# Формирование семейных ценностей у воспитанников ОГКУСО СРЦН Открытый Дом

Каждый из нас вступает во взрослую жизнь, пройдя через детство, и то, как прошли эти ранние годы, определяет наше будущее. Дети, которые растут в реабилитационных центрах, оторваны от сверстников и семей, где есть бабушки и дедушки, что приводит к утрате связи с прошлым и традициями предков. Неполноценный опыт детско-родительских отношений, вызванный ранним изъятием из семьи и частой сменой опекунов, формирует у них искаженное восприятие основ семейной жизни и усиливает чувство неуверенности в способности построить собственную семью. Поэтому чрезвычайно важно развивать социальные навыки воспитанников, формируя у них ценностные ориентиры и позитивные мотивации к созданию семьи, опираясь на примеры известных личностей и исторические события. Исследуя прошлое, можно не только открыть для себя новые горизонты, но и углубить знания в уже известных областях.

Семья играет ключевую роль в жизни ребенка. Учёные, такие как педагоги, психологи и социологи, уверяют, что семья выступает основой формирования личности. Как отмечали А.М. Прихожан и Н.Т. Толстых, именно в ней дети естественно приобщаются к жизни, обучаются чувствовать, мыслить и переживать [3, с.233]. В.А. Сухомлинский подчеркивал важность воспитания будущих отцов и матерей, которые станут настоящими гражданами и опорой нации [2, с.113-115]. Как же поступить с сотнями детей, которые оказались без родного дома, лишенные любви матерей и заботы отцов? Как помочь этим детям стать хорошими родителями и построить свои полноценные семьи? Ведь для тех, кто провёл детские годы в учреждениях интерната, создание своей семьи – это почти недостижимая мечта, но у них гораздо больше шансов столкнуться с неудачами в этом, чем у их сверстников, воспитывающихся в благополучных условиях.

В нашем центре находятся дети, оказавшиеся здесь по разным причинам. Некоторые из них никогда не знали родителей, и их окружение формируется только благодаря воспитателям и сверстникам. У детей, чьи родители умерли, сохраняются положительные впечатления о семье, и примеры близких, с которыми они общались, оказывают на них существенное влияние. Есть также дети, чьи родители живы, но они считаются социальными сиротами, и хотя семья все равно влияет на них, они не живут с ней. Эти дети осознают сложные обстоятельства своих семей, где условия воспитания крайне неблагоприятные, но при этом продолжают чувствовать привязанность к родителям и часто ищут оправдания их поведению.

Социализация детей происходит через взаимодействие с окружающими, и семья была и остается важнейшей формой этого процесса. Без семьи невозможно сформировать адекватные представления о семейных ролях, таких как «муж», «жена», «отец» и «мать», основанных на примерах их собственных родителей.

Воспитание детей в реабилитационном центре представляет собой актуальную и сложную задачу. Дети, поступившие из разрушенных семей, обычно имеют искаженное представление о семье и её функциях, поэтому для эффективной их реадаптации необходима специальная педагогическая работа. Она должна помочь воспитанникам освоить социальные роли, включая аспекты семейного воспитания.

Анализ причин, по которым несовершеннолетние попадают в реабилитационные центры, показывает прямую связь между социальной дезадаптацией детей и неблагополучием их семей. У значительного числа воспитанников родители злоупотребляют алкоголем, проживают в бедности или являются безработными. Существуют также случаи конфликтов в школе и даже физического насилия.

Профилактические меры, проводимые различными службами, помогли многим воспитанникам вернуться в биологические семьи, наладив отношения с родителями. Тем не менее, иногда работа с семьями может оказаться неэффективной, что вызывает у детей внутренние тревоги и беспокойства. Поэтому важной задачей педагогов и психологов становится поддержка и помощь таким семьям.

Одна из основных форм поддержки – это психологическое консультирование, которое включает регулярные встречи и беседы с родителями и детьми, направленные на развитие коммуникативных навыков и налаживание добрых отношений. Варианты тем для обсуждения включают "Семья и её функции", "Наши родители" и "День матери". Проводимые совместно с родителями праздники также способствуют развитию детско-родительских отношений и формированию у детей чувства гордости за свои корни.

Кроме того, с подростками проводятся дискуссии на темы, касающиеся будущего создания семьи, роли отца и матери. Основная цель этих мероприятий – развитие правильного понимания семейных отношений и предоставление навыков, необходимых для создания собственной семьи. Педагоги стремятся подготовить детей к самостоятельной жизни, обучая их различным жизненным навыкам.

В итоге, программа «Подготовка детей к самостоятельной жизни» включает направление «Ребенок в семье», которая ставит перед собой цель формировать у воспитанников прочные семейные ценности и подготовка их к будущей семейной жизни.

Список использованной литературы

1. Алиева, Д. К. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения / Алиева Дияна Курмановна // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2024. – Вып. 3. – С. 79–84. – Рез. англ.: с. 153–154. – Библиогр.: с. 84.

2. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский ; сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. – Москва : Политиздат, 2018. – 270 с. – Текст : непосредственный.

3. Толстых, Н. Н.  Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20205-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557788> (дата обращения: 28.11.2024).