Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ветлужская школа-интернат»

**КОНСПЕКТ УРОКА**

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС

Тема урока: «Имена собственные»

подготовила

Харитонова Л.В.

учитель начальных классов ГКОУ

«Ветлужская

школа-интернат»

Ветлуга, Нижегородская обл., 2023г.

Цель: познакомить с понятием «имена собственные», формировать навык правописания имен собственных.

Задачи: дать понятие «имена собственные», уточнить названием чего они являются и почему необходимы в нашей речи. Развивать умение распознавать и писать с большой буквы имена собственные.

Развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие, устную речь.

Воспитывать произвольность поведения, самоконтроль.

Ход урока.

1)Оргмомент.

Прозвенел звонок, внимание!

Начнём урок без опоздания!

Сядет тот, кто ответит на вопрос:

* Какое сегодня число?
* Какой месяц?
* Какой день недели?
* Какое время года?
* Какой по счёту урок?
* Как называется урок?
* Чему учитесь на уроке письма?

2) упр. для рук.

Чтоб красиво и правильно писать

Вам необходимо пальчики размять.

«цветок». «красим забор», «гладим кошку», «рисуем солнышко»

3) открыли тетради, запишите число, классная работа.

Записать буквы по алфавиту о . . . . . .х

На второй строчке пропишем словарное слово огромный

Что оно обозначает? Назовите опасную гласную…. Подчеркните…

Что обозначает это слово?

На какие вопросы отвечают названия признаков?

Проверим какие признаки предметов вам помогли отгадать загадки в Д.Р.

Назовите отгадку к 1 загадке (арбуз) По каким признакам вы отгадали, что это арбуз? (зелёный, полосатый, пузатый)

2 загадка…. (берёза) (русская, в зелёной кофточке, в белом сарафане)

4) Сегодня мы продолжаем изучение темы слово, а вот о каких словах пойдёт речь, вы сами скажете чуть позже……

А помогут нам сегодня в изучении темы герои одного известного мультфильма.

Внимание на экран… Что это за мультфильм???

Герой мультфильма «Трое из Простоквашино» помогут разобраться в теме нашего урока.

5)Словарный диктант. Послушайте загадки. Отгадки запишите в столбик.

Рыжий молокозавод

День жуёт и ночь жуёт

Ведь траву не так легко

переделать в молоко. (корова)

Хочешь бегать далеко,

Хочешь прыгать высоко,

Пей почаще…. (молоко)

Ушки чуткие торчком,

Хвост взлохмаченный крючком

В дом чужого не пущу.

Без хозяина грущу. (собака)

Там у дороги стоят стога.

Петух на заборе поёт с утра.

Пастух собирает в стадо коров.

У каждого дома поленница дров. (деревня)

Каким из записанных слов можно дать имя.

Корова Зорька, собака Шарик, деревня Афимино.

Что общего у всех этих слов? Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать?

Сегодня мы будем изучать слова, которые пишутся с большой буквы, узнаем, как они называются.

6) Изучение нового.

Однажды пёс Шарик спросил у почтальона Печкина:

«Зачем люди называют меня дважды: один раз – собакой, а другой – Шариком?»

- Как вы думаете, что ответил на это почтальон Печкин? (Дети высказывают свои предположения).

На экране почтальон Печкин и собака Шарик. Печкин отвечает на вопрос Шарика.

- А почтальон Печкин ему ответил: «Если мы хотим отличить собаку от других животных, например от кота или коровы, то мы используем название – собака.

А если среди многих собак нам нужна только одна, то мы называем её по имени, например Шарик».

Шарик: «Значит, кличка Шарик – это моё собственное имя?»

Печкин: «Верно».

7) На экране два столбика слов.

Свои собственные имена имеют и другие предметы.

Прочитайте слова на экране.

Скажите, в каком столбике даны названия предметов, а в каком – имена этих предметов?

Задание от собаки Шарика.

Дети называют сочетания слов, а на экране по щелчку мыши происходит соответствующее перемещение.

- Назовите из указанных слов клички животных.

После того, как дети правильно перечислят все клички на экране, по щелчку мыши изменяется цвет соответствующих слов, появляется изображение предметов.

- Назовите имена и фамилии людей. (Аналогичные действия).

- Назовите названия деревни и речки. (Аналогичные действия).

- Матроскин, Мурка, Фёдор, Простоквашино, Гаврюша, Хватайка, Печкин, Простоквашка – это имена собственные. Какую закономерность в написании этих слов вы отметили? (Дети замечают, что все они записаны с большой буквы).

8) Правило

Итак, мы с вами пришли к выводу (по щелчку левой кнопкой мыши на экране появляется первая часть правила):

**Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сёл, улиц – это имена собственные.**

По щелчку левой кнопкой мыши на экране появляется вторая часть правила:

**Имена собственные пишутся с большой буквы.**

Прочитаем правило в учебнике с. 145

9) Физкультминутка.

10) Закрепление. Письмо дяди Фёдора.

Помните, ребята, мальчик, которого все звали дядя Фёдор, поселился со своими друзьями в заброшенном доме в деревне Простоквашино. Что сделал мальчик, чтобы родители не волновались за него?

- Правильно, он написал им письмо. Это письмо перед вами. Только некоторые буквы в нём пропущены. Прочитайте письмо, вставьте пропущенные буквы.

Дети самостоятельно выполняют задание. Потом все вместе проверяют на экране правильность выполненного задания.

Назовите присутствующие в письме имена собственные.

С какой буквы пишутся имена собственные?

11)Задание от мамы и папы дяди Фёдора.

Скажите, ребята, как вы называете взрослого человека, если хотите обратиться к нему? Например, к учителю или воспитателю.

Обращаясь к взрослому человеку, вы называете его полное имя и отчество. Отчество образуется от полного имени отца.

Упр.3 с 145. Прочитать задание.

Во втором столбике полные имена людей, так обращаются к взрослому человеку.

Имена людей пишутся с большой буквы.

Образуем отчество от мужского имени. Отчества пишутся с большой буквы.

Выполнение упражнения на доске и в тетради.

Какие слова мы изучаем сегодня на уроке?

Как пишутся имена собственные?

Прочитайте правило.

12) Минутка отдыха.

Сядьте удобно, закройте глаза и прикройте их сверху ладонями.

- Отдохнём одну минутку,

Восстановим зоркость глаз

И почувствуем всем телом,

Как тепло согрело нас.

Как уютно в нашем классе,

Нет печали, нет тревог.

Потрудились славно дети,

Завершается урок.

13) Итог урока. Обсуждение результатов работы.

Итак, наш урок подошёл к концу. Что нового вы сегодня узнали? Зачем изучаем эту тему?

Кому было интересно работать на уроке?

ОЦЕНКИ,

Д/З правило, упр.4, с.146.

Герои мультфильма прощаются с вами, ребята. Вы можете с ним встретиться также на страницах книг. Демонстрация книг. Эти книги вы найдёте в нашей школьной библиотеке.