**Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ учителем-дефектологом**

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на занятиях в коррекционной школе:

1. технология разноуровневого обучения;

2. коррекционно - развивающие технологии;

3. технология проблемного обучения;

4. метод проектов;

5. игровые технологии;

6. информационно-коммуникационные технологии;

7. нравственная технология;

8. здоровьесберегающие технологии.

***Технология разноуровневого обучения.***

 Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

Цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, а также адаптации обучения к особенностям различных групп обучающихся.

А в настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений школы. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающихся.

Анализируя знания обучающихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

* повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения.
* повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

***Коррекционно-развивающие технологии***

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а именно умственно отсталыми учащимися, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание педагогами школы традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся, воспитанников познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в образовательно - воспитательном процессе.

 В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий обучения, основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся.

Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

  Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Технологии коррекционно-развивающего  обучения позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:

* совершенствование движений и сенсомоторного развития;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие различных видов мышления;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

***Технология проблемного обучения***

 На современном занятии ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего занятия.

*Пример: Ознакомление с числом 3.*

Первоклассникам предлагается задание внимательно рассмотреть три совокупности разных предметов, представленных на рисунке, и установить черты их сходства и различия. На верхнем рисунке изображены, например, орехи, на среднем — мячи, на нижнем – птички. Сходство — количество предметов.

Затем можно предложить обучающимся рассмотреть три группы одинаковых предметов (например, кружков, отличающихся количеством предметов. И вновь дети должны выявить черты сходства и различия. Сравнивая и на этот раз совокупности предметов, учащиеся убеждаются в том, что признаком различия является количество элементов в каждой совокупности.

На основе рассмотрения этих и ряда других заданий обучающиеся подводятся к выводу о том, что само число означает определенное количество каких-либо предметов.

Ознакомление с окружающим миром. Тема "Физиология питания", 5 класс (среднее звено)

А) В начале урока - ПС: столкновение мнений.

Одна часть человечества говорит: "Мы живем для того, чтобы есть". Другая: "Мы едим для того, чтобы жить". Задаю обучающимся вопрос "Кто прав?".

Обучающиеся выдвигают различные гипотезы, спорят. Через объяснение нового материала о составе пищи они должны прийти к выводу: любой человек - и тот, который видит смысл своей жизни (таких немало) только в еде, и тот, который смысл жизни видит в других интересах, без пищи прожить не смогут.

Б) В середине занятия - ПС: столкновение мнений ученых (подойдя к вопросу о режиме питания).

Одна часть ученых говорит: "Кушать необходимо тогда, когда хочется", другая: "Кушать необходимо строго по режиму". Задаю обучающимся вопрос "Кто прав? А может у вас свое мнение на этот счет?".

Обучающиеся выдвигают различные гипотезы. Через беседу они должны прийти к выводу: каждый человек делает свой выбор о времени и необходимости принятия пищи, но должен помнить важное - чрезмерно частое потребление калорийной пищи, также как и чрезмерный перерыв в приеме пищи может привести к заболеваниям.

Без сомнения, технология проблемного обучения – результативная, поскольку обеспечивает высокое качество знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности.

Преимущества проблемного обучения: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; высокий интерес к учебе; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения.

***Метод проектов***

 Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

 Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дающий возможность каждому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осязаемыми", т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

 Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, подгрупповую, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

***Игровые технологии***

 Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Игра – по утверждению философов – это особый феномен детства, поскольку именно игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на уроках проходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед школьниками в форме игровой задачи;

-учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве её средства;

-в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

-успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы*:*

-обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

- познавательные, воспитательные, развивающие;

- репродуктивные, продуктивные, творческие;

- коммуникативные, диагностические, психотехнические.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: например, с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности; компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

***Информационно-коммуникационные технологии***

 Внедрение ИКТ в коррекционных школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т. к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире. Информационно-развивающие технологии предоставляют учителю-дефектологу оптимальный комплекс средств, с помощью которых можно решать коррекционные задачи.

 Для успешного осуществления этой работы учителями-дефектологами нашей школы активно используется интерактивное оборудование – сенсорная панель. Благодаря технологии мультитач, ребенок может: передвигать объекты по экрану панели непосредственно пальцами руки. При нажатии на экран перемещается курсор мыши. Все, что мы можем сделать с помощью мыши, ребенок может делать пальцем прямо на панели.

Использование интерактивной сенсорной панели на занятиях учителя-дефектолога позволяет:

* повысить качество обучения детей;
* развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности;
* развивать точность движений руки и мелкую моторику;
* формировать навыки пространственной ориентировки;
* повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений;
* обеспечить эмоциональный комфорт на занятиях.

 В занятия, с использованием сенсорной панели, мы включаем развивающие, обучающие компьютерные программы, авторские и мультимедийные презентации, такие как «Форма и величина», «Математический космодром», «Буквопад», «Собери слово из букв», «Верно-неверно», «Исправь слово», «Наша Родина. Наш город», «Профессии», «Найди отличия» - это удобный и эффектный способ представления информации и прекрасный наглядный материал, который выведен на большой экран.

 Использование компьютерных программ и мультимедийных презентаций с помощью сенсорной панели в коррекционно-развивающей работе помогает решать следующие задачи:

**1. Развитие движений руки и мелкой моторики: формирование всех видов праксиса, зрительно - моторной координации:**

• моторика руки: движения кистями в горизонтальной и вертикальной плоскостях, поочередная работа рук.

• точность, координированность движений.

• пространственное направление движений, расположение предметов (вверху - внизу, справа - слева, на - над - за - под).

**2. Восприятие:**

• узнавание изображений предметов на сенсорной панели;

• узнавание по соответствующему звучанию или голосу диктора;

• выбор предметов на панели по слову («найди», «где», «покажи», «найди такой же»);

• выбор частей целого;

• узнавание цвета.

**3. Память:**

• запоминание изображений и предметов на панели;

• запоминание и повторение звуков, слов, фраз и предложений.

**4. Речь:**

• понимание речи;

• активная речь.

**5. Сенсорика:**

• формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

 Построение каждого занятия с использованием сенсорной панели зависит от возрастных и физиологических особенностей ребенка, от структуры дефекта у детей с ОВЗ. Оно не должно превышать по времени 10 минут и должно является частью традиционного занятия.

***Технология нравственного воспитания***

Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у обучающихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание. На занятиях стараюсь воспитывать правильное отношение обучающихся к сверстникам. Обучение «мастерству общения».

Блок «Культура поведения» – это материал для нравственного воспитания. На занятиях применяю презентации на нравственные темы, так как они помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение для нравственного развития обучающихся.

На своих занятиях использую элементы здоровьесберегающих технологий, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя-дефектолога – это рациональная организация занятия.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, дыхательную гимнастику, пальчиковый массаж и массаж рук с использованием массажера Су-Джок, минутки для шутки, рефлексию; слежу за соблюдением обучающимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

***Здоровьесберегающие технологии***

Всем известно, что **здоровье**– это величайшая ценность, основа для самореализации и главное условие для выполнения людьми их социальных и биологических функций. **Здоровьесберегающее** поведение и мышление закладываются еще в**школе.** Но как не странно **школьная** среда препятствует укреплению **здоровья.** Раннее начало обучения, детский организм ещё не успел адаптироваться к большой нагрузке, использование педагогических инноваций влекут несоответствие нагрузки возможностям детского организма и приводят к напряжению.

Однако следует заметить, что сегодня образовательная система направлена на сохранение **здоровья школьников**. Задача педагогов заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы сформировать успешных личностей, готовых полноценно жить и растить будущее поколение. А без **здоровья это невозможно**. Именно поэтому в настоящее время реализуются **здоровьесберегающие технологии в школе.**

С внедрением ФГОС **здоровьесберегающие образовательные технологии**становятся одним из приоритетных направлений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного **здоровья учащихся**. Одно из требований, к результатам обучающихся является формирование установки на безопасный и **здоровый образ жизни.**

Для достижения целей и задач **здоровьесберегающих образовательных технологий**обучения используются основные средства обучения:

-средства двигательной направленности;

- **оздоровительные силы природы;**

-гигиенические.

Отличительные особенности **здоровьесберегающих образовательных технологий:**

1. Отсутствие назидательности и авторитарности

2. Элементы индивидуализации обучения

3. Наличие мотивации на **здоровый** образ жизни учителя и учеников

4. Интерес к **учебе**, желание идти на занятия

5. Наличие физкультминуток

6. Наличие гигиенического контроля.

Урок - главное место реализации **здоровьесберегающих образовательных технологий.** Включение в урок специальных методических приёмов и средств обеспечивает выполнение этой задачи не требует больших материальных и временных затрат. **Учебно-воспитательный процесс** на уроке должен быть направлен на поддержание постоянства внутренней среды организма учащегося через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, регламентированных СанПиНами; осуществление профилактических и психогигиенических мероприятий при организации обучения и воспитания **школьника,** учета его индивидуальных особенностей в определении темпов и уровня усвоения **учебного материала и т**. д.

Все **здоровьесберегающие технологии**, позволяют сделать **учебный процесс** для ребенка более комфортным, повышает эффективность обучения, а главное – сохраняет **здоровье наших детей**.

**Заключение**

 В заключение хочется отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Благодаря современным образовательным технологиям, применяемым в совместной комбинированной работе дефектолога и психолога нашего учреждения школьники овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, успешно ориентироваться в современном информационном пространстве.