**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Золкина Мария Александровна, учитель математики

ГБОУ Школа №853, г. Москва, Зеленоград

***Аннотация.*** *Статья посвящена методам и технологиям коррекции девиантного поведения в процессе формирования коллектива класса в средней школе. Девиантное поведение, включающее в себя отклоняющиеся формы поведения, является одной из актуальных проблем, с которой сталкиваются педагоги средней школы. В статье рассматриваются основные подходы и стратегии, направленные на коррекцию девиантного поведения, а также влияние формирования позитивного и сплоченного коллектива класса на развитие учащихся. Особое внимание уделено применению педагогических технологий и методов, способствующих улучшению атмосферы в классе и развитию у школьников социальной ответственности и самоконтроля.*

***Ключевые слова:*** *девиантное поведение, коррекция, методы, технологии, коллектив, класс, педагогика, школьное сообщество, социальное поведение, средняя школа.*

Воспитание учащихся среднего школьного возраста — это сложный процесс, в котором особое внимание необходимо уделять коррекции девиантного поведения. Девиантное поведение в школьной среде включает в себя действия и поступки, отклоняющиеся от социальных норм, такие как агрессия, конфликтность, нарушения дисциплины, нарушение норм общения с одноклассниками и педагогами. Эти явления часто возникают на фоне недостаточной социальной адаптации и нехватки опыта взаимодействия в коллективе. Важно понимать, что девиантное поведение не всегда связано с преднамеренным нарушением норм, а является следствием различных внутренних и внешних факторов, таких как проблемы в семье, низкий уровень эмоционального интеллекта, отсутствие навыков самоконтроля.

1. Понимание девиантного поведения в школьной среде

Девиантное поведение может проявляться в разных формах, включая агрессию, протест, депрессивные настроения, изоляцию, нарушение дисциплины. Причины этих отклонений могут быть разнообразными: от внешних факторов (неблагоприятная социальная среда, проблемы в семье) до внутренних (низкая самооценка, социальная неадаптированность, психоэмоциональные проблемы).

Для педагогов важно распознавать признаки девиантного поведения на ранней стадии и начать корректирующие действия, не дожидаясь, пока эти проявления не станут более выраженными. Важно создать в классе атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя услышанным и понятым, где ценятся уважение и сотрудничество, а не конкуренция и изоляция.

2. Влияние коллектива на коррекцию девиантного поведения

Формирование сплоченного и позитивного школьного коллектива является одной из важнейших задач в коррекции девиантного поведения. Школьный коллектив оказывает сильное влияние на развитие личности каждого ученика. Если в классе царит атмосфера взаимопонимания, поддержки и уважения, то даже дети с девиантными проявлениями поведения могут найти свой путь к социальной адаптации и улучшению отношений с окружающими.

Коллективная работа способствует выработке у учеников таких качеств, как ответственность, готовность к сотрудничеству, умение слушать и уважать мнение других. В классе с высокоразвитыми групповыми нормами и правилами ученики учатся брать на себя ответственность за собственные поступки, а также понимать, что их поведение влияет на окружающих.

3. Методы коррекции девиантного поведения

Существует несколько методов и подходов, которые помогают эффективно работать с девиантным поведением учеников в процессе формирования класса как единого коллектива. Рассмотрим некоторые из них.

3.1. Индивидуальный подход

Для эффективной коррекции девиантного поведения важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Индивидуальные беседы с детьми, работа с психологом, а также мониторинг поведения помогут выявить причины девиаций и разработать план работы с каждым учеником. Важно не только обращать внимание на поведение, но и пытаться понять его причины, выяснить внутренние конфликты, которые могут приводить к отклоняющимся действиям.

3.2. Применение технологий групповой динамики

Одним из эффективных методов коррекции девиантного поведения является работа с группой в целом через организацию совместной деятельности, направленной на укрепление коллективных связей. Технологии групповой динамики позволяют не только наладить взаимодействие между учащимися, но и способствуют формированию позитивных межличностных отношений, развитию эмпатии и взаимопомощи.

Процесс групповой динамики включает в себя различные формы работы, такие как совместные проекты, тимбилдинговые игры, ролевые игры и другие виды деятельности, в которых ученики учат друг друга работать в команде, понимать эмоции и потребности других людей.

3.3. Использование положительного подкрепления

Метод положительного подкрепления направлен на поощрение желаемых видов поведения и отклонение от нежелательных. Важно, чтобы похвала и внимание к положительным изменениям в поведении ученика шли в комплекте с ясными ожиданиями и требованиями, а также с личным примером преподавателя. Этот метод помогает ученикам осознать, какие действия являются правильными и достойными одобрения, что способствует снижению девиантных проявлений.

3.4. Тренинг социальной компетентности

Школьники, проявляющие девиантное поведение, часто имеют недостаточно развитые навыки социального взаимодействия, что приводит к конфликтам и трудностям в общении с окружающими. Важно организовывать занятия и тренинги, направленные на развитие таких навыков, как коммуникация, ассертивность, решение конфликтов. Развитие социальной компетентности помогает учащимся научиться взаимодействовать с окружающими, принимать на себя ответственность за свои поступки и уважать мнения других людей.

4. Роль учителя в коррекции девиантного поведения

Учитель играет ключевую роль в создании благоприятной атмосферы в классе и в коррекции девиантного поведения учащихся. Он должен стать не только наставником, но и примером для подражания, демонстрируя своим поведением и отношением к ученикам принципы уважения, честности и ответственности.

Учитель должен уметь правильно оценить ситуацию, вовремя вмешаться в конфликт, помогать ученикам разбираться в сложных ситуациях. Для этого он должен обладать навыками психологического воздействия, умением работать с группой, а также быть готовым к непрерывному обучению и саморазвитию.

Коррекция девиантного поведения и формирование сплоченного коллектива класса — важнейшая задача для педагогов средней школы. Использование методов и технологий коррекции, направленных на развитие социальных навыков и формирование коллективных ценностей, помогает ученикам адаптироваться в школьной среде, уменьшает количество конфликтов и способствует более гармоничному развитию личности каждого ребенка.

**Список литературы**

1. Беляева Татьяна Константиновна, Базарнова Надежда Дмитриевна, Королева Ольга Петровна Основные формы отклоняющегося (девиантного) поведения подростков и их профилактика в школах с депривированным окружением // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-formy-otklonyayuschegosya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-i-ih-profilaktika-v-shkolah-s-deprivirovannym-okruzheniem
2. Книжникова Светлана Витальевна Научно-педагогические идеи о профилактике девиантного поведения детей в условиях школы: обзор диссертационных исследований за период 2000-2020 гг. // Концепт. 2021. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskie-idei-o-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-detey-v-usloviyah-shkoly-obzor-dissertatsionnyh-issledovaniy-za
3. Ф К. Зиннуров Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества // Вестник КазГУКИ. 2019. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah-rossiyskogo-obschestva