**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Золкина Мария Александровна, учитель-логопед

ГБОУ Школа №853, г. Москва, Зеленоград

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены инновационные технологии, используемые учителем-логопедом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях средней школы. Особое внимание уделено технологиям, направленным на развитие речи, коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся. Представлены примеры современных методов и инструментов, таких как цифровые платформы, мультимедийные средства, игры с использованием дополненной реальности и специальные программы для коррекции речевых нарушений. Предложены рекомендации по интеграции инновационных технологий в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:*** *инновационные технологии, учитель-логопед, дети с ОВЗ, коррекционная педагогика, речевые нарушения, мультимедиа, адаптация, средняя школа.*

Современная образовательная среда требует от учителя-логопеда использования инновационных подходов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Применение передовых технологий позволяет не только повысить эффективность коррекционно-развивающей работы, но и создать условия для более успешной социальной адаптации детей, развития их когнитивных и коммуникативных навыков.

1. Роль инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ

Инновационные технологии помогают разнообразить методы коррекционно-развивающей работы, сделать её увлекательной и доступной для детей с различными нарушениями. Основные преимущества использования таких технологий заключаются в следующем:

Персонификация процесса обучения. Технологии позволяют адаптировать задания под индивидуальные потребности ребенка, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Мотивация к обучению. Яркие мультимедийные элементы, интерактивные упражнения и игровые элементы привлекают внимание и повышают интерес к занятиям.

Повышение уровня самостоятельности. Использование специальных приложений и программ помогает детям овладеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы.

2. Инновационные технологии в практике учителя-логопеда

2.1. Цифровые образовательные ресурсы

Современные цифровые платформы, такие как "Логопедические занятия онлайн", "Детский логопед+" или "Логомер", предоставляют разнообразные задания для коррекции речевых нарушений. Они включают упражнения на постановку звуков, развитие фонематического слуха, лексико-грамматических навыков и связной речи.

Использование таких платформ позволяет учителю-логопеду проводить занятия как в очной, так и дистанционной форме, обеспечивая непрерывность образовательного процесса.

2.2. Интерактивные мультимедийные средства

Мультимедийные презентации, анимации и видеоматериалы стимулируют сенсорное восприятие и помогают детям лучше усваивать информацию. Например, работа с интерактивной доской позволяет проводить игры и задания с визуальным подкреплением, что особенно полезно для детей с нарушениями слуха или интеллекта.

2.3. Игровые технологии с дополненной реальностью (AR)

Дополненная реальность становится одним из самых перспективных инструментов для работы с детьми с ОВЗ. С помощью AR-приложений, таких как "Quiver" или "AR Flashcards", можно создавать интерактивные упражнения, которые помогут развивать речевые и когнитивные навыки в увлекательной игровой форме. Например, задания на нахождение и называние предметов с использованием AR-карт стимулируют развитие словарного запаса и связной речи.

2.4. Программное обеспечение для коррекции речи

Существует ряд специализированных программ, направленных на исправление речевых нарушений. Например:

"Speech Therapy App" — приложение для тренировки звуков и фонематического восприятия.

"Balabolka" — программа для преобразования текста в речь, полезная для детей с тяжелыми нарушениями речи.

"Сибириада" — комплекс упражнений для развития слухового восприятия и артикуляции.

Эти инструменты позволяют проводить регулярные тренировки, используя автоматизированные упражнения.

2.5. Использование роботов и устройств с ИИ

Роботы-помощники, такие как "Логобот", обеспечивают интерактивное взаимодействие с ребенком. Они могут задавать вопросы, проводить простые тесты и поддерживать диалог, что способствует развитию коммуникационных навыков.

3. Организация работы с использованием инновационных технологий

Для эффективного внедрения инновационных технологий в практику учителя-логопеда необходимо:

Провести диагностику уровня речевого развития ребенка. Это позволит определить, какие технологии и задания будут наиболее полезными.

Составить индивидуальную программу занятий. Важно учитывать особенности восприятия каждого ребенка, уровень его физических и когнитивных возможностей.

Создать комфортную образовательную среду. Занятия должны быть организованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и мог активно взаимодействовать с технологиями.

Регулярно проводить мониторинг эффективности. Необходимо отслеживать прогресс ребенка, корректировать план занятий и адаптировать используемые технологии.

4. Преимущества и ограничения использования технологий

Преимущества:

Увеличение вовлеченности детей в процесс обучения.

Доступность разнообразных инструментов для коррекции речи.

Возможность дистанционной работы с детьми, которые не могут посещать школу регулярно.

Ограничения:

Технические трудности, связанные с настройкой оборудования.

Необходимость обучения педагогов работе с инновационными средствами.

Индивидуальные ограничения детей, например, снижение моторики, которое может усложнить работу с устройствами.

Инновационные технологии открывают новые горизонты в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ. Их использование позволяет создавать индивидуализированные и эффективные программы коррекции речи, стимулировать интерес к занятиям и повышать уровень социальной адаптации детей. Однако успешное применение этих технологий требует от педагога не только профессиональных знаний, но и готовности к постоянному обучению и адаптации к современным вызовам.

**Список литературы**

1. Авдонина Тамара Борисовна, Гурьева Дина Халимовна Инновационные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Архивариус. 2020. №3 (48). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya
2. Касумова З. Н., Феталиева Л. П. Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования // Вестник СПИ. 2016. №4 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-uchitelya-logopeda-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya
3. Костина Н. Е. Создание условий для успешного преодоления имеющихся недостатков в речевом развитии учащихся с ОВЗ // Инновационная наука. 2023. №9-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-usloviy-dlya-uspeshnogo-preodoleniya-imeyuschihsya-nedostatkov-v-rechevom-razvitii-uchaschihsya-s-ovz