**Конспект логопедического занятия по теме «Осень»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Закрепление навыка различения прилагательных зеленый, желтый, разноцветный в речи. Совершенствование грамматического строя речи.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, контроля над собственной речью. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Мультимедийная установка, мяч, картинки с листьями, листы белой бумаги, набор листьев на каждого ребенка, картинки с изображение деревьев, игрушка-телефон.

**Ход занятия.**

1. **Орг. момент.**

Дети входят в кабинет, на ковре лежат листья

-- Ребята, посмотрите вокруг, что вы видите?

(ответы детей).

— Какого цвета листья?

(ответы детей).

— Как сказать про листья разного цвета?

(ответы детей).

(Да, листья разных цветов, зеленые, желтые, они разноцветные).

— Какие у нас листья?

(ответы детей).

1. ***Введение в тему***

 ***(Звучит музыка осеннего леса).***

 — Какое настроение вызывает эта музыка? Почему?

 (Ответы детей).

 — А какие вы знаете осенние месяцы?

(ответы детей).

— Ребята, давайте соберем букет из осенних листьев.

1. **Основная часть.**

А сейчас мы поиграем в ***Игру «Подбери признак»***

*Логопед:*

— Ребята, вы сказали, что осенью часто дует ветер. Вот и сегодня он дует с самого утра, встретила я его по дороге в детский сад, и он мне подарил волшебный мяч.

Мяч осенний и волшебный,

Будет в руки к вам скакать

И вопросы задавать.

— Кому я брошу мяч, тот  отвечает на вопрос и возвращает мне мяч.

-Какие листья осенью?

-Какие деревья?

-Какая трава?

-Какой дождь? и т.д

**а) Пальчиковая гимнастика.**

 А сейчас у нас поиграют пальчики. ***Игра «Осенний букет»***

Раз, два, три, четыре, пять-

Будем листья собирать

(сжимать и разжимать кулачки),

Листья березы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.(загибать поочередно пальцы).

**б)** Ребята смотрите звонит телефон, говорит гномик из сказочной страны Гномии. Он сообщает, что к ним тоже пришла осень. У них в стране все маленькое-маленькое и поэтому все зовется ласково. На экране появляются картинки, дети образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением (дождь-дождик, лист-листик, ветка-веточка, трава- травинка)

**в) Игра на внимание «Что изменилось»**

*Логопед показывает детям ряд листьев, дети их называют. Логопед просит детей закрыть глаза, убирает одну картинку, дети должны догадаться – какой картинки не стало.*

 г) ***Физминутка***

Листья осенние тихо кружатся

(дети кружатся на носочках)

Листья нам под ноги тихо ложатся

(дети приседают)

И под ногами шуршат, шелестят

(волнообразные движения руками вниз)

Будто опять закружиться хотят

(поднимаются на носочки, кружатся).

д) ***Развитие пространственных представлений. Выкладывание узора из осенних листьев на коврике****.*(Логопед предлагает детям выложить узор  из осенних листьев на листе бумаги так, как было на доске).

        — Какой лист в середине?

        — Какой лист слева?

        — Какой лист справа?

              (ответы детей).

 е) ***Игра «С чьей ветки детки».***

Лист с березы – березовый,

Лист с рябины – рябиновый,

Лист с дуба – дубовый.

Лист с осины – осиновый.

(дети подбирают листья к нужному дереву).

1. **Итог занятия.**

- Занятие подошло к концу.

-Скажите о каком времени года мы говорили?

- Что вам понравилось на занятии?

Домашнее задание: нарисовать осеннюю картину.