**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

С переходом на новые образовательные стандарты, установленные ФГОС, акцент в обучении смещается с простого запоминания фактов на формирование компетенций, которые обеспечивают способность применять знания в различных ситуациях. Математические компетенции становятся особенно актуальными, так как они не только связаны с учебным процессом, но и необходимы для решения практических задач в повседневной жизни.

Формирование математических компетенций можно рассмотреть через несколько ключевых направлений. Во-первых, это развитие умения решать проблемы. Учителя могут использовать задачные ситуации, которые будут интересны и актуальны для учеников. Например, можно предложить учащимся решить задачу о том, сколько материалов необходимо для ремонта школьной спортивной площадки. Задача может включать вычисления площади, объема, а также оценку затрат на материалы. Важно, чтобы ученики не просто вычисляли ответы, но и обсуждали, как они пришли к своим решениям, что помогает развивать критическое мышление.

Во-вторых, интеграция математики с другими предметами способствует формированию более комплексного понимания предмета. Учитель может организовать проект, в рамках которого ученики изучают, как математика применяется в экономике. Например, они могут анализировать данные о ценах на продукты, составлять диаграммы и графики, а также предлагать свои варианты оптимизации расходов. Такой межпредметный подход не только углубляет знания по математике, но и показывает, как эти знания могут быть полезны в реальной жизни.

Технологии также играют значительную роль в формировании математических компетенций. Использование интерактивных образовательных ресурсов и приложений помогает сделать уроки более увлекательными и наглядными. Например, платформа, позволяющая моделировать различные математические задачи и проводить симуляции, может заинтересовать учеников и повысить их активность на уроке. Учитель может предложить ученикам работать в группах, где они создают свои модели, обсуждают различные подходы к решению и представляют результаты своей работы.

Одним из важных аспектов является создание благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся могут свободно выражать свои мысли и делиться идеями. Учителю следует использовать методы коллективного обсуждения, что позволяет всем ученикам участвовать в процессе и чувствовать свою значимость. Например, в классе можно организовать «мозговой штурм», где каждый ученик предлагает свои варианты решения задачи. Это не только развивает математические навыки, но и способствует формированию умений работать в команде и уважать мнение других.

Важным элементом является и использование проектной деятельности, которая позволяет учащимся углубленно изучить выбранную тему. Например, ученикам можно предложить создать исследовательский проект на тему «Как изменяются цены на различные продукты в зависимости от сезона?» Учащиеся собирают данные, анализируют их, составляют графики и делают выводы. Этот процесс формирует навыки работы с информацией, статистического анализа и критического мышления.

Следует отметить, что формирование математических компетенций требует системного подхода. Учителя должны планировать уроки так, чтобы каждый из них вносил вклад в развитие необходимых навыков. Важно также проводить регулярную диагностику и оценку достижений учащихся, чтобы понимать, какие области требуют дополнительного внимания.

Таким образом, методика формирования математических компетенций в условиях реализации ФГОС требует от учителей гибкости, креативности и умения адаптировать учебный процесс под потребности учеников. Использование активных методов обучения, межпредметных связей и современных технологий делает обучение более эффективным и интересным. При таком подходе учащиеся не только осваивают математические концепции, но и учатся применять их в жизни, что является главной целью современного образования. В конечном итоге, формирование математических компетенций поможет школьникам стать успешными, уверенными в себе и готовыми к вызовам, которые ставит перед ними современный мир.

**Список литературы**

1. Аликова, А. М. К вопросу реализации компетентностного подхода в обучение математике / А. М. Аликова, У. А. Керимканова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 4.1 (138.1). — С. 12-16.
2. Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко; под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – 264 с.