*Гаврилова Наталья Александровна,*

*Кутепова Мария Васильевна,*

*учителя начальных классов МБОУ «СОШ №30»*

*г. Старый Оскол Белгородской области*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Проектная деятельность учащихся*** – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.

Проектная деятельность в начальной школе успешно сочетается с исследовательской, т.к. дети – прирожденные исследователи, наблюдательные и любознательные. Нужно только использовать эти особенности для целенаправленного развития специальных знаний и умений, необходимых в проектной деятельности, а именно:

1. Рефлексивные умения: умение осмысливать проблему, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?».

2. Поисковые (исследовательские) умения: умение выдвигать гипотезы, находить способы их проверки, самостоятельно находить недостающую информацию.

3. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, задавать вопросы, выражать свою точку зрения.

4. Развитие умений и навыков экспериментирования.

5. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи, артистические умения, использование различных средств наглядности при выступлении.

**Формы проектов в начальной школе**: игра, защита на учебном совете, ярмарка, спектакль, урок, реклама (коллективные творческие дела), минипроект, экскурсия, наблюдение, социальная акция, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимого продукта, спектакль и т.д.

**Типы проектов:**

практико-ориентированный проект – решение практических задач.

учебный проект – воспроизведение каких-либо этапов исследования биологических объектов.

информационный проект – результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов (одна из разновидностей реферат).

творческие проекты – проявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов учащихся, воспитательная патриотическая, экологическая, здоровьесберегающая работа.

игровые проекты – организация мероприятия (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное).

социальные проекты – помощь социально незащищенным членам общества (концерт для ветеранов, игрушки, рисунки, плакаты для детского дома),

Акции по уборке территории, пропаганде здорового образа жизни и т.д.

Шефство над часто болеющими одноклассниками и т.д.

**Структура проектной деятельности:**

– целеполагание

– планирование

– создание проекта

– контроль и коррекция результата

– презентация проекта

– рефлексия

**Этапы работы над проектом.**

Учебный проект в общем виде состоит из 4 этапов:

– погружение в проект

– организация деятельности

– осуществление деятельности

– презентация результатов.

**Диагностика готовности к проектной деятельности:**

***Начальный этап*** – выявление:

– интересов детей,

– творческих способностей,

– коммуникативных способностей,

– степени развития способности к влиянию на окружающих,

– степени развития способности к целенаправленной организованной деятельности.

***Текущий этап*** проводится в течение учебного года и помогает выявить изменения в развитии обучающихся, взаимоотношений внутри коллектива, эффективности проектной деятельности, изменениях в интересах и потребностях детей.

Диагностика проводится с помощью анкетирования, опроса, педагогического наблюдения, взаимодействия со школьным психологом.

***Итоговый этап*** проводится в конце учебного года – выявление решенных и нерешенных задач, постановка целей и задач на следующий учебный год.

Главным методом диагностики является педагогическое и психологическое наблюдение во время презентации учащимися своих проектов.

**Критерии оценки проектной деятельности.**

1. Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

2. Аргументированности предлагаемых решений, подходов и выводов.

3.Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

4.Качество изделия, его оригинальность.

5. Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.

6. Качество и полнота в оформлении записей.

**Критерии оценивания защиты проектов.**

1.Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.

2. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

4.Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Важно помнить, что при организации проектной деятельности существуют определенные педагогические риски:

 – изъяны воспитательного процесса, возникающие в результате формального подхода к этическим проблемам (нарушения авторского права в том числе выполнение проекта родителями, подделка результатов, и так далее);

–личностные проблемы, связанные с неадекватным восприятием себя и окружающих ребенка людей, как результат неуспешности или успешности проектной деятельности (пониженная или завышенная самооценка, элитарность, проблемы коммуникабельности за счет сужения интересов до избранной области науки);

– неадекватность способностей, наклонностей ученика теме проекта, навязываемой родителями и педагогами;

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети научатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретут навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они будут проявлять инициативу, начнут мыслить творчески.

Благодаря проектным работам, повышается мотивация обучения. Было бы ошибочно преувеличивать значимость проектной деятельности школьников. Только оптимальное соотношение традиционных и инновационных методов обучения принесет желаемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Проектная деятельность школьников не только развивает ребенка, но и выполняет важную дидактическую задачу. Помимо обучения, воспитания и развития учащихся она снижает противоречие двух ведущих составляющих процесса обучения: естественно – научной и гуманитарной. Особенно ценны в этом интегрированные проекты, выполняемые на основе технологии и других школьных дисциплин (математики, окружающего мира, языка, литературы и т.д.). Для выполнения этой работы в начальной школе максимум возможностей. Проектная деятельность в начальной школе – это совместный труд учителя и учащихся, учащихся и родителей.