**Урок математики в 4 классе**

**Тема: «**Числовые последовательности».

**Цели урока:** формирование умения записывать числовые последовательности, вычисляя несколько первых членов данной последовательности; установление арифметической закономерности в предложенной последовательности геометрических фигур.

**Задачи:**

* Выяснить, какие бывают последовательности;
* Формировать умение записывать числовые последовательности;
* Учить устанавливать закономерности;
* Развивать логическое мышление;
* Совершенствовать вычислительные навыки.

**Наглядно-демонстрационный материал:** презентация, магнитная доска, карточки с заданиями, фигурки елочек для оценивания своей деятельности.

**Планируемый результат:** научить записывать числовые последовательности.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности. Орг. момент** | **Личностные:** формировать умение оценивать правильность выбора учебных принадлежностей, аккуратность расположения на парте, самостоятельность подготовки к уроку. | Приветствие, проверка готовности к уроку.-Я желаю вам, чтобы урок принес новые открытия. Пусть у всех будет хорошее новогоднее настроение. Я постараюсь его вам создать. | Оценивают готовность. | ( на протяжении всего урока учащиеся оценивают свою работу, рисуя на елочке шары соответствующего цвета: синий – не допустил ни одной ошибки, доволен своей работой;Желтый – допущены неточности, но работой своей доволен;Красный – допущено много ошибок, работой не доволен. |
| 2. | **Постановка темы и учебной задачи.** | **Регулятивные:** формулируют и сохраняют учебную задачу.**Коммуникативные:** уметь слушать, формулировать и точно выражать свои мысли. | -Откройте учебник на стр. 110 и назовите тему урока.-Запишите в тетради.-Определите цели согласно теме. Опирайтесь на слова:* Знать
* Уметь
* Обобщить
* Выяснить
* Научиться
* Конкретизировать
* Разобраться

***( слайд 2)*** | Называют тему «Записываем числовые последовательности»***( слайд 1)***Записывают в тетради.С моей помощью формулируют цели:1. Выяснить, что такое последовательность;
2. Научиться определять закономерности и записывать последовательности.( ***слайд 3 )***
 |  |
| **3.** | **Актуализация и мотивация.**1. Минутка чистописан

ия с заданием1. Устный счет
 | **Предметные:** знать нумерацию чисел.**Познавательные:** сравнивать,уметьанализировать, делать выводы.**Регулятивные:** принимать, сохранять учебную задачу, устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивать результат.**Коммуникативные:** уметь слушать, обосновывать и доказывать свою точку зрения. | -Составьте и запишите числа.-Можно сказать, что числа записаны в определенном порядке?-Давайте упорядочим.-Придумайте задание, чтобы записать их в каком-нибудь порядке.Т.е. мы уже сталкивались с подобными заданиями.Подвожу к понятию того, что последовательность – это упорядочивание.-Составьте и запишите числа из звезд желтого цвета.-Придумайте другие задания.-Оцените свою работу на этом этапе.-А сейчас «Разминка для ума»- Какие числа получились?- Назовите следующее число.- Что можно сказать о записи этих чисел?- Оцените себя.-Так, что же такое последовательность? Сформулируйте.( упорядоченный набор элементов некоторого множества)-Где в жизни можно встретиться с последовательностями?( слайды 6-9) | Составляют всевозможные числа сначала из красных звезд: 109,901,190, 910( **слайд 4 )**-Нет. Они записаны беспорядочно.- В порядке увеличения или уменьшения.109 190 901 910910 901 190 109-267, 762,627,726, 276,672. ( слайд 5)Рисуют шары.Определяют закономерности, называют и записывают в ряд недостающие числа16 36 56 7696- Они упорядочены. Количество единиц сохраняется, десятки через один.Оценивают.*Работа в парах*Выбирают наиболее точную формулировку и доказывают свой выбор.Отвечают.Возможные ответы: режим дня, последовательность расположения планет, последовательность событий, последовательность выполнения определенных шагов (алгоритм) и т.д. | На магнитной доске звезды с числами красного и желтого цветов.*Красные звезды* -1, 0, 9.*Желтые – 2, 6, 7.*Задания могут быть такими: назовите число, в котором 26 дес., 72 дес.Разрядный состав, самое маленькое, самое большое, предыдущее, последующее.***Определить закономерность и вставить недостающие числа:*****Задание 1**Конфеты 14Елка 8Гирлянда ? ( ответ – 16, количество букв в слове умножить на 2)**Задание 2**праздник+звезда=14фейерверк\*огни=?(ответ – 36,умножить количество букв в слове )**Задание 3**Селедка – ледСолистка – лист835692 - ?(ответ – 56, убрать крайние две цифры)**Задание 4**Самолет – ломСкворец – ров456713 - ?( ответ – 76, взяты справа налево средние цифры)На листах формулировки. **Последовательность**  Это *набор* элементов некоторого множества.Упорядоченный набор чисел.Упорядоченный набор элементов некоторого множества. |
| **4.** | **Решение учебной задачи.** | **Предметные:** учиться находить закономерности и записывать числовые последовательности**Познавательные:** уметь сравнивать, анализировать, строить логическую цепочку.**Регулятивные:** контролировать свои действия, соотносить их с действиями учителя и одноклассников.**Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог, достаточно точно выражать свои мысли | **Работа по учебнику.**- Прочитайте задание *№384.*- Чем отличается это задание от предыдущих?-Продолжите последовательность.*№ 385*Оцените себя. | - Здесь не надо определять закономерность, она задана.Каждый считает и записывает продолжение.(проверка по слайду)**Слайд 10**2 6 14 30 62 126 254-Пятая фигура должна иметь 5 клеток в ширину и пять в длину.- числовая последовательность 25 36 49 64 81 100**( слайд 11)** | Задание в учебнике-Как должна выглядеть пятая геометрическая фигура?-Продолжите числовую последовательность, указав первые шесть чисел. |
| **6** | **Этап применения изученного.** | **Познавательные:** уметь сравнивать, анализировать, строить логическую цепочку.**Регулятивные:** контролировать свои действия, соотносить их с действиями учителя и одноклассников.**Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог, достаточно точно выражать свои мысли | Придумайте свою числовую последовательность. | *Работа в группах.*Придумывают и озвучивают.Остальные продолжают последовательность. |  |
| **7** | **Итог урока. Рефлексия.** | **Личностные:** осознавать важность полученных знаний.**Познавательные:** анализировать собственную деятельность.**Регулятивные:** корректировать и оценивать собственную деятельность. | Возвращаемся к слайду, где были цели урока.-Каковы были цели?-Достиг ли каждый из вас этих целей?-Поставьте себе общую оценку на верхушке елки.Я поздравляю вас с наступающим праздником!*Новый год – словно добрая сказка!**Новый год – это радость и смех!**От души я вас всех поздравляю**И желаю вам счастья на всех!* | Высказывания.Оценивают свою работу. |  |