**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (УО) В**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Гавриш Дмитрий Сергеевич, воспитатель,

Государственное бюджетное учреждение Социальный дом "Обручевский" филиал Беляево г. Москва

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются методы психологической поддержки учащихся с умственной отсталостью (УО) в образовательной среде. В частности, анализируются подходы, направленные на создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды для детей с УО. Рассмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы, а также ключевые методы коррекции и развития, которые способствуют социальной адаптации, улучшению когнитивных и эмоциональных функций учащихся. Также акцентируется внимание на роли педагогов, психологов и других специалистов в процессе поддержки детей с УО.*

***Ключевые слова:*** *умственная отсталость, психологическая поддержка, инклюзивное образование, коррекционная работа, социальная адаптация, эмоциональная поддержка.*

Умственная отсталость (УО) — это нейропсихическое расстройство, характеризующееся ограничением интеллектуальных способностей и нарушением адаптивного поведения. Дети с УО сталкиваются с трудностями в обучении, социальной адаптации и самовыражении. В образовательной среде, несмотря на их особенности, необходимо создавать условия для полноценного развития и включения в коллектив. Для этого требуется комплексная психологическая поддержка, которая помогает детям справляться с трудностями и развивать свои способности в соответствии с их возможностями.

Методы психологической поддержки учащихся с УО должны быть разнообразными, индивидуализированными и направленными на стимулирование развития социальных, познавательных и эмоциональных навыков, что способствует успешной интеграции этих детей в образовательный процесс и социум в целом.

Дети с УО обладают различной степенью интеллектуальных нарушений, что влияет на их способность воспринимать информацию и адаптироваться к новым условиям. Однако важно отметить, что умственная отсталость не означает отсутствие возможности развития. Эти дети могут достигать значительных успехов в обучении и социальной адаптации при условии адекватной поддержки.

Основные особенности детей с УО включают:

1. Сниженную способность к обучению и усвоению новых знаний.
2. Трудности в восприятии, анализе и переработке информации.
3. Нарушения в социальном взаимодействии и установлении межличностных контактов.

Для успешной образовательной деятельности необходимо учитывать эти особенности и создавать подходящие условия для их развития.

Методы психологической поддержки

1. Психологическая диагностика и мониторинг

Одним из первых шагов в психологической поддержке является диагностика состояния ребенка. Психолог должен определить не только уровень интеллектуального развития, но и эмоциональное состояние, уровень социальной зрелости, склонность к стрессам и тревожности. Регулярное наблюдение за изменениями в поведении учащегося, его реакциях на различные учебные и социальные ситуации, позволяет своевременно корректировать методы поддержки.

2. Создание инклюзивной образовательной среды

Создание инклюзивной среды в учебном заведении предполагает адаптацию как учебного процесса, так и физического пространства для детей с УО. Важно организовать такое пространство, которое было бы не только доступным, но и стимулировало бы развитие: яркое оформление классов, наличие тактильных материалов, использование мультимедийных технологий.

Инклюзия заключается также в поддержке взаимопонимания и уважения среди детей с разным уровнем развития. Взаимодействие с детьми, не имеющими нарушений, способствует развитию социальных навыков, а также уменьшению чувства изоляции и отчуждения у детей с УО.

3. Индивидуализированные подходы в обучении

Для детей с УО важна персонализированная программа обучения, которая учитывает их уровень развития, темп восприятия материала и эмоциональные особенности. Индивидуализированный подход позволяет избежать перегрузки и улучшить усвоение информации. Например, важно использовать множественные способы представления материала: визуальные, аудиальные и кинестетические.

Систематическое повторение и упрощение заданий позволяет детям лучше усваивать материал и достигать успеха. Разделение сложных задач на несколько этапов помогает детям с УО постепенно двигаться к цели и повышать свою уверенность в собственных силах.

4. Терапевтические и развивающие методы работы

Терапевтические методы работы с детьми с УО включают арт-терапию, музыкальную терапию и игровую терапию. Эти подходы помогают снизить уровень стресса, улучшить эмоциональное состояние и способствуют развитию когнитивных и социальных навыков.

А) Арт-терапия способствует самовыражению ребенка, развитию творческих способностей и эмоциональной устойчивости.

Б) Музыкальная терапия помогает улучшить внимание, память и концентрацию, а также способствует гармонизации эмоций.

В) Игровая терапия развивает коммуникабельность, социальные навыки и помогает детям лучше понять и освоить окружающий мир.

5. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия включают работу над развитием внимательности, памяти, моторики, а также обучение навыкам самообслуживания и социальной адаптации. Например, упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти, тренировки на внимание, координацию движений помогают детям улучшать их познавательные функции.

Важно также уделить внимание развитию эмоционального интеллекта и социальной адаптации. Использование ролевых игр и социальных сценариев помогает учащимся с УО учиться взаимодействовать с окружающими, понимать социальные нормы и ожидания, а также управлять своими эмоциями в различных ситуациях.

6. Психологическая поддержка и консультирование родителей

Психологическая поддержка детей с УО не ограничивается только деятельностью в школе. Важно также работать с родителями, помогать им понимать особенности развития ребенка, обучать методам создания поддерживающей атмосферы дома, а также оказывать помощь в решении возникающих проблем. Консультирование родителей по вопросам воспитания, социальной адаптации и обучения помогает улучшить отношения в семье и способствует эффективному процессу социализации ребенка.

В заключение можно отметить, что психологическая поддержка учащихся с умственной отсталостью является важным элементом их успешной социализации и обучения в образовательной среде. Включение в инклюзивную среду, индивидуализированные подходы, использование разнообразных терапевтических методов, а также активное взаимодействие с родителями — все эти методы направлены на создание поддерживающей атмосферы, в которой дети с УО могут развиваться, учиться и адаптироваться к жизни в обществе.

**Список литературы**

1. Кузнецова, М. В. (2019). Методы работы с детьми с умственной отсталостью: практическое руководство. Санкт-Петербург: Питер.
2. Лебедева, Л. С. (2019). Психология инклюзивного образования: теория и практика. Москва: Академия.
3. Романова, Н. С. (2021). Коррекционная педагогика: развитие когнитивных и эмоциональных навыков у детей с УО. Екатеринбург: Уральский университет.