**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Тольятти**

**«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МБУ «Школа № 70»  Протокол № 1 от 29.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБУ «Школа № 70»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Жигулевцева  Приказ № 96/4-од от 31.08.2022 г. |  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«В мире профессий. Мой выбор»**

**(Социальное направление)**

Срок реализации 1 год

Тольятти

2022

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. МОЙ ВЫБОР»**

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

**Личностные результаты:**

 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. МОЙ ВЫБОР»**

**I Организационно-аналитическая деятельность.**

Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Четырехъярусная классификация профессий. Формула профессии. Методика “Формула профессии” (Н.С. Пряжников). Игра “Аукцион”.

Азбука новых профессий. Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логистик, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т.п. Знакомство и использование автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в г.о. Тольятти» (АИС ППиПО)

Требования профессий к человеку. Типы профессий и психологические требования к ним. Способы развития профессионально важных качеств.

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. “Хочу” - склонности, желания, интересы личности; “могу” - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); “надо” - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Игра “Оптимисты и скептики”. Престижность. “Престижные профессии”.

**II Практико – ориентированная деятельность**

Предпрофильные курсы (по выбору), целью которых является знакомство учащихся 9-х классов на практике с разнообразными видами профессиональной деятельности человека. Курсы позволяют учащимся осуществить первые профессиональные пробы в той или иной сфере человеческой деятельности, познакомиться на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

**III Информационно-диагностическая деятельность**

Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера. Упражнение “Мои ценности”.

Здоровье и выбор профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие “неблагоприятные производственные факторы”. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы.

Межличностные отношения в профессиональной деятельности. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешении конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест “Общительны ли вы?”.

Мои жизненные и профессиональные цели. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Тест умственного развития. Составление таблицы “Сравнение результатов диагностики и их соответствие профессиональному выбору или профилям обучения”.

**IV Проектная деятельность**

Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Понятие “самопрезентация”. Как правильно составить резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Как получить хорошую работу в новой России. Ролевая игра “Интервью”.

Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. 7 факторов, влияющих на правильный выбор профессии. Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана.

Куда пойти учиться. Пути освоения профессий. Система профессиональной подготовки в России. ПТУ, техникумы, колледжи, ВУЗы города и республики. Условия приема и обучения в них.

Проектная деятельность. Работа над проектом. Создание продукта профориентационной направленности – презентация индивидуального профессионального плана. Участие в городском дистанционном образовательном проекте профориентационной направленности, публикация своего проекта в информационной интерактивной среде.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
|  | **Организационно-аналитическая деятельность** |  |
| 1-3 | Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. | 3 |
| 4-6 | Азбука новых профессий. | 3 |
| 7-8 | Требования профессий к человеку. | 2 |
| 9-10 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. | 2 |
|  | **Практико – ориентированная деятельность** |  |
| 11-34 | Практико – ориентированные курсы | 24 |
|  | **Информационно-диагностическая деятельность** |  |
| 35-36 | Роль жизненных ценностей при выборе профессии. | 2 |
| 37-39 | Здоровье и выбор профессии. | 3 |
| 40-45 | Межличностные отношения в профессиональной деятельности. | 6 |
| 46-51 | Мои жизненные и профессиональные цели. | 6 |
|  | **Проектная деятельность** |  |
| 52-57 | Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. | 6 |
| 58-59 | Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. | 2 |
| 60-61 | Куда пойти учиться. | 2 |
| 62-68 | Написание проекта. | 7 |
|  | **Итого** | **68** |