**Гиатуллина Зухра Гизатулловна,**

**педагог-психолог,**

**Бюджетноен дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №2»**

**Город Омск**

***Психологические основы нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте***

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В.В. Путин в своем выступлении отмечал, что « ..мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент- это патриотизм.». Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

Большое внимание воспитанию чувству ребенка уделял В.А. Сухомлинский. Он считал, что важно с малых лет воспитывать чувства ребенка учить его соизмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам, он вообще должен приобрести опыт переживания человеческого чувства.

Малыш впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие абстрактные для него понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Чувство долга по отношению к родителям глубоко социально, складывается оно по крупицам и вместе с взрослением ребенка перерастает в чувство более высокое — чувство долга по отношению к обществу, Родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников… Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному, я бы сказала, сложному направлению. В основе этого лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы у ребенка-дошкольника возник ёмкий образ Родины.

Для воспитания юных патриотов в своей работе я использую разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике.

Патриотизм начинается с любви к матери и отцу. Когда ребёнок тянется ручонками к матери и отцу – он чувствует их силу, тепло, нежность, любовь и свою защищённость. Именно с этих ощущений начинается его любовь к своей семье, родному дому, своей маленькой Родине. Воспитывать патриотические чувства необходимо с самого раннего дошкольного возраста, потому что в этот момент у ребенка закладываются основы уважения к социальному окружению, понимания свободного выбора личности, а также формируются задатки гражданственности. Работая с детьми раннего возраста, я использую такие игрушки как матрешки, неваляшки, петрушка как средства развития мышления и попутно происходит знакомство с народной игрушкой. Детей знакомлю с элементами народных игр, с народными инструментами. В процессе общения с взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

В среднем дошкольном возрасте нравственные чувства становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к трудящимся людям. Продолжают формироваться привычки культурного общения с взрослыми, сверстниками, привычки говорить правду, соблюдать чистоту, порядок, выполнять полезную деятельность, привычка к трудовому усилию. В своей работе активно использую устное народное творчество, так как оно является богатейшим источником познавательного и [нравственного развития](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie). В беседах с детьми использую пословицы и поговорки, объясняется при этом их смысл и значение. С воспитанниками изучаю сказки, которые рассматривают различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

Таким образом, благодаря данным занятиям, у детей развиваются такие важные для формирования личности качества, как сочувствие, доброта, отзывчивость, толерантность. Дети осознают себя частью различных ячеек общества ,семьи, населённого пункта, страны, планеты, и, соответственно, так же понимают, как важно быть патриотом.

В старшем дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.

Особое значение приобретает воспитание патриотических чувств: любви к родному краю, к  Родине, уважение к людям других национальностей. нравственные навыки и привычки, развивающиеся на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков, становятся более прочными. Совместно с педагогами воспитываем у детей осознанное поведение, подчинённое нормам морали. Воспитывая у детей нравственные навыки и привычки поведения, совместно с педагогами проводим большую разъяснительную работу, направленную на осознание детьми целесообразности, справедливости и правильности тех или иных поступков. Перед нами стоит задача развития у детей нравственных представлений, на основе которых формируются мотивы поведения. На конкретных примерах я разъясняю, как следует поступать. Например: «Заботливые дети - это те, которые берегут игрушки, ухаживают за животными, растениями, помогают взрослым», «Хороший товарищ никогда не обидит друга, уступит ему игрушку, договорится о том, как вместе поиграть».

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет педагогу проникнуть в суть поведения ребенка, понять причину того или иного его поступка и выбрать наиболее подходящий способ воздействия.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Большой цикл занятий я  отвожу формированию эмоциональной сферы детей. На данных занятиях дети учатся распознаванию различных эмоциональных состояний по внешнему облику и поведению человека, лучше начинают понимать своё собственное эмоциональное состояние, обучаются эффективным способам преодоления отрицательных эмоций, а также обучаются способам корректировки нежелательных способов поведения.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках ( День Матери, день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления о городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны. Народная мудрость гласит «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки». Перефразируя, можно сказать, что человек, не знающий прошлого своего народа, его культуры, подобен дереву без корней. Не имея нравственных ориентиров, человек теряет самые главные человеческие ценности.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

"Дошкольная педагогика". Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина  
"Просвещение", Москва, 1978 г.

https://ria.ru/20120912/748537253.html