**Тема урока:** А.С.Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."

**Цель урока:** создание условий для формирования навыков выразительного чтения и анализа поэтического текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока  | Планируемые результаты  |
| Дидактические:*-* Расширить знания о лирике А.С. Пушкина;- Систематизировать знания о своеобразии пейзажной лирики поэта;- Актуализировать знания об анализе поэтического текста. | Предметные:- Закрепили знания о лирике А.С. Пушкина;- Актуализировали знания о своеобразии пейзажной лирики поэта;- Закрепили знания об анализе поэтического текста. |
| Развивающие:- Развивать у учащихся навыки грамотного и свободного владения литературной речью;- Развивать умение выделять главное, анализировать, делать выводы;Развивать навык восприятия поэтического слова, поэтических образов. | Метапредметные* познавательные: учатся грамотно и свободно владеть литературной речью.
* Регулятивные: развивают умение выделять главное, анализировать, делать выводы.
* коммуникативные: формируют навык восприятия поэтического слова, поэтических образов.
 |
| Воспитательные:- Воспитывать любовь к литературе и поэтическому слову. | Личностные:- Осознают значимость литературы и поэтического слова. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности\*  | Примечания |
|
| **Организационно- мотивационный этап** (самоопределение к учебной деятельности) (1 минута) |   - Давайте, перед началом проверим вашу готовность к уроку. На ваших партах должен быть учебник, канцелярские принадлежности. - Сядьте красиво, показав свою готовность к уроку. - Давайте вспомним правила посадки. - Сидим ровно и отвечаем только по поднятой руке. - Перед началом урока давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошей работы на уроке, сегодня вы со всем справитесь! | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку - Спина ровно, ноги вместе на полу, между партой и животом должен помещаться кулачок.Улыбаются друг другу и желают хорошей работы на уроке. | Ф |  |
| **Актуализация и постановка учебной задачи через решение проблемной ситуации**  | - Ребята, но для начала я хочу у вас спросить. Кто изображен на слайде? - А кто это?- А что вы о нем знаете? - Отлично. Я вижу, вы знакомы с этим поэтом.- Чтобы узнать о каком произведении сегодня пойдет речь, попробуйте отгадать.- Да, все верно | - Александр Сергеевич Пушкин- Русский поэтАлександр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт, прозаик и драматург, родился 6 июня 1799 года в Москве в семье знатного дворянина. Он был первым русским писателем, который стал известен не только в России, но и за ее пределами.С детства Пушкин был очень талантливым и умным мальчиком. Он очень любил читать и писать стихи. В 14 лет он уже начал писать свои первые стихотворения. В 1811 году он поступил в Царскосельское лицей, где получил хорошее образование и познакомился с другими будущими писателями.В 1817 году Пушкин выпустил свою первую книгу стихов под названием «Руслан и Людмила». Это была поэма, которая сразу же принесла ему большую популярность. После этого Пушкин стал писать все больше и больше стихотворений, рассказов и пьес.У ЯЬРОМОКУЛ БУД ЙЫНЕЛЕЗ- У лукоморья дуб зеленый | Ф |  |
| **Открытие новых знаний** (знакомство с биографией автора, подведение к произведению) | - Откройте учебник на странице 76. Произведение с которым мы сегодня с вами познакомимся – «У лукоморья дуб зеленый…».- Итак, тема нашего сегодняшнего урока «А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый…».- Как вы думаете, какая цель нашего урока?- В достижении нашей цели нам поможет план, но наши пункты плана перемешались. Давайте поставим их в правильном порядке.- Проанализировать произведение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…».- Закрепить полученные знания.- Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…». | Открывают учебник.- Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый…»1. Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…».2. Проанализировать произведение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…».3. Закрепить полученные знания. | Ф |  |
| **Первичное восприятие текста** (словарная работа+ речевая разминка)  | - Дети, сейчас мы с вами познакомились с новым для нас жанром: это поэма. «У лукоморья дуб зелёный…» является отрывком из большой поэмы «Руслан и Людмила». Полностью с поэмой вы познакомитесь в старших классах. А что такое поэма? Кто-нибудь из вас знает?- Более полное и точное значение слова «поэма» узнаем из толкового словаря Ожегова. - Поэма – это большое стихотворное произведение на историческую, героическую или возвышенную лирическую тему.- Послушаем чтение стихотворения. - Понравилось вам стихотворение?- Какое чувство возникло у вас, когда вы его слушали?- А вы хотели бы сами прочитать стихотворение? - Только делать это нужно очень внимательно. Вы должны попробовать передать все чувства и эмоции, которые испытываете при прочтении данного стихотворения.- Перед началом прочтения я предлагаю вам размяться и в течение минуты выполнить упражнения для разминки речевого аппарата:- Произносим буквы (на слайде):З-С-Ж, Ш-Ж-С, С-Ч-Щ, С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т, Г-Ж-К-Ш.- Приступим к прочтению стихотворения. (выбираю 5 учащихся, чтение по абзацам) - Вы большие молодцы. Мне кажется, что все смогли прочувствовать настроение данного стихотворения. Согласны?- Настроение стихотворения «У лукоморья дуб зелёный…» таинственное, но задорное. Поэт не пугает, а заинтересовывает читателя.- Что вам особенно понравилось в стихотворении?- Какие слова были непонятны в тексте? Разберем их и обсудим значение.- Я вам предлагаю выполнить работу в группах по 4 человека и предположить, что могут означать эти слова. - В левой стороне на карточках у вас расположены слова, а в правой – их значение. Вам нужно соединить стрелочками правильные определения слов. - Проверка задания.- Ребята, давайте прочитаем первый пункт плана. - Мы его выполнили?- Прочитайте мне второй пункт, и мы перейдем к его выполнению.  | - Познакомимся со стихотворением. - Слушают стихотворение.- Дети рассказывают о своих впечатлениях. - ДаСлушают учителя.Делают разминку речевого аппарата.- Ответы детей.Лукоморье – изогнутый берег моря, бухта.Златая – золотой.Брег – берег. Леший – дух-хозяин леса в мифологии восточных славян.Дол – долина.Витязь – доблестный воин, отважный богатырь.Неведомые – неизвестные.Чредой – по очереди.- Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…». - Да- Проанализировать произведение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…». | ФФИ |  |
| **Анализ художественного произведения**  | - Молодцы. Ребята, а каким же поэт изобразил лукоморье?- Какие чудеса и сказочные герои вас удивили? Чем?- Что особенно понравилось и почему?- Какими художественными средствами пользуется поэт при изображении лукоморья?- Ребята, а что такое эпитеты?- Верно. А что такое метафоры?- Верно. Сейчас я вам предлагаю поработать в парах и найти в стихотворении данные приемы.Эпитеты - "златая цепь", "неведанные дорожки", "невиданные звери", "брег песчаный и пустой, витязей прекрасных, из вод ясных, грозного царя.Метафоры - там Русью пахнет, лес и дол видений полны.- Проверка задания.- Ребята, давайте прочитаем второй пункт плана.- Мы выполнили второй пункт плана?- Отлично, давайте приступим к выполнению третьего пункта плана. | - Сказочным, таинственным, загадочным, волшебнымОтветы детей.- Эпитетами и метафорами- художественное определение, подчеркивающее наиболее существенный признак предмета или явления.- слово или выражение, которое используется в переносном значении.- Проанализировать произведение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…».- Да. | ФГП |  |
| Вторичное восприятие текста (возможна творческая работа) | - Ребята, сейчас я вам предлагаю вспомнить, какие чувства у вас вызвал этот отрывок?- Я предлагаю вам сейчас с еще большими эмоциями прочитать данный отрывок, соблюдая все знаки препинания. - Будем читать вместе, по 2 строки.- Вы большие молодцы. | - ответы детей- дети читают стихотворение. | Ф |  |
| **Обобщение и систематизация знаний** (возможна творческая работа) | - Сейчас у вас будет индивидуальная работа. Я вам предлагаю нарисовать любого персонажа, который вам больше всего запомнился, а потом мы вместе с вами посмотрим, что у вас получилось.- Все закончили?- Ребята, а как вы думаете, это хорошо или плохо, что каждый сделал по-разному?- Верно. Ведь каждый из нас с вами индивидуален. Посмотрите друг на друга, какие мы все разные. Каждый из нас по-своему красив и индивидуален.- Ребята, давайте прочитаем третий пункт плана. - Мы выполнили его? | Разукрашивают. Выполняют задание.- Хорошо.- Закрепить полученные знания.- Да | ФИ |  |
| **Подведение итогов, исходя из цели урока** | - Ребята, давайте вспомним нашу тему. - А какая у нас была цель на уроке?- Мы достигли поставленной цели? | - «А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый…».- Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый…»- Да | Ф |  |
| **Рефлексия учебной деятельности****(**достижение цели, решение задач, самооценка/самопроверка взаимооценка/взаимопроверка деятельности) (1 минута) | - Сейчас я предлагаю вам использовать карточки, лежащие у вас на столе. Прошу вас поднять ту, что соответствует вашей работе на уроке. Довольны ли вы своей работой на уроке или были сложности? | Дети поднимают карточки, соответствующие их работе на уроке.  | ФИ |  |

\*(**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая)