**Тема урока:** А.С.Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."

**Цель урока:** создание условий для формирования навыков выразительного чтения и анализа поэтического текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока | Планируемые результаты |
| Дидактические:  *-* Расширить знания о лирике А.С. Пушкина;  - Систематизировать знания о своеобразии пейзажной лирики поэта;  - Актуализировать знания об анализе поэтического текста. | Предметные:  - Закрепили знания о лирике А.С. Пушкина;  - Актуализировали знания о своеобразии пейзажной лирики поэта;  - Закрепили знания об анализе поэтического текста. |
| Развивающие:  - Развивать у учащихся навыки грамотного и свободного владения литературной речью;  - Развивать умение выделять главное, анализировать, делать выводы;  Развивать навык восприятия поэтического слова, поэтических образов. | Метапредметные   * познавательные: учатся грамотно и свободно владеть литературной речью. * Регулятивные: развивают умение выделять главное, анализировать, делать выводы. * коммуникативные: формируют навык восприятия поэтического слова, поэтических образов. |
| Воспитательные:  - Воспитывать любовь к литературе и поэтическому слову. | Личностные:  - Осознают значимость литературы и поэтического слова. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности\* | Примечания |
|
| **Организационно- мотивационный этап**  (самоопределение к учебной деятельности) (1 минута) | - Давайте, перед началом проверим вашу готовность к уроку. На ваших партах должен быть учебник, канцелярские принадлежности.  - Сядьте красиво, показав свою готовность к уроку.  - Давайте вспомним правила посадки.  - Сидим ровно и отвечаем только по поднятой руке.  - Перед началом урока давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошей работы на уроке, сегодня вы со всем справитесь! | Приветствуют учителя.    Проверяют готовность к уроку    - Спина ровно, ноги вместе на полу, между партой и животом должен помещаться кулачок.  Улыбаются друг другу и желают хорошей работы на уроке. | Ф |  |
| **Актуализация и постановка учебной задачи через решение проблемной ситуации** | - Ребята, но для начала я хочу у вас спросить. Кто изображен на слайде?  - А кто это?  - А что вы о нем знаете?  - Отлично. Я вижу, вы знакомы с этим поэтом.  - Чтобы узнать о каком произведении сегодня пойдет речь, попробуйте отгадать.  - Да, все верно | - Александр Сергеевич Пушкин  - Русский поэт  Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт, прозаик и драматург, родился 6 июня 1799 года в Москве в семье знатного дворянина. Он был первым русским писателем, который стал известен не только в России, но и за ее пределами.  С детства Пушкин был очень талантливым и умным мальчиком. Он очень любил читать и писать стихи. В 14 лет он уже начал писать свои первые стихотворения. В 1811 году он поступил в Царскосельское лицей, где получил хорошее образование и познакомился с другими будущими писателями.  В 1817 году Пушкин выпустил свою первую книгу стихов под названием «Руслан и Людмила». Это была поэма, которая сразу же принесла ему большую популярность. После этого Пушкин стал писать все больше и больше стихотворений, рассказов и пьес.  У ЯЬРОМОКУЛ БУД ЙЫНЕЛЕЗ  - У лукоморья дуб зеленый | Ф |  |
| **Открытие новых знаний** (знакомство с биографией автора, подведение к произведению) | - Откройте учебник на странице 76. Произведение с которым мы сегодня с вами познакомимся – «У лукоморья дуб зеленый…».  - Итак, тема нашего сегодняшнего урока «А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый…».  - Как вы думаете, какая цель нашего урока?  - В достижении нашей цели нам поможет план, но наши пункты плана перемешались. Давайте поставим их в правильном порядке.  - Проанализировать произведение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…».  - Закрепить полученные знания.  - Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…». | Открывают учебник.  - Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый…»  1. Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…».  2. Проанализировать произведение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…».  3. Закрепить полученные знания. | Ф |  |
| **Первичное восприятие текста** (словарная работа+ речевая разминка) | - Дети, сейчас мы с вами познакомились с новым для нас жанром: это поэма. «У лукоморья дуб зелёный…» является отрывком из большой поэмы «Руслан и Людмила». Полностью с поэмой вы познакомитесь в старших классах. А что такое поэма? Кто-нибудь из вас знает?  - Более полное и точное значение слова «поэма» узнаем из толкового словаря Ожегова.  - Поэма – это большое стихотворное произведение на историческую, героическую или возвышенную лирическую тему.  - Послушаем чтение стихотворения.  - Понравилось вам стихотворение?  - Какое чувство возникло у вас, когда вы его слушали?  - А вы хотели бы сами прочитать стихотворение?  - Только делать это нужно очень внимательно. Вы должны попробовать передать все чувства и эмоции, которые испытываете при прочтении данного стихотворения.  - Перед началом прочтения я предлагаю вам размяться и в течение минуты выполнить упражнения для разминки речевого аппарата:  - Произносим буквы (на слайде):  З-С-Ж, Ш-Ж-С, С-Ч-Щ, С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т, Г-Ж-К-Ш.  - Приступим к прочтению стихотворения. (выбираю 5 учащихся, чтение по абзацам)  - Вы большие молодцы. Мне кажется, что все смогли прочувствовать настроение данного стихотворения. Согласны?  - Настроение стихотворения «У лукоморья дуб зелёный…» таинственное, но задорное. Поэт не пугает, а заинтересовывает читателя.  - Что вам особенно понравилось в стихотворении?  - Какие слова были непонятны в тексте? Разберем их и обсудим значение.  - Я вам предлагаю выполнить работу в группах по 4 человека и предположить, что могут означать эти слова.  - В левой стороне на карточках у вас расположены слова, а в правой – их значение. Вам нужно соединить стрелочками правильные определения слов.  - Проверка задания.  - Ребята, давайте прочитаем первый пункт плана.  - Мы его выполнили?  - Прочитайте мне второй пункт, и мы перейдем к его выполнению. | - Познакомимся со стихотворением.  - Слушают стихотворение.  - Дети рассказывают о своих впечатлениях.  - Да  Слушают учителя.  Делают разминку речевого аппарата.  - Ответы детей.  Лукоморье – изогнутый берег моря, бухта.  Златая – золотой.  Брег – берег. Леший – дух-хозяин леса в мифологии восточных славян.  Дол – долина.  Витязь – доблестный воин, отважный богатырь.  Неведомые – неизвестные.  Чредой – по очереди.  - Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…».  - Да  - Проанализировать произведение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…». | Ф  Ф  И |  |
| **Анализ художественного произведения** | - Молодцы. Ребята, а каким же поэт изобразил лукоморье?  - Какие чудеса и сказочные герои вас удивили? Чем?  - Что особенно понравилось и почему?  - Какими художественными средствами пользуется поэт при изображении лукоморья?  - Ребята, а что такое эпитеты?  - Верно. А что такое метафоры?  - Верно. Сейчас я вам предлагаю поработать в парах и найти в стихотворении данные приемы.  Эпитеты - "златая цепь", "неведанные дорожки", "невиданные звери", "брег песчаный и пустой, витязей прекрасных, из вод ясных, грозного царя.  Метафоры - там Русью пахнет, лес и дол видений полны.  - Проверка задания.  - Ребята, давайте прочитаем второй пункт плана.  - Мы выполнили второй пункт плана?  - Отлично, давайте приступим к выполнению третьего пункта плана. | - Сказочным, таинственным, загадочным, волшебным  Ответы детей.  - Эпитетами и метафорами  - художественное определение, подчеркивающее наиболее существенный признак предмета или явления.  - слово или выражение, которое используется в переносном значении.  - Проанализировать произведение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…».  - Да. | Ф  Г  П |  |
| Вторичное восприятие текста  (возможна творческая работа) | - Ребята, сейчас я вам предлагаю вспомнить, какие чувства у вас вызвал этот отрывок?  - Я предлагаю вам сейчас с еще большими эмоциями прочитать данный отрывок, соблюдая все знаки препинания.  - Будем читать вместе, по 2 строки.  - Вы большие молодцы. | - ответы детей  - дети читают стихотворение. | Ф |  |
| **Обобщение и систематизация знаний** (возможна творческая работа) | - Сейчас у вас будет индивидуальная работа. Я вам предлагаю нарисовать любого персонажа, который вам больше всего запомнился, а потом мы вместе с вами посмотрим, что у вас получилось.  - Все закончили?  - Ребята, а как вы думаете, это хорошо или плохо, что каждый сделал по-разному?  - Верно. Ведь каждый из нас с вами индивидуален. Посмотрите друг на друга, какие мы все разные. Каждый из нас по-своему красив и индивидуален.  - Ребята, давайте прочитаем третий пункт плана.  - Мы выполнили его? | Разукрашивают. Выполняют задание.  - Хорошо.  - Закрепить полученные знания.  - Да | Ф  И |  |
| **Подведение итогов, исходя из цели урока** | - Ребята, давайте вспомним нашу тему.  - А какая у нас была цель на уроке?  - Мы достигли поставленной цели? | - «А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый…».  - Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый…»  - Да | Ф |  |
| **Рефлексия учебной деятельности**  **(**достижение цели, решение задач, самооценка/самопроверка взаимооценка/взаимопроверка деятельности) (1 минута) | - Сейчас я предлагаю вам использовать карточки, лежащие у вас на столе. Прошу вас поднять ту, что соответствует вашей работе на уроке. Довольны ли вы своей работой на уроке или были сложности? | Дети поднимают карточки, соответствующие их работе на уроке. | Ф  И |  |

\*(**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая)