*Оксана Олеговна Чернецова, учитель иностранных языков*

*МБНОУ "Гимназия 44"*

*Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк*

**Классный руководитель в реалиях современного образования**

Работа классного руководителя – особая сфера деятельности школьного учителя, требующая специфических знаний, умений и качеств. Классный руководитель является центральным звеном воспитательного процесса. По словам К.Д. Ушинского, «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности» [2; С. 43].

Деятельность классного руководителя только тогда эффективна и результативна, если она проводится в определённой системе. [1; c. 227-229] Система работы классного руководителя – это совокупность взаимосвязанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор подходящего для учащихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия.

«Слова учат, а примеры влекут» – гласит народная мудрость. Р. Бернс справедливо отмечал, что «поведение учителя в классе является продолжением его поведения вне стен школы, поскольку отношение к обучению и учащимся в принципе отражает его подход вообще к людям и различным жизненным ситуациям» [4; С. 25]. Однако поведение педагога определяется и его профессиональной деятельностью, ее смыслами и ценностями. Оно характеризуется, прежде всего, совокупностью социокультурных ролей, коммуникативным и педагогическим тактом, способами принятия профессиональных решений, методами разрешения конфликтных ситуаций, компетентностью.

Педагогическое мастерство предполагает глубокое знание своего предмета, понимание принципов воспитания и обучения. Даже А.С. Макаренко говорил: «Ребят увлекает в воспитателе уверенное и чёткое знание, умение, золотые руки, немногословие, постоянная готовность к работе».

Важный показатель педагогического мастерства – это наличие умений и навыков проведения воспитательной работы. От каждого учителя требуется умение организовать класс, сплотить его в дружный коллектив, обеспечить контроль за поведением учащихся и помочь формированию у них нравственных черт личности. А.С. Макаренко считал, что «умение воспитывать – это всё-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины, быть хорошим фрезеровщиком или токарем». Поиск новых путей подходов к детям, умение воздействовать на них также не маловажны. Эффективность воспитательного воздействия на учащихся зачастую зависит от установления правильного контакта с классом. Это непросто, ведь для этого необходимо длительное время. Сразу найти общий язык и контакт с классом трудно. В процессе работы неизбежно возникновение конфликтных ситуаций. Мастерство воспитателя состоит в том, чтобы вовремя подсказать учащимся правильную линию поведения, поддержать и заставить поверить в их силы и возможности [3; с. 441-443].

В последнее десятилетие воспитательная деятельность в образовательных учреждениях претерпевает изменения. Предпринимаются попытки привести цели, содержание и способы организации воспитания детей в соответствие с реалиями нынешнего состояния и перспективами развития Российского государства и общества. Во многом это происходит также благодаря тому вниманию, которое Правительство РФ уделяет подрастающему поколению. Оно выступает инициатором многих мероприятий, имеющих воспитательное значение: поощрение талантливой молодежи в различных видах деятельности, вовлечение ее в спортивные и культурно-массовые мероприятия, расширение сферы занятости подростков и молодежи за счет строительства и открытия культурных и спортивных сооружений.

Это приводит к модернизации воспитательной практики - обновлению деятельности классного руководителя. В какой бы роли ни выступал классный руководитель - учителя, психолога, исследователя, - он остается главным воспитателем класса. И от того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

Каким должен быть современный классный руководитель? Носителем каких ценностей и целевых установок он призван стать? Что следует изменить в содержании его работы?

Самым важным показателем эффективности деятельности классного руководителя является развитие профессионально значимых качеств (креативность, педагогический оптимизм, эмпатия, самосознание классного руководителя как воспитателя, его способность и готовность к коллективной педагогической деятельности). Само содержание профессиональной деятельности педагога как воспитателя заставляет его развивать определенные личностные качества как профессионально значимые. [5; с. 65-67] Эти качества, реализуясь в деятельности педагога с коллективом класса в условиях воспитательной системы, обеспечивая успешность педагогической деятельности, с одной стороны, актуализируются воспитательной системой, а с другой стороны, сама воспитательная система способствует их формированию и развитию, тем самым обеспечивая развитие личности самого педагога, способствуя становлению его профессионального мастерства.

Когда классный руководитель осознает себя воспитателем, он выступает как активный участник процесса совместной педагогической деятельности. Это формирует профессиональное самосознание, побуждая педагога к анализу своей деятельности в рамках всей системы, всего педагогического коллектива, сравнению себя, своей деятельности, ее результатов с коллегами [6; С. 104].

Таким образом, стремительно меняющиеся события вносят свои коррективы не только в современную жизнь, но и в современный подход к воспитательному процессу в школе. Новый век требует нового отношения к данному вопросу, новых знаний, нового подхода к личности учащихся. Индивидуализация как учебного, так и воспитательного процесса и ориентированность на личностное развитие школьника вымещают механическое усвоение готовых знаний и навыков. Ориентируясь на сегодняшнее, мы не должны забывать, что в рамках информационного общества первостепенной задачей школы является задача «научить учиться». Школа готовит человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение своей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996, - 383 с.;

2. Акимов М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992, - 80 с.;

3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990, - 559 с.;

4. Бардин К. В. Чтобы ребёнок успешно учился. – М., 1988, - 170 с.;

5. Березовин Н.А., Коломинский Я.Л. Учитель и детский коллектив. – Минск, 1975, - 160 с.;

6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986, - 176 с.