**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ 5 - 9 КЛАССОВ С ОВЗ (ЗПР, УО, РАС)**

Золкина Мария Александровна, учитель английского языка

ГБОУ Школа №853, г. Москва, Зеленоград

***Аннотация.*** *Статья посвящена применению инновационных технологий в обучении английскому языку детей 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Рассматриваются основные принципы и методы, которые могут быть использованы в работе с такими учащимися. Особое внимание уделяется интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), дифференцированного подхода, а также созданию инклюзивной образовательной среды для успешного освоения языка детьми с различными образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:*** *инновационные технологии, обучение английскому языку, дети с ОВЗ, задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, ИКТ, дифференцированный подход, инклюзивное образование.*

В последние десятилетия в образовательной практике наблюдается стремление адаптировать методы и подходы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это особенно актуально в контексте изучения иностранных языков, включая английский. Для детей с такими расстройствами, как задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (УО) и расстройства аутистического спектра (РАС), традиционные методы обучения могут быть не столь эффективными. Однако применение инновационных технологий может значительно улучшить процесс усвоения языка и создать условия для успешного образования этих детей.

1. Принципы и подходы к обучению детей с ОВЗ

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует применения индивидуализированных и дифференцированных подходов. Каждому учащемуся необходим персонализированный план, который учитывает его особенности восприятия, усвоения информации и уровень развития. Важно не только преподавать материал, но и создавать такую образовательную среду, которая будет поддерживать их активность и мотивацию.

Для детей с ЗПР, УО и РАС актуально использование таких методов, как:

Дифференцированное обучение, которое позволяет подбирать задания в зависимости от уровня развития каждого ученика. Это может быть как уменьшение объема материала, так и упрощение его структуры.

Многоуровневые задания, учитывающие различные уровни когнитивных и языковых навыков.

Активное вовлечение в процесс с использованием визуальных, аудиовизуальных материалов, чтобы облегчить восприятие и запоминание информации.

Технологии играют важную роль в этих подходах, создавая дополнительные возможности для индивидуализации и гибкости в обучении.

2. Роль инновационных технологий в обучении

Инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), способны существенно изменить процесс обучения английскому языку. Они позволяют учителю гибко адаптировать методику под потребности каждого ученика, а детям с ОВЗ — легче и быстрее освоить материал. Рассмотрим несколько ключевых технологий, которые могут быть использованы в обучении.

2.1. Использование мультимедийных материалов

Мультимедийные ресурсы, такие как видео, анимации и интерактивные приложения, делают обучение более наглядным и доступным для детей с различными образовательными потребностями. Визуальные и звуковые элементы помогают усилить восприятие материала, а анимации и видео дают детям возможность увидеть реальную картину мира, научиться произношению и интонации через повторение. Например, интерактивные видеоуроки на таких платформах, как YouTube, или специализированные образовательные сайты (например, Duolingo, Lingvist), позволяют детям обучаться в увлекательной и доступной форме.

2.2. Интерактивные приложения и обучающие игры

Интерактивные игры и программы на планшетах или компьютерах являются эффективным инструментом для вовлечения детей с ОВЗ в процесс изучения английского языка. Игровые методы обучения позволяют детям не только осваивать грамматические правила и лексику, но и развивать коммуникативные навыки через практику и повторение. Программы, адаптированные для детей с расстройствами аутистического спектра, помогают им учить язык через пошаговые инструкции, визуализацию и повторение.

Примером таких приложений являются:

Rosetta Stone — платформа для обучения языкам, предлагающая разнообразные уровни сложности, адаптированные к потребностям учащихся.

Quizlet — приложение, которое позволяет создавать карточки с новыми словами, фразами и заданиями на основе картинок и звуков.

Kahoot! — игровая платформа, где ученики могут участвовать в викторинах, отвечать на вопросы и тренировать навыки с помощью игровых форматов.

2.3. Виртуальные и дополненные реальности

Виртуальная и дополненная реальность предоставляют уникальные возможности для детей с ОВЗ, особенно для детей с расстройствами аутистического спектра. С помощью VR и AR технологий дети могут погружаться в обучающие ситуации, которые им сложно воспринимать в реальной жизни. Например, изучение английских фраз или ситуаций с помощью дополненной реальности может помочь ребенку понять и усвоить материал в контексте.

2.4. Использование электронных журналов и платформ для коммуникации

Внедрение электронных журналов и онлайн-платформ, таких как Google Classroom или Edmodo, позволяет ученикам с ограниченными возможностями здоровья обучаться и развиваться в своем темпе. Эти платформы помогают ребенку не только следить за своим прогрессом, но и участвовать в общих обсуждениях, задавать вопросы и получать обратную связь от учителя.

3. Адаптация материалов для разных категорий учащихся

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО) и расстройствами аутистического спектра (РАС) важно создание адаптированных материалов. Это могут быть как сокращенные тексты, так и специальные карточки с изображениями и текстом, которые помогают детям ассоциировать новые слова и фразы с конкретными объектами.

Для детей с РАС полезно использовать:

Простые текстовые материалы с картинками и схемами.

Повторение фраз и слов с помощью программ, где ребенок может услышать и увидеть слово.

Упражнения на развитие социальных навыков, например, тренировка приветствий и базовых фраз для общения.

4. Психологический аспект работы с детьми с ОВЗ

При обучении детей с ОВЗ важно учитывать их психологические особенности. Необходимо формировать у детей уверенность в себе, поддерживать их мотивацию, создавать комфортную атмосферу. В этом помогает использование позитивных технологий, таких как похвала за каждый шаг, а также создание комфортной образовательной среды, где ребенок может ошибаться и учиться на своих ошибках без страха.

Инновационные технологии обучения английскому языку открывают новые горизонты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование мультимедийных материалов, интерактивных игр, виртуальной реальности и адаптированных платформ позволяет значительно улучшить процесс обучения и повысить мотивацию учащихся. Важно помнить, что каждое решение должно быть направлено на создание комфортной и инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет шанс на успех и развитие.

**Список литературы**

1. Горбачёва Н. В. Технологии инклюзивного образования на уроках английского языка // Инновационная наука. 2023. №2-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka
2. Иванова Алена Игоревна Использование ИКТ на уроках английского языка для формирования страноведческой компетентности младших школьников в рамках инклюзивного обучения // E-Scio. 2021. №10 (61). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-na-urokah-angliyskogo-yazyka-dlya-formirovaniya-stranovedcheskoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-v-ramkah
3. Сигал Наталья Германовна, Иванов Кирилл Витальевич Педагогическая модель обучения иностранному языку в инклюзивной образовательной среде современной школы // Казанский лингвистический журнал. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-srede-sovremennoy-shkoly