**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕЛЮБНОГО ОТНОШЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Формирование у дошкольников дружелюбного отношения и толерантности — важная задача, которая помогает детям научиться уважать окружающих, проявлять терпимость и находить общие интересы. Дошкольный возраст — это начальный этап социализации, когда дети начинают активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Именно в этот период можно заложить основы дружелюбного поведения и научить детей уважать различия. Важно, чтобы процесс воспитания толерантности был естественным, интересным и проходил через игру и повседневное общение.

Игры на развитие эмпатии помогают детям научиться понимать чувства других людей и развивать эмоциональное восприятие. Например, игра «Как ты себя чувствуешь?» предполагает, что воспитатель показывает карточки с изображением детей, выражающих разные эмоции, и предлагает детям угадать и обсудить, что чувствует персонаж. Это учит детей распознавать эмоции и проявлять внимание к чувствам других. Развитие эмпатии помогает детям лучше понимать окружающих и формирует основу для толерантного и дружелюбного отношения.

Сюжетно-ролевые игры позволяют детям примерять на себя разные роли и учат взаимодействию в коллективе. Такие игры, как «Семья», «Больница» или «Магазин», дают детям возможность участвовать в коллективной деятельности, учат их договариваться, учитывать мнение других и распределять обязанности. Например, игра «Магазин» может включать роли покупателя, продавца, кассира, что учит детей уважать друг друга и учитывать потребности других. Сюжетно-ролевые игры развивают у детей социальные навыки, необходимые для гармоничного общения и взаимопонимания.

Чтение и обсуждение сказок и историй о дружбе помогает детям понять, как важно быть дружелюбными и уважать других. Воспитатель может прочитать детям сказку, например «Три поросёнка» или «Котёнок по имени Гав», а затем обсудить с ними поведение героев и их поступки. Важно предложить детям подумать, как бы они поступили в похожей ситуации, и обсудить, почему важно помогать друзьям и уважать их. Сказки и истории развивают воображение детей и помогают усваивать социальные нормы с помощью ярких образов и интересных сюжетов.

Игры на сотрудничество и взаимопомощь учат детей работать сообща для достижения общей цели. Такие игры, как «Построим домик», в которой дети строят сооружение из кубиков, или «Дорога дружбы», в которой дети совместно преодолевают «препятствия», развивают навыки сотрудничества и учат детей оказывать поддержку друг другу. Эти игры стимулируют командное взаимодействие и способствуют развитию терпимости и уважения. Совместные задания учат детей ценить вклад каждого участника и создавать атмосферу взаимопомощи.

Создание «уголков дружбы» в группе помогает детям чувствовать поддержку и создает условия для доброжелательного общения. Уголок дружбы может включать в себя доску с фотографиями детей, рисунками на тему дружбы и совместными поделками. Воспитатель может предложить детям добавлять новые элементы, например, фотографии с общего мероприятия или рисунки, отражающие дружелюбные поступки. Это создает в группе чувство единства и помогает детям осознать, что дружба и уважение — важные ценности.

Использование «волшебных слов» (спасибо, пожалуйста, извини) помогает детям лучше понимать и использовать правила вежливого общения. Воспитатель может проводить небольшие ролевые игры, в которых дети будут практиковать эти выражения в различных ситуациях, например, в игре «В гости», где они учатся благодарить за угощение или вежливо просить о чём-то. Использование «волшебных слов» развивает у детей навыки культурного общения и помогает создавать доброжелательную атмосферу.

День добрых дел можно проводить регулярно, чтобы каждый ребёнок делал что-то хорошее для других. Воспитатель может предложить детям придумать, чем они могут порадовать других, например, помочь собрать игрушки, нарисовать рисунок для друга или сказать кому-то приятные слова. Это учит детей заботиться о других и замечать, чем они могут помочь. День добрых дел стимулирует позитивные поступки и помогает детям чувствовать себя частью коллектива, где важны внимание и уважение к каждому.

Совместные проекты и творческие задания укрепляют дружеские отношения и учат детей работать сообща. Например, дети могут вместе создавать большой рисунок или поделку, внося свой вклад. Это помогает детям осознать, что успех общего дела зависит от усилий каждого и что важно поддерживать друг друга. Совместные проекты развивают чувство ответственности, терпимость и умение работать в команде, что способствует формированию дружелюбных отношений.

Индивидуальные беседы и обсуждение ситуаций помогают воспитателям лучше понять эмоциональное состояние ребёнка и поддержать его в сложных ситуациях. Если ребёнок испытывает трудности в общении или столкнулся с конфликтом, важно обсудить с ним произошедшее, предложить альтернативные способы поведения и объяснить значение толерантности. Индивидуальные беседы позволяют воспитателю уделить внимание каждому ребёнку, выявить его эмоциональные потребности и помочь ему научиться разрешать конфликты и уважать других.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что формирование дружелюбного отношения и толерантности у дошкольников — это процесс, требующий систематической работы и внимания со стороны воспитателей. Игры на развитие эмпатии, ролевые игры, чтение сказок о дружбе и совместные творческие задания помогают детям научиться понимать и уважать других, работать вместе и проявлять заботу. Важно, чтобы воспитатели поддерживали доброжелательную атмосферу в группе, создавая условия для общения и взаимодействия, что способствует гармоничному развитию личности каждого ребёнка и формирует основу для успешной социализации в будущем.

**Список литературы**

1. Грецкая, Ю. П. Использование игровых технологий в социализации детей старшего дошкольного возраста / Ю. П. Грецкая. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 3 (13). — С. 90-92.
2. Житная, И. В. Проблема формирования межкультурной толерантности у детей дошкольного возраста в современной образовательной ситуации / И. В. Житная, М. Н. Гайно. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 15 (462). — С. 336-340.