**План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием ИКТ**

**в старшей группе**

*Воспитатель* *ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка*

*СП «Детский сад «Улыбка»*

*Абрамова Людмила Александровна*

Вид деятельности: *познавательно-исследовательская деятельность (фэмп)*

Тема *:* «Путешествие в Простоквашино»*.*

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

**1.**

-Учить детей количественному и порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, ромбе.

- Закреплять умение пользоваться знаками >,<.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги относительно себя, другого лица.

- Развивать умение сравнивать две группы предметов, понимать отношение между ними.

- Закреплять знания о временах года, дней недели.

- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

(«Познавательное развитие»).

**2.**

- Пополнять и активизировать словарь детей.

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь.

- Развивать умение согласовывать слова в предложении.

(«Речевое развитие»).

**3.**

-Вызвать у детей интерес к математическим заданиям.

- Воспитывать нравственные качества /доброжелательность, умение сопереживать, помогать/. («Социально – коммуникативное развитие»).

**4.**

- Развивать двигательную активность, координацию движения, умения сочетать слова с движениями.

(«Физическое развитие»).

*Методы и приемы*:

- практические: решение проблемных ситуаций, работа с геометрическими фигурами, физкультминутка, психогимнастика, пальчиковая гимнастика,

- наглядные: мультимедийная презентация, волшебный грузовик, волшебная скатерть, геометрические фигуры, шнурок;

-словесные: рассказ педагога, ситуативный разговор, вопросы поискового характера, составление задач.

*Материалы и оборудование****:*** наборы геометрических фигур, интерактивная презентация «Зима в Простоквашино», грузовик из геометрических фигур, скатерть с геометрическими фигурами, шнурок.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | 1. Психогимнастика  2. Физкультминутка.  3. Пальчиковая гимнастика |
| *Игровая* | Дидактические игры  «Волшебный грузовик»  «Расставь по порядку»  «Домик Дяди Федора»  «Волшебная скатерть Шарика»  «Угощенье Шарика»  «Веселая цифра»  «Картинная галерея Матроскина и Шарика»  «Скотный двор» |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций, дидактическая игра «Волшебный грузовик», «Расставь по порядку», «Домик Дяди Федора», конструктивная игра «Веселая цифра», |
| *Коммуникативная* | Проблемная ситуация, словесные игры, настольно-печатные игра «Волшебная скатерть Шарика», ситуативный разговор, вопросы, психогимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика с сопровождением слов. |
| *Музыкальная* | Презентация с музыкальным сопровождением. |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | Обсуждение проблемных ситуаций, которые произошли с мультипликационными героями. |
| *Трудовая (*самообслуживание и элементарный бытовой труд) | Поручения перед началом и в конце НОД: разложить раздаточный материал, необходимый на занятии. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивация** | Педагог предлагает детям поприветствовать гостей и .сообщает, что, когда она шла на работу, ей повстречались родители одного мальчика, которого зовут Дядей Федеором. Он написал им письмо , в котором говорится вот что:  «Дорогие мои родители, мама и папа!  Я вас очень люблю, но и зверей я тоже очень люблю, а вы не разрешаете мне их заводить, поэтому я уезжаю в деревню и буду там жить! Ваш сын дядя Федор!»  Родители мальчика очень встревожены и не понимают, в какую деревню уехал мальчик, и очень просили помочь ребят отыскать его. | Дети приветствуют гостей, сопереживают родителям мальчика, обещают отыскать его. | Сформирована мотивация. Развиты мыслительные функции. |
| **1** Сюрпризный момент | Слышится звук смс-письма от почтальона Печкина. Педагог зачитывает его. Печкин обещает помочь найти деревню, где находится мальчик, если ребята выполнят все его задания. | Дети заинтересованы сюрпризным моментом, внимательно слушают педагога и соглашаются на все испытания. | Созданы условия для положительного эмоционального фона, сплочение группы, настрой на работу. |
| **2** Дидактическая игра «Волшебный грузовик» | Педагог спрашивает на чем можно добраться до Простоквашино (на автобусе, самолёте, поезде, корабле.. ). Мы отправимся на Грузовике. Грузовик этот не простой он волшебный. Прежде чем отправиться в деревню, ребятам надо собрать грузовик из геометрических фигур. Как показано на образце. Все выполняют у себя на столах, а Саша на доске. | Дети смотрят на предложенные геометрические фигуры и составляют грузовик. | Закреплены  представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольнике). Закреплено умение работать по образцу. |
| **3** Математическая разминка | Педагог предлагает сделать остановку. Обращает внимание на слайд, предлагает рассмотреть кто там спрятался в сугробе? (Снеговик)  -Ребята, скажите, Снеговика в какое время года лепят? (зимой). А какое сейчас время года?(зима)Какое было?(осень) Какое будет?(весна) Сколько всего времен года?(4). А сколько дней в неделе? Назовите их. Сегодня какой день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра? | Дети соглашаются сделать остановку и отвечают на вопросы педагога. | Созданы условия для формирования умения отвечать на поставленные вопросы. Закреплены знания о временах года, днях недели. |
| **4** Психогимнастика | Педагог предлагает отправляетесь в темный, темный лес: «Вы идете по замерзшему озеру друг за другом, перед вами широкий пруд, осторожно переступайте его, не намочите ноги; теперь вам надо идти в гору, поднимайте высоко ноги, хорошо; а сейчас ветки царапают вам лицо, раздвигайте ветки руками; и последнее препятствие – вы заходите в самую глубь леса, приседайте ниже, ниже, чтобы ветки не попали вам в глаза, вот ветки становятся все реже, поднимаемся потихоньку и вот мы и в гостях у наших героев в Прoстоквaшино.»Педагог просит пройти на свои места. | Дети внимательно слушают педагога и выполняют его задания. | У детей снято психоэмоциональное напряжение. Дана возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способными прийти на помощь, повышена самооценка. |
| **5** Дидактическая игра «Расставь по порядку» | Педагог сообщает, что кот Матроскин и пес Шарик так не хотят, чтобы от них забирали дядю Федора, что перевесили все номера домов. Как же нам найти домик, где живет дядя Федор? Дома должны стоять по порядку от 1 до 10. ( А у нас 5,8,4,2,6…7,1…10) | Дети по очереди выходят к доске и расставляют домики на свои места. Затем считаю все дома по порядку. Печкин хвалит детей за выполненное задание. | Дети закрепили порядковый счет |
| **6** Дидактическое упражнение «Домик Дяди Федора» | Педагог зачитывает следующее задание Печкина: Вы должны подумать и ответить в каком доме живет дядя Федор. Слушайте подсказку! Этот домик стоит не последний. У него труба черного цвета. Дверь у домика синего цвета. Крыша у домика зеленого цвета. А сам дом красного цвета. Под каким номером он стоит? (7). | Ребята внимательно смотрят на слайд и слушают педагога. Сообщают, что дом стоит под номером 7. | Сформирована мотивация на выполнение задания. Развито слуховое восприятие, зрительное восприятие. Закреплен цвет предметов. |
| **7** Дидактическая игра «Волшебная скатерть Шарика» | Педагог объясняет следующее задание Печкина. Для того, чтобы скатерть стала волшебной, мы должны ее правильно украсить. Итак, в левый верхний угол просит положить желтый овал, в правый нижний угол –синий квадрат, в левый нижний угол- коричневый треугольник, в правый верхний угол -красный круг, между кругом и овалом -зеленый прямоугольник, над треугольником - оранжевый ромб. Воспитатель просит проверить себя (в презентации представлен верный вариант). | Ребята самостоятельно проверяют правильность выполнения задания, помогая друг другу. | Созданы условия для совершенствования умения ориентироваться на листе бумаги, закреплены цвет и форма геометрических фигур. |
| **8** Физкультминутка. | Педагог просит ребят выполнить фзкультминутку:  Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)  Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)  Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)  Головою три кивка. (Движения головой.)  На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)  Пять - руками помахать, (Махи руками.)  Шесть — на место сесть опять. (Присели.) | Дети выполняют движения в соответствии со словами. | Созданы условия для совершенствования двигательных умений и навыков, снято мышечное напряжение. |
| **9** Дидактическая игра «Угощенье Шарика» | Педагог сообщает, что Шарик, как радушный хозяин приглашает всех за стол. Предлагает посмотреть сколько пирожков и ватрушек нам напек Шарик! Давайте их посчитаем. Сколько пирожков? (7) Сколько ватрушек? (7). Как сказать одним словом, сколько пирожков и ватрушек (одинаково или поровну).  У Шарика осталось немного теста, и он решил еще испечь пирожок. Чего стало больше? Чего стало меньше? На сколько больше? На сколько меньше? Как же так получилось, что пирожков стало больше на один?  - Ребята, а какой знак покажет Шарику, что пирожков больше? Что можно сказать о количестве пирожков и ватрушек.  - Как же Шарику не забыть сколько у него пирожков, а сколько ватрушек. | Дети смотрят на слайд и отвечают на вопросы воспитателя. Сообщают, чтобы не забыть сколько пирожков, а сколько ватрушек, их нужно записать с помощью цифр. | Закреплены навыки счета предметов в пределах 10, созданы условия для развития  умения соотносить количество предметов с цифрой, правильно согласовывать существительные с числительными. Закреплено умение пользоваться знаками >,<. |
| **10** Пальчиковая гимнастика. | Пять и пять пошли гулять.  Вместе весело играть.  *Сжимание - разжимание пальцев рук.*  Повернулись, улыбнулись,  *Вращение кистей рук.*  В кулачок опять свернулись.  Вот какие молодцы. *Стучать кулачками.* | Дети выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии со словами. | Созданы условия для развития мелкой моторики, координации движений рук. |
| **11** Дидактическая игра «Веселая цифра» | Педагог просит показать Шарику, как с помощью шнурка можно выложить цифру 8, обозначающую количество пирожков. | Дети с помощью шнурка выкладывают цифру 8. | Развито зрительное восприятие. Созданы условия для развития мелкой моторики рук. |
| **12** Дидактическая игра **«**Картинная галерея Матроскина и Шарика» | Педагог обращает внимание как много картин у Шарика и Матроскина!  - Скажите, какое время года изображено на большой картине? (Зима)  Соедините маленькие картинки с большой так, чтобы они относились к этому времени года.  Какие картины вы не соединили? | Ребята смотрят на слайд, отвечают на вопросы педагога. | Закреплено знание детей о временах года. Закреплено умение обосновывать свой выбор. |
| **13** Дидактическая игра «Скотный двор» | Наши друзья очень хозяйственные. У них полный двор домашних животных.  Сколько всего у них животных? (7).  - На каком по счету месте стоит корова?  - На каком по счету месте стоит кролик?  -Кто стоит на пятом месте? (овца)  -Кто стоит на восьмом месте? ( кошка).  -Кто стоит на втором месте? (лошадь). | Дети смотрят на слайд, отвечают на вопросы педагога. | Сформировано у детей умение количественному и порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? |
| Итог. Рефлексия | Педагог предлагает вернуться в детский сад, т.к все задания Печкина выполнены. Дяде Федору сообщает, что обязательно расскажет родителям где он находится. Они к нему обязательно приедут. Где мы с вами сегодня побывали, ребята? б) Что вам понравилось? в) Что бы вы хотели пожелать нашим гостям? | Дети радуются, что помогли героям Простоквашино, прощаются с героями мультфильма. Начинают обратный отсчет. Оказываются в детском саду. Отвечают на вопросы воспитателя. Делятся своими впечатлениями. | Закреплен обратный счет в пределах 10. Созданы условия для осознания ребенком своих эмоций, полученных знаний. Развита эмоциональная отзывчивость на итог занятия. |

**Итоговое мероприятие: Интерактивная игра «Путешествие в страну математики»**