«Как мотивировать ученика к обучению»

 «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» Сухомлинский.

Одна из основных проблем современной школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава.

Мотивация — это своеобразный источник энергии, заставляющий нас двигаться вперед, позволяющий с легкостью решать сопутствующие проблемы и находить изящные выходы из затруднительных ситуаций, добиваться успеха и достигать целей. Мотивация играет огромную роль в нашей жизни, в наших делах, в наших отношениях.

Формирование учебной мотивации является одной из основных проблем учителей не только в пределах нашей страны, но и во всем мире. Основным требованием к ученикам, освоившим основную образовательную программу, является готовность к саморазвитию. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий. Именно сформированность мотивации как одного из видов универсальных учебных действий даёт учащимся возможность для саморазвития и самосовершенствования путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Для того чтобы сформировать положительную мотивацию учебной деятельности у школьников, мы используем обширный арсенал методов:

* словесные,
* наглядные
* практические,
* поисковые,
* методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя.

Каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности в то же самое время обладает не только информативно обучающими, но и мотивационными воздействиями. Как же повысить мотивационную планку ученика?

На своих уроках мы стараюсь убедить детей в том, что изучение данного предмета весьма необходимо, обязательно пригодится им в жизни. Прошу их подумать и привести примеры того, где именно могут понадобиться эти знания. Учащиеся наперебой приводят массу жизненных ситуаций. И вот уже с интересом и желанием открывают новые знания!

Школьники младшего возраста любят играть и мечтать, разгадывать загадки и «тайны мира». Значит, при изучении нового материала нужно использовать игры, головоломки, составлять или разгадывать кроссворды, решать задачи-шутки, задачи-смекалки и применять другие интересные задания, которые увлекают детей, заставляют их думать. Такие игровые приёмы позволяют мотивировать обучающихся к изучению нового материала.

Не секрет, что внимание ученика зависит от смены различных видов деятельности и форм работы на уроке. Поэтому мы часто применяем парную работу. Во время такой деятельности обучающиеся получают удовлетворение от общения друг с другом, и проявляют большую заинтересованность в уроке.

 Учебная мотивация, скорее всего, станет низкой, если ученики выполняют однообразные задания, видят однотипные уроки изо дня в день. Свои занятия стараемся тщательно продумывать и организовывать. Каждый этап урока несёт в себе цель, которую ребята должны осознать и принять для себя. Ведь только осознанная деятельность приведёт к хорошему результату. А какой восторг вызывает у детей понимание того, что они сами справились с встретившейся проблемой, открыли новое и могут доказать, что они правы. Согласитесь, что знания, которые ученики открыли сами, будут гораздо прочнее тех, которые им хотят втолковать в пока еще ничего не понимающие головы.

К проверке домашнего задания тоже можно подойти творчески: загадывание друг другу загадок собственного сочинения, демонстрирование иллюстраций к ним; выступление с заранее подготовленными по собственному желанию сообщениями; демонстрирование подготовленного чтения по ролям, выразительного чтения и т.д. Такие домашние задания не станут тягостной обузой, а это очень важно при развитии учебной мотивации

 Прием «Открытые задания» пользуется не меньшей популярностью. Для включения ребёнка в активную познавательную деятельность даем «открытые домашние задания» (по А.В. Хуторскому). Так, изучаемый материал связываю с повседневной жизнью и с интересами учащихся. Например, дети готовят сообщение о своем домашнем питомце или комнатном растении.

 Особое место в нашей школе занимает проектная деятельность. Метод проектов развивает познавательные навыки учащихся, умение открывать и конструировать свои знания, умение видеть и решить проблему, развивает творческое мышление. Наши обучающиеся с удовольствием выполняют как проекты на уроках и во внеурочной деятельности.

Например, социальные проекты «Спроси у бабушки», «Подарок своими руками».

В рамках военно-патриотического месячника готовили и защищали проекты «Волшебная сила военной песни», «Защитники отечества в моей семье».

Предметные проекты «С чего начинается родина», «Прощание с азбукой», «Похвальное слово знакам препинания», «Мой любимый детский журнал»

За последние три-четыре года увеличилось количество детей, участвующих в творческих конкурсах и олимпиадах. В течении нескольких лет учащиеся принимают участие в Большом краеведческом форуме с проектами «История моего села», «Наши земляки – участники фронта и тыла», «Эхо прошедшей войны. Возвращение имен неизвестным солдатам», в муниципальном учебно-исследовательском форуме Лаборатория научного поиска с проектами «Ратный долг русского солдата».

В ноябре этого года на Фестивале детской активности «Золотое яблочко» - представляли проект «Летопись Лопатинской школы»

Повысилась и результативность участия, наши дети занимают призовые места и получают дипломы победителей.

А это говорит о высокой учебной мотивации детей и положительной динамике её развития.

Метод «Соревнование» является любимым для школьников, но несколько опасным, так как может угнетать более слабых учащихся. Здесь необходимо заранее продумать ситуацию, подобрать дифференцированные задания, чтобы создать «Ситуацию успеха» для каждого ученика.

«Ситуация успеха» - это метод, дающий  возможность пережить радость признания, ощущение своих сил. Детям нужен УСПЕХ. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое. Успех способствует состоянию уверенности, защищенности. Но с другой стороны, соревнование, соперничество направляет на воспитание нужных человеку качеств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

С первого класса приучаем детей оценивать достигнутые результаты: "Хорошо или плохо выполнил работу?" Формирование правильной самооценки оказывает положительное влияние на успеваемость, отношение к учению, на формирование личности.

 Нельзя не сказать и ещё об одном факторе формирования положительной мотивации, без которого все описанные выше могут просто не сработать. Этодоброжелательный настрой урока. Для этого нужно уделять внимание каждому ученику, нужно хвалить детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Учитель должен вести себя корректно и всегда приходить на помощь к ребенку. Именно так мы и стараемся проводить свои уроки. И это еще один шаг, может быть, самый главный на пути формирования положительной мотивации учения.

 Но формирование мотивации зависит не только от учителя, а также и от родителей. Ситуация, когда педагог и родители тесно сотрудничают, дополняя друг друга, работая в одном направлении, воспитывая, обучая ребёнка, является идеальной для развития высокой учебной мотивации школьника. С этой целью оказываем родителям методическую помощь: это рекомендации по режиму дня, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Учебная мотивация всегда индивидуальна: каждый ребенок имеет свою систему мотивов, побуждающих его учиться и придающих смысл учению. У каждого учителя свои секреты мотивации учебной деятельности учащихся. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся.

 Подводя итог, хочу ещё раз подчеркнуть, что формировать устойчивую положительную учебную мотивацию школьников необходимо. Работа в этом направлении даёт положительные результаты в процессе усвоения детьми учебных знаний и развития УУД. Таким образом, учителю нужно постоянно изучать мотивы учения и поведения своих детей. Педагог должен хорошо знать приемы повышения интереса школьников к обучению и уметь мастерски ими пользоваться в зависимости от учебной ситуации.

Мы считаем, что успех рождает интерес, а интерес ведёт к успеху, поэтому важно, чтобы интерес, с которым ребенок пришел в школу, не пропал с годами, а наоборот, развивался.

"Говори ему почаще, что он хороший, и он станет таким" - советовал М. Горький.