**Формирование исследовательской культуры на уроках начальной школы: как развивать любознательность и критическое мышление у детей**

Самородова Наталья Николаевна, тьютор

ГБОУ Школа № 2054, школьный корпус № 3, г. Москва

***Аннотация.*** *Статья посвящена формированию исследовательской культуры у младших школьников через развитие любознательности и критического мышления. Автор рассматривает методы и подходы, которые могут быть использованы тьюторами в процессе работы с детьми начальной школы. Особое внимание уделяется важности создания среды, способствующей активному поиску знаний, а также методам вовлечения детей в исследовательскую деятельность, стимулирующим развитие самостоятельности и умения критически мыслить. Приведены примеры применения различных методов и техник, способствующих развитию исследовательских навыков у младших школьников.*

***Ключевые слова:*** *исследовательская культура, младшие школьники, критическое мышление, любознательность, методы обучения, начальная школа, тьютор.*

Для детей начальной школы важно развивать не только базовые академические навыки, но и способность к самостоятельному поиску знаний, что в свою очередь способствует формированию у них исследовательской культуры. Это является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности. В основе развития исследовательской культуры лежат такие качества, как любознательность и критическое мышление, которые способны стимулировать детей к активному поиску информации, формировать у них навыки самостоятельной работы и умение анализировать полученные данные. Тьютор, работающий с детьми начальной школы, играет важную роль в создании условий для формирования этих навыков, способствуя развитию в обучающихся познавательной активности и критического подхода к окружающему миру.

Одним из основных элементов развития исследовательской культуры является создание на уроках такой образовательной среды, которая стимулирует любознательность и желание ребенка исследовать. Это может быть достигнуто через организацию занятий, на которых учащиеся не только получают информацию, но и активно ее исследуют. Важно, чтобы ученик воспринимал информацию не как набор готовых знаний, а как поле для дальнейших поисков и открытий. В этом контексте роль тьютора заключается в том, чтобы направлять детей на поисковые вопросы, помогать формулировать гипотезы и рассматривать различные пути решения поставленных задач.

Для начала важно развивать у младших школьников интерес к окружающему миру, что является основой любознательности. Для этого тьютор может использовать различные формы работы: обсуждения, рассказы, наблюдения, игры и эксперименты. Важно, чтобы учебный процесс был не только познавательным, но и эмоционально насыщенным, что помогает ученикам проникнуться процессом поиска знаний. Например, можно начать урок с интересного вопроса, который побуждает детей размышлять: «Как мы можем узнать, что происходит с водой, если ее заморозить?» или «Что происходит, если мы смешаем эти два вещества?» Такие вопросы не только привлекают внимание, но и настраивают детей на активную исследовательскую деятельность.

В процессе работы тьютор должен постепенно развивать у детей навыки критического мышления. Важно, чтобы ученики не просто принимали информацию, но и умели задавать вопросы, анализировать её, а также делать выводы. Это можно достичь через организацию занятий, на которых дети должны будут не только отвечать на вопросы, но и задавать их. Например, после прочтения текста или выполнения задания тьютор может попросить детей задуматься над тем, что они узнали нового, какие вопросы остались неразрешенными, и какие выводы можно сделать на основе полученной информации. Важно, чтобы вопросы были открытыми и требовали развернутых размышлений, а не простых ответов «да» или «нет». Это способствует развитию у детей навыков глубокого анализа и стимулирует их к поиску собственных решений.

Также важным методом развития исследовательской культуры является работа с проектами. Это один из наиболее эффективных способов развития любознательности и критического мышления у младших школьников. Работая над проектом, дети учат изначально формулировать проблему, затем разрабатывать способы её исследования и решать поставленные задачи. Например, проект по изучению какого-либо явления или темы может включать в себя работу с различными источниками информации, проведение экспериментов, а также обсуждение полученных результатов. Такой подход позволяет детям не только глубже понять материал, но и развить способность самостоятельно искать, обрабатывать и анализировать информацию.

Ключевым аспектом формирования исследовательской культуры является также обучение детей умению работать в команде. Совместная работа помогает ученикам обмениваться идеями, учитывать мнения других и находить общие решения. При этом важно, чтобы каждый ребенок ощущал свою ценность в группе и вносил свой вклад в выполнение общего задания. Например, для этого можно использовать коллективные проекты, в которых дети смогут по очереди выступать с исследованиями по конкретным вопросам, делиться своим опытом и рассуждениями, а затем совместно принимать решение.

Важной составляющей работы тьютора является также развитие у детей навыков саморегуляции, то есть умения планировать свою работу, ставить цели, анализировать достигнутые результаты и корректировать свои действия. Эти навыки крайне важны для развития исследовательской деятельности, поскольку они позволяют ребенку самостоятельно организовывать свой процесс поиска знаний. В качестве примера можно привести ситуацию, когда учащиеся должны составить план исследования, записывать шаги, которые они предпримут, и затем поэтапно выполнять все намеченные действия. Такая организация работы помогает ребенку учиться управлять своим временем и усилиями, а также повышает ответственность за результат.

Для того чтобы развитие исследовательской культуры стало постоянной частью образовательного процесса, необходимо активно использовать различные методики, способствующие развитию критического мышления. Тьютор может использовать технику «мозгового штурма», когда дети высказывают свои идеи по обсуждаемой теме, а затем совместно выбирают наилучший вариант решения проблемы. Это стимулирует учащихся к творческому подходу и показывает, что существует множество вариантов ответов на один и тот же вопрос, что способствует развитию гибкости мышления.

Таким образом, формирование исследовательской культуры на занятиях начальной школы – это процесс, который требует использования различных методов и подходов, направленных на развитие у детей любознательности, критического мышления и самостоятельности. Через работу с вопросами, проектами, экспериментами, групповыми заданиями и проектной деятельностью тьютор может эффективно развивать исследовательские навыки у младших школьников. Важно помнить, что развитие исследовательской культуры – это не только передача знаний, но и воспитание в ребенке способности к самостоятельному поиску и осмыслению информации, что способствует развитию личной ответственности и готовности к жизни в постоянно меняющемся мире.

**Список литературы**

1. Астахова Л. В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Монография / Л.В. Астахова, Т.В. Харлампьева /Под научн. ред. Л.В. Астаховой. - М.: РАН, 2016 – 136 с.
2. Зак А. З. Возможности формирования критического мышления в начальной школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №4-4 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-v-nachalnoy-shkole>
3. Курбанова Л. Р. Развитие критического мышления и креативности: использование метода моделирования на уроках в начальной школе / Л. Р. Курбанова, Т. Г. Ганичева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 44 (491). — С. 102-103.
4. Орипов Х. Т. Педагогические условия развития навыков критического мышления у учащихся начальных классов // Экономика и социум. 2024. №5-1 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-navykov-kriticheskogo-myshleniya-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov>