference 2024: Veterinary Medicine, Biology, Biotechnology, Agriculture, Pedagogical And Philological Sciences. Материалы II-й международной научно-практической конференции. М.: 2024. – С. 104-109.
3. Зеленова Д. А. Высшая школа: актуальные проблемы и их решение на современном этапе // Международный научно-исследовательский журнал. № 10 (100). – С.120–127
4. Ларионова И. С. [Инновации в преподавании философии и социально-гуманитарных наук в вузах аграрного и зооветеринарного профиля](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27403849) // [Наука: научно-производственный журнал](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34250110). 2016. [№ S4-2](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34250110&selid=27403849). – С. 189–195.
5. Радаев В. В. Преподавание в кризисе. М.: Высшая школа экономики, 2022.– 200 с.