" Использование приёмов мнемотехники для развития познавательных процессов обучающихся".

**Родительское собрание** **«Использование мнемотехники в развитие связной речи у детей дошкольного возраста»**

**Задачи:**

1. Обсудить с родителями проблему значения речевого развития детей;
2. Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей;
3. Познакомить родителей с методикой «Мнемотехника»
4. Показать возможность развития связной речи через мнемотехнику;
5. Стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности для общения с собственным ребёнком.

**Подготовительная работа:** подготовка памятки для родителей, презентации.

**Ход собрания:**

**Родительское собрание (подготовительная группа)**

**«Запоминание, сохранение и воспроизведение литературных произведений - методом мнемотехники»***(Слайд 1)*

Цели:

• ознакомление **родителей** с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение литературных произведений - методом **мнемотехники**;

• ознакомление и последующее применение **родителями мнемотаблиц в домашних условиях**.

Задачи:

1. Раскрыть понятия *«****Мнемотехника****»* и *«****Мнемотаблица****»*;

2. Познакомить с этапами работы и показать различные варианты использования **мнемотаблиц** при разучивании стихотворений, составлении пересказов, разучивание песен с детьми;

3. Дать задание **родителям** попрактиковаться в составлении **мнемотаблиц**;

4. Дать рекомендации **родителям по использованию мнемотаблиц в домашних условиях**, совместной с **родителями** и самостоятельной деятельности **детей**.

**Цели:**

ознакомление родителей с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - методом мнемотехники;

ознакомление и

последующее приме

нение родителями

мнемотаблиц

в

домашних условиях.

вовлечение родителей в процесс формирования у детей связной речи, используя метод мнемотехники.

**Задачи:**

Раскрыть понятия «Мнемотехника» и «

Мнемотаблица

»;

Познакомить с этапами работы и показать различные вари

анты использования

мнемотаблиц

при разучивании стихотворений, составлении пересказов, разучивание песен с детьми;

Дать задание родителям попрактиковаться в составлении

мнемотаблиц

;

Дать рекомендации родителям

по использованию

мнемотаблиц

в

домашних условиях, совместной с родителями и самостоятельной деятельности детей.

 Цель собрания: поделиться с технологией «мнемотехники» - как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников и показать, как её мы применяем в своей практике с детьми старшего возраста. Актуальность. В современном мире наши дети получают огромный объем информации, у них полная перегрузка данными. Не смотря, на их юный возраст, они отлично пользуются смартфонами, планшетами и компьютерами. Но при всем при этом, и им сложно удержать в памяти такое большое количество информации, нарушается внимательность. Не всегда, получается, сосредоточиться на одном деле. При этом надо понимать, что когда ребенок пойдет в школу, ему потребуется хорошая память. Хорошая память облегчит обучение ребенка, он с легкостью будет получать хорошие оценки, добиваться успеха и учиться с удовольствием. Родители узнали о проблемах в речи у детей: односложная, неспособность грамматически правильно построить предложение, бедность речи, недостаточный словарный запас, плохая дикция и другие.

Цель собрания: поделиться с технологией «мнемотехники» - как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников и показать, как её мы применяем в своей практике с детьми старшего возраста. Актуальность. В современном мире наши дети получают огромный объем информации, у них полная перегрузка данными. Не смотря, на их юный возраст, они отлично пользуются смартфонами, планшетами и компьютерами. Но при всем при этом, и им сложно удержать в памяти такое большое количество информации, нарушается внимательность. Не всегда, получается, сосредоточиться на одном деле. При этом надо понимать, что когда ребенок пойдет в школу, ему потребуется хорошая память. Хорошая память облегчит обучение ребенка, он с легкостью будет получать хорошие оценки, добиваться успеха и учиться с удовольствием. Родители узнали о проблемах в речи у детей: односложная, неспособность грамматически правильно построить предложение, бедность речи, недостаточный словарный запас, плохая дикция и другие.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Одним из этих факторов является наглядность. Существует много способов и методик заучивания стихов. Я хочу предложить вашему вниманию заучивание стихов с помощью мнемотаблиц.

      Мнемотехника – искусство запоминания – система специальных приёмов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка – символ, изображающая действие или предмет, таким образом всё стихотворение зарисовывается. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. А сейчас мы продемонстрируем, как наши ребята запоминают стихотворения при помощи мнемотехники!

(Заходят дети)

Сегодня на семинаре-практикуме я вас познакомлю с «Мнемотехникой» и «Мнемотаблицей». Познакомлю с этапами работы и покажу различные варианты использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми. Вам будет предоставлена возможность потренироваться в составлении мнемотаблиц. Вы сможете передать свой опыт и перенять опыт других. Вы увидите, что это эффективное средство развития памяти и связной речи.

Педагоги от родителей часто слышат такие слова – «У нас стихи не запоминаются!!! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках». В то же время родители говорят, что их ребенок великолепен, запоминает рекламу или может легко пересказать очередную серию любимого мультфильма. В чём причина? Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения, требуется произвольное запоминание (когдамы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий), а во втором — действует непроизвольное, основанное на эмоциях и интересе ребёнка. Одни дети лучше запоминают слова (развита слуховаяпамять — музыкальные, речевые звуки), а другие — зрительные образы (развита зрительная память).

Ассоциативная память — память, в которой элементызапоминаемого материала связаны между собой ассоциативно.А что такое ассоциация? Это связь между отдельными представлениями, когда одно из них влечет за собой появление другого. Например, мы чувствуем запах пирога и вспоминаем старый деревенский дом, в котором провели свое детство. Или кто-то говорит нам «лес», и в нашемсознании всплывает образ ели. Есть ещё интересный вид памяти – фотографическая память, ребенок как бы снова видит это перед глазами и может описать.

Мнемотехника в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа и т.д. Мнемотехника – это возможность задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную виды памяти. Мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, связную речь.

Для этого используют мнемотаблицы.

Мнемотаблица- это схема, в которую заложена определенная информация.

Мнемотаблицы – это таблицы, состоящие из картинок-символов. Такая картинка для ребенка – не просто рисунок, это прообраз того или иного явления или предмета, это своего рода наглядная модель. Содержание мнемотаблицы – это графическое изображение явлений природы, персонажей стихотворения, рассказа, сказки, некоторых их действий. Это условно-наглядная схема, содержание которой (нарисованное на ней) понятно для ребенка. Картинки-символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка и т.д.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка (изображение); таким, образом, все стихотворение зарисовывается схематически (кодируется). После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Для изготовления мнемотаблиц не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов. Если в стихотворении очень много непонятных для ребёнка слов, необходимо разъяснить их смысл и сделать опорные картинки.

Перед Вами готовые мнемотаблицы и стихотворные тексты.

Предлагаю Вам их внимательно рассмотреть. Теперь, глядя на эти мнемотаблицы, прочтите стихотворение без опоры на текст. А сейчас, уважаемые родители, попробуйте сами составить мнемотаблицу. Вы убедитесь, что это легко и просто, а еще и увлекательно. Перед Вами листы бумаги для мнемотаблицы и карандаши.

Я буду читать стихотворение Н. Нищевой «Елочка», а вы рисовать каждое слово в отдельном прямоугольнике таблицы.

Н. Нищева «Ёлочка»

Перед нами ёлочка:

Шишечки, иголочки.

Шарики, фонарики,

Зайчики и свечки,

Звёзды, человечки.

Я буду читать стихотворение Тучка «Т. Белозёров»,

а вы рисовать каждое строчку в отдельном прямоугольнике таблицы.

Тучка «Т. Белозёров»

Лежит на небе туча,

Вздыхает и ворчит,

А маленькая тучка

Копытцами стучит.

По луже,

По дорожке,

По зонтику груздя

Стучит, как оленёнок,

Копытцами

Дождя!

Цель: познакомить педагогов с приемами мнемотехники и их использованием в речевом развитии дошкольника. Задачи: 1. Познакомить педагогов с особенностями мнемотехники в речеслуховом развитии дошкольника. 2. Рассказать о влиянии мнемотехники на развитие психических процессов дошкольника (память, внимание, мышление, творческое воображение). Оборудование: цветные и чернобелые мнемотаблицы и мнемодорожки, стихи для составления мнемотаблиц, листы белой бумаги А 4, карандаши цветные и простые, проектор

1. **Бытовые запоминалки:** купе нижний нечет

10.Запоминание полярности электродов

* **В слове «анод» и в слове «плюс» по 4 буквы, а в «катод» и «минус» - по 5**

11. Русский язык

*1 и 2 спряжение. Спряжение глаголов*.

 Как определить спряжение глаголов, чтобы правильно написать окончание?

 Мы должны поставить глагол в начальную форму, а подсказка будет находиться перед окончанием – ТЬ.

Только одна буква, которая стоит перед окончанием - ТЬ в Н. ф. означает, что перед вами 2 спряжение, эта буква – И.

 Приложите ладонь тыльной стороной к листу бумаги или к доске. Загните безымянный пальцы и мизинец. Обведите часть среднего и указательные пальцы. Какая буква получилась?

Два пальца ✌=и=2 спр.

Сегодня на семинаре-практикуме я вас познакомлю с «Мнемотехникой» и «Мнемотаблицей». Познакомлю с этапами работы и покажу различные варианты использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми. Вам будет предоставлена возможность потренироваться в составлении мнемотаблиц. Вы сможете передать свой опыт и перенять опыт других. Вы увидите, что это эффективное средство развития памяти и связной речи.

Педагоги от родителей часто слышат такие слова – «У нас стихи не запоминаются!!! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках». В то же время родители говорят, что их ребенок великолепен, запоминает рекламу или может легко пересказать очередную серию любимого мультфильма. В чём причина? Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения, требуется произвольное запоминание (когдамы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий), а во втором — действует непроизвольное, основанное на эмоциях и интересе ребёнка. Одни дети лучше запоминают слова (развита слуховаяпамять — музыкальные, речевые звуки), а другие — зрительные образы (развита зрительная память).

Цель мастер – класса: Ознакомление педагогов с методикой, обеспечивающей эффективное запоминание текста. Мастер-класс для педагогов ДОУ рассчитан на неограниченное количество участников. Продолжительность — 45 минут. Занятие для педагогов включает в себя две части: организационную и практическую. Задачи: -Дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы с мнемотаблицами; -Дать рекомендации педагогам по использованию мнемотаблиц при заучивании текста. Оборудование: Листы бумаги, цветные карандаши, мнемотаблицы, мультимедийная установка (проектор, экран); слайдовая презентация. Раздаточный материал: мнемотаблицы, тексты заданий, карандаши цветные, листы чистой бумаги, 2 ватмана Ожидаемый результат: -Получение педагогами представления о методике заучивания текстов с использованием мнемотаблиц; -Внедрение в образовательный процесс воспитателями методику работы с мнемотаблицами при заучивании текста. Форма проведения: Педагоги, без участия детей. Сообщение и практическая работа. Ход мас