**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Золкина Мария Александровна, учитель-логопед

ГБОУ Школа №853, г. Москва, Зеленоград

***Аннотация.*** *Статья посвящена вопросам коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с детьми школьного возраста, имеющими нарушения интеллекта. В статье рассмотрены особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, методы и подходы к организации логопедической работы, а также рекомендации для эффективной работы с такими детьми. Освещены важность индивидуального подхода, использование коррекционно-развивающих технологий и вовлечение семьи в процесс коррекции.*

***Ключевые слова:*** *логопедическая работа, нарушения интеллекта, коррекционно-педагогическая работа, дети с ОВЗ, методы логопедии, школьный возраст, индивидуальные особенности, развитие речи.*

Школьный возраст — это период активного развития личности, когда важно не только усваивать знания, но и развивать коммуникативные, познавательные и личностные качества. У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с нарушениями интеллекта, этот процесс протекает с задержками и трудностями, что требует особого подхода со стороны педагогов, включая учителей-логопедов. Их задача — помочь таким детям развивать речь, социальные навыки, а также обеспечивать доступ к образовательному процессу, соответствующему их возможностям.

1. Особенности детей с нарушениями интеллекта

Дети с нарушениями интеллекта в средней школе обладают различными степенями выраженности умственной отсталости, что напрямую влияет на их способность к обучению и восприятию окружающего мира. Наиболее часто у таких детей наблюдаются трудности в понимании сложных речевых конструкций, нарушении слуховой и зрительной памяти, а также замедленное развитие когнитивных функций, таких как внимание, восприятие и мышление.

Такие дети могут иметь трудности в освоении базовых знаний, что сопровождается проблемами в речевом развитии. Речь таких учеников часто характеризуется ограниченным словарным запасом, бедностью синтаксиса, трудностями в построении логических и грамматических структур предложений. Нарушения интеллекта могут также выражаться в затруднениях восприятия и передачи информации, что усложняет общение и учебный процесс.

Вместе с тем, дети с нарушениями интеллекта способны к обучению, если им предоставляется возможность развиваться в индивидуальном темпе и при поддержке квалифицированного специалиста. Важно отметить, что на коррекцию речи и развития интеллекта можно оказывать влияние с помощью специфических методик и технологий, направленных на активизацию речи, памяти и внимания.

2. Задачи и цели логопедической работы

Работа учителя-логопеда с детьми среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта должна быть направлена на решение нескольких ключевых задач:

Коррекция речевых нарушений. Дети с интеллектуальными нарушениями часто имеют проблемы с формированием речевых единиц, их правильно произношением, развитием грамматической стороны речи. Важно уделять внимание тренировке правильного произношения звуков, расширению словарного запаса, улучшению связной речи.

Развитие коммуникативных навыков. Одной из приоритетных задач является формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими. Это включает в себя как вербальное, так и невербальное общение, например, использование жестов, мимики, интонации, а также способность понимать и интерпретировать речь других людей.

Стимуляция познавательной деятельности. У детей с нарушениями интеллекта наблюдаются задержки в развитии познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и восприятие. Логопедическая работа включает упражнения на развитие всех этих компонентов, что, в свою очередь, помогает в коррекции нарушений речи.

Создание условий для интеграции в образовательный процесс. Логопед должен обеспечить адекватные условия для усвоения учебной программы, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Это может быть достигнуто через адаптацию материала, использование наглядных пособий и опору на тактильные методы обучения.

3. Методы и подходы к работе с детьми с нарушениями интеллекта

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта требует применения комплексных методов, которые способствуют коррекции речевых и познавательных нарушений, а также обеспечивают социальную адаптацию. Среди таких методов можно выделить:

Игровые методы. Для детей с нарушениями интеллекта игры являются важным инструментом для обучения и развития. Использование дидактических и развивающих игр помогает детям освоить новые навыки в непринужденной форме, а также способствует развитию внимания, памяти и логического мышления.

Тренировка речевых навыков через моделирование. Логопед может использовать методику моделирования ситуаций, когда дети учат и повторяют различные фразы и конструкции речи, которые они могут использовать в реальной жизни. Это помогает развить навыки общения и взаимодействия в социальной среде.

Использование визуальных и тактильных средств. Важно применять визуальные подсказки, такие как карточки с картинками, схемы, таблицы, которые способствуют лучшему усвоению материала. Тактильные методы (например, использование различных текстурных материалов) активируют дополнительные каналы восприятия, что помогает детям лучше запоминать информацию.

Работа с мелкой моторикой. Развитие мелкой моторики оказывает положительное влияние на развитие речи. Логопед может использовать пальчиковые игры, упражнения на координацию рук, рисование и лепку, что способствует улучшению речевых функций.

Адаптация программы обучения. Важной частью работы является адаптация учебных материалов и учебной программы для детей с нарушениями интеллекта. Это может включать упрощение заданий, использование наглядных материалов, уменьшение объема учебного материала, а также индивидуальный подход к каждому ученику.

4. Роль семьи в коррекционно-педагогическом процессе

Коррекционно-педагогическая работа логопеда не может быть эффективной без активного участия семьи. Родители играют важную роль в поддержке ребенка, в создании условий для его развития и в продолжении работы с ним дома. Взаимодействие с семьей помогает организовать единый подход к обучению и коррекции, а также позволяет отслеживать динамику развития ребенка в повседневной жизни.

Регулярные консультации и тренировки, направленные на развитие речевых и когнитивных навыков, могут быть полезны как для ребенка, так и для его родителей. Логопед может рекомендовать родителям простые упражнения для выполнения дома, а также обучить их методам общения с ребенком, которые способствуют его речевому и социальному развитию.

Работа учителя-логопеда с детьми среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта требует особого подхода, терпения и глубоких профессиональных знаний. Использование разнообразных методов и технологий помогает детям не только развивать речь, но и улучшать познавательные способности, а также становиться более адаптированными к образовательному процессу. Важным аспектом коррекционно-педагогической работы является сотрудничество с семьей, что обеспечивает комплексный подход к решению задач, стоящих перед ребенком с нарушениями интеллекта.

**Список литературы**

1. Е А. Кинаш Особенности организации и педагогического сопровождения учащихся с нарушением интеллекта в условиях интегрированного обучения // Специальное образование. 2014. №X. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-i-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-s-narusheniem-intellekta-v-usloviyah-integrirovannogo
2. Хусниддинова Б. Х. Направления деятельности логопеда в инклюзивном образовании детей с нарушениями речи // SAI. 2024. №Special Issue 41. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-deyatelnosti-logopeda-v-inklyuzivnom-obrazovanii-detey-s-narusheniyami-rechi
3. Шевелева Дарья Евгеньевна Инклюзивное образование и индивидуальная учебная траектория: на чём строится школьная интеграция и обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья // КПО. 2022. №4 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-i-individualnaya-uchebnaya-traektoriya-na-chyom-stroitsya-shkolnaya-integratsiya-i-obuchenie-dlya-detey-s-1