**УРОК БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

 **«РОТАЦИЯ ПО СТАНЦИЯМ»**

Биология 8 касс Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата

**ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

 **«РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»**

**Учитель биологии Гончарова Оксана Владимировна**

**Тема.** Общая характеристика птиц. Особенности строения и жизнедеятельности птиц.

**Цель.**

*образовательная:* на примере разных видов рассмотреть особенности приспособленности птиц к их способу жизни;

*развивающая:* развивать умения находить взаимосвязи между объектами изучения и умением аналитически мыслить;

*воспитательная:* воспитывать понимание важности для нашей планеты всех живых организмов, которые на ней обитают; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** наушники, ноутбуки, видеоролики, фотографии, учебник, линейка, презентация, схемы, таблицы, рисунки, чучела птиц, инструктивные карты, м/м оборудование.

**Базовые понятия и термины урока**: птицы, способ жизни, приспособления, клюв, питание, крыло, полет, конечности.

**Тип урока.** Урок-практикум

Структура урока

***1.Организационный этап***

(Приветствие, создание позитивной психологической атмосферы на уроке.)

- Добрый день. Ребята, вы обратили внимание, на то, что сегодня у нас будет необычный урок биологии?

- А о чем говорит нахождение на ваших столах объектов исследования и специального оборудования?

- Правильно, сегодня у нас урок- практикум по теме:

«Общая характеристика птиц. Особенности строения и жизнедеятельности птиц».

- Мы проведем его используя технологию смешанного обучения «Ротация станций».

- Для этого мы с вами объединились в 3 группы, которые будут в течение урока работать поочередно на 3-х станциях.

1. Станция «Teacher» (Учитель) - на этой станции вы будете работать фронтально со мной.
2. Станция «On-line» (Онлайн) - на этой станции вы работаете за ноутбуками. Вам необходимо, перейти по ссылке и посмотреть небольшой видеоролик, а также выполнить интерактивные упражнения «Найди пару» в онлайн-сервисе.

- Инструкции по выполнению заданий находятся у вас на столах.

1. На станции «Project» (Проект)- вы попробуете себя в роли рекламщиков.

- Зоологическая фирма «КАКАДУ» объявляет набор креативных пернатых сотрудников для творческой работы. «Резюме птицы» - обязательно.

 - Задача групп: создать рекламный буклет – резюме одного из видов птиц, ведущих различный способ жизни и презентовать его.

- Прошу лидеров групп, получить Маршрутные листы с инструкциями по выполнению заданий на станциях.

***2. Объявление темы и цели урока.***

**(Тема урока: «**Общая характеристика птиц. Особенности строения и жизнедеятельности птиц**».)**

- Наш урок-это практикум, поэтому на примерах разных видов птиц мы рассмотрим приспособленность их к жизни в разных средах обитания.

- Перед выполнением практических заданий познакомьтесь с инструкцией по технике безопасности.

- Я напоминаю, что время нахождения каждой группы на станции - 10 минут, а переход от станции к станции мы будем осуществлять по сигналу (хлопки).

- Ну что, начинаем (хлопки).

***3. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности.***

- Ребята, я напоминаю, что тема нашего урока **«**Общая характеристика птиц. Особенности строения и жизнедеятельности птиц**».**

- Сейчас мы вспомним материал, который уже изучили.

***Графический диктант «Верю-не верю»***

- У вас есть листы контроля, в которых вы будете сегодня работать.

- Задание: необходимо выбрать правильные утверждения и записать в виде графического диктанта.

ВЕРЮ-ставим (снежинку)\*, НЕ ВЕРЮ- ставим О (конфетти)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. У птиц высокая и постоянная температура тела.
2. Имеют много желез.
3. Сердце четырехкамерное.
4. Оплодотворение внешнее.
5. У птиц есть внешнее, среднее, внутреннее ухо.

- Сдайте листы контроля и проверим правильность выполнения задания.

ОТВЕТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| \* | О | \* | О | О |

- Поднимите руку, кто ответил правильно на 5 вопросов?

- Результаты этого диктанта будут учитываться при оценивании работы на уроке.

- В? Давайте вспомним, что такое среда обитания, какие ассоциации возникают у вас с этим выражением? («Ассоциативный куст», дети называют слова синонимы среде обитания (лес, вода, города, села горы, земля и тд.)

- С**реда обитания (экологическая ниша)** —часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие.

-Перед вами опорная схема, на которой изображены среды обитания позвоночных животных, давайте определим, в каких средах обитают птицы.


- В зависимости от среды обитания, организм птиц приспособился к определенному образу жизни.

1. ***Практическая часть урока***

Практикум

**Тема.** Выявление примеров приспособленности к образу жизни у разных птиц.

**Цель.**

На примере разных видов рассмотреть особенности приспособленности птиц к их способу жизни;

**Оборудование и материалы:** видеофрагменты, фотографии, учебник, линейка, слайды презентации, схемы, таблицы, рисунки, чучела птиц, инструктивные карты, м/м оборудование.

**Базовые понятия и термины урока**: птицы, способ жизни, приспособления, клюв, питание, крыло, полет, конечности.

Ход практикума

1. Прочитайте описание птиц, на чучелах птиц внимательно рассмотрите форму тела птиц – голову, шею, туловище, крылья (длинные, короткие, узкие…), хвост, клюв (плоский, длинный, короткий, широкий…), конечности (особенности строения, расположение, количество пальцев, длинна цевки…). Назовите образ жизни этих животных и определите несколько черт приспособленности их к образу жизни.
2. Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название вида | Место обитания | Образ жизни | Черты приспособленности |
| 1. | Сизый голубь - отряд Голубеобразные семейство Голубиные |  |  |  |
| 2. | Чайка- отряд Ржанкообразные семейство Чайковые. |  |  |  |
| 3. | Дятел пестрый большой- отряд Дятлообразные семейство Дятловые |  |  |  |

1. В выводе, напишите ответ на вопрос:

По каким признакам можно определить приспособленность птиц к разным способам жизни?

- Рассмотрите части тела птиц (голова шея, туловище, крылья, хвост).

Рассмотрите голову. Обратите внимание на особенности строения клюва. Клюв очень важен для птиц, с помощью него птицы едят, строят гнезда, приводят себя в порядок.

- Рассмотрите крылья птиц, их строение связано с характером полета.

- Особенности строения конечностей, могут многое рассказать об особенностях питания, передвижения и среде обитания птиц.

- Пользуясь дополнительным материалом и текстом учебника, заполните таблицу и сделайте вывод, ответив на вопрос:

По каким признакам можно определить приспособленность птиц к разным способам жизни?

 **Перемещение команд к следующей станции (хлопки)**

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

 **Перемещение команд к следующей станции (хлопки)**

**Перемещение команд к следующей станции (хлопки)**

(После того, когда 3 команды прошли все станции начинается презентация мини-проектов «Резюме птицы»).

1. ***Презентация мини- проектов***

- Приглашаю лидеров групп презентовать творческие проекты.

«Резюме птицы» (обучающиеся изготовили буклеты из ватманов и заготовленной информации: фотографий, картинок, высказываний, примет, стихов, загадок о разных группах птиц).

 **1 группа- Совы**

**2 группа - Фламинго**

**3 группа - Пингвины**

1. ***Подведение итогов урока (фронтальная беседа)***

**-**Что было интересным на уроке? Что запомнилось?

***5. Выставление оценок***

(на этом уроке, с использованием технологии «Ротация станций», каждый обучающийся получит оценку, а может и несколько, за выполнение практикума, прохождение онлайн-теста и активное участие в создании проекта «Резюме птицы»).

1. ***Домашнее задание***

Творческое задание:

 придумать легенду или сказку о происхождении названий птиц.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ**

**Фамилия ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Практикум**

 **Тема.** Выявление примеров приспособленности к образу жизни у разных птиц.

**Цель.** На примере разных видов рассмотреть особенности приспособленности птиц к их способу жизни.

**Оборудование и материалы:** фотографии, учебник, линейка, лупа, слайды презентации, таблицы, чучела птиц, инструктивные карты, м/м оборудование.

Ход практикума

1. Прочитайте описание птиц, на чучелах птиц внимательно рассмотрите форму тела – голову, шею, туловище, крылья (длинные, короткие, узкие…), хвост, клюв (плоский, длинный, короткий, широкий…), конечности (особенности строения, расположение, количество пальцев, наличие плавательной перепонки, длинна цевки…). Назовите образ жизни этих животных и определите несколько черт приспособленности их к образу жизни.
2. Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название вида | Место обитания | Образ жизни | Черты приспособленности |
| 1. | Сизый голубь - отряд Голубеобразные семейство Голубиные |  |  |  |
| 2. | Чайка- отряд Ржанкообразные семейство Чайковые. |  |  |  |
| 3. | Дятел пестрый большой- отряд Дятлообразные семейство Дятловые |  |  |  |

1. В выводе, напишите ответ на вопрос:

По каким признакам можно определить приспособленность птиц к разным способам жизни?

ВЫВОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛИСТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Фамилия имя уч-ся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Графический диктант «Верю-не верю»**

Задание: необходимо выбрать правильные утверждения и записать в виде графического диктанта. ВЕРЮ-ставим (снежинку) \*, НЕ ВЕРЮ- ставим О (конфетти)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. У птиц высокая и постоянная температура тела.
2. Имеют много желез.
3. Сердце четырехкамерное.
4. Оплодотворение внешнее.
5. У птиц есть внешнее, среднее, внутреннее ухо.

**Онлайн-тест**

Количество правильно составленных пар картинок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сизый голубь (отряд Голубеобразные семейство Голубиные)**

(международное научное название *Columba livia)*
 — длина тела 29—36 см, размах крыльев 50—67 см, вес 265—380 гр. Бывают городские, сельские и дикие виды. Крылья широкие, заострённые. Хвост закруглённый. Ноги у некоторых птиц частично покрыты перьями, есть когти, приспособлены к жизни на деревьях и на земле, крышах домов. Обладая прекрасным зрением, птица способна различать не только цвета радуги, но также и [ультрафиолетовые лучи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). По земле передвигается шагом, постоянно покачивая головой взад и вперёд («кивает») из-за особенностей своего зрения. Это позволяет птице стабилизировать изображение. Клюв небольшой, с ярко выраженной восковицей.



**Чайки (отряд Ржанкообразные семейство Чайковые)**

 (международное научное название *Larus* )

обитающие как на морских просторах, так и на внутренних водоёмах. Многие виды считаются [синантропными](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B) — они живут вблизи человека и получают от этого выгоду.

Окрас **птицы** зависит от того какому виду принадлежит **чайка**. Средняя длина **птицы** 30-80 см, а вес чаще всего от 150 г до 2 кг. **Птицы** имеют водонепроницаемое оперение, крылья – длинные и широкие, хвост – короткий. Клюв у **чаек** прямой, на конце изогнут, чтобы удерживать скользкую рыбу, а также, хорошо развитые плавательные перепонки на

ногах.



**Дятел пестрый большой**

**(отряд Дятлообразные семейство Дятловые)**

 (международное научное название *Dendrocopos)* -

оседлая птица, населяющая самые разнообразные лесные участки старые парки, сады. Размеры тела у представителей семейства находятся в пределах от 8 см и 7 г, до 60 см и 600 г . Весной и летом поедает насекомых и личинок, для этого у него клюв узкий и прочный, в форме долото, а зимой переходит на растительную пищу. Конечности приспособлены к жизни на дереве, есть когти. Самец отличается красной полосой на затылке.









 

 

 

 

 