Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Середкинская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

**«АгроПрофи»**

**для учащихся 5-6 классов**

с. Середкина

 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативному курсу составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Середкинская СОШ.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам и содержит необходимые для социальной адаптации знания.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

**Актуальность:**

С 2019 года наша школа начала работу по программе «Агрообразование как условие профессионального самоопределения выпускников сельской школы», направленный на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с умственной отсталостью, и формирование мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе. Каждый выпускник нашей школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства. А формировать «сельскохозяйственную грамотность» можно в школе через организацию факультативного курса, где учащиеся получат необходимый объем знаний и умений, которые позволят им реализовать себя как будущих хозяев земли.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время сельскохозяйственные профессии очень востребованы. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству. Рабочая программа «АгроПрофи» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение, биология и трудовое обучение.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Обучение будет проводится в одном классе с двумя параллелями (5-6 класс).

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические, метод проектов.

Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за овощами и цветами. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые технологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста и особенностям познавательной деятельности. Практическая деятельность при включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность, связанную с выполняемыми работами.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует значительного времени. Продолжительность проекта определяется биологическими особенностями выращиваемых овощей и цветов, в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. По методу проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

**Цель:** освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке

**Задачи программы.**

***Образовательные:***

* дать понятия «Растениеводство», «Овощеводство»;
* изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
* расширить и углубить знания по технологии сельскохозяйственный труд;
* формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства;
* обучить умению работать индивидуально и в группе, развивать словарь, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

***Коррекционно-развивающие:***

* совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
* развивать познавательный интерес к растениям;
* развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
* развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

***Воспитательные:***

* формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
* формировать устойчивый интерес к труду;
* воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

**Возраст учащихся.** Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и специфики заболевания. Эта программа разработана на 1год обучения. Возраст детей – 12-13 лет (5-6 классы). Состав группы - постоянный, форма занятий - групповая.

Занятия проводятся по 1 часа 2 раза в неделю. Предпочтительные формы организации работы: занятие, исследование, практическая работа.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса:

* Дифференцированный метод обучения (с использованием индивидуального подхода).
* Игровое обучение (с использованием игровых ситуаций, при решении ситуативных задач).
* Коллективная творческая деятельность (методы совместной творческой деятельности).
* Информационные.

**Условия реализации программы.**

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответственно оборудованного кабинета, теплицы, учебно-опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

**Оценка знаний учащихся.**

Оценка знаний, учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты освоения курса**

* Изучение предмета «АгроПрофи» обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
* Предмет «АгроПрофи» помогает в нравственно-эстетической ориентации и обеспечивает личностный моральный выбор.

**Предметные результаты освоения курса (достаточный уровень)**

* Формирование первоначальных представлений о значении отрасли овощеводства в народном хозяйстве России.
* Понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей.
* Формирование позитивного отношения к отрасли овощеводство.
* Заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных культур для открытого и защищенного грунта.
* Изучать агротехнику выращивания овощных культур.
* Знать болезни и вредителей овощных культур и меры борьбы с ними.
* Проводить исследовательскую работу с хорошо известной овощной культурой, оформить проект с помощью учителя и делать выводы по работе с овощными культурами.

**Содержание курса**

**Раздел 1.** «Наш дом-Природа».

Введение.

**Раздел 2**. «Основы овощеводства»

Знакомство с профессией овощевода. Общая характеристика профессии «Овощи как продукт питания жизненно необходимы». Значение овощеводства в личном хозяйстве. Основные группы овощных культур

**Раздел № 3** «Комнатные растения в школе и дома»

Разновидность комнатных растений, выращиваемых в домашних условиях. Опрос учащихся и составление таблицы «Комнатные растения моего дома». Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные комнатные растения». Мой любимый цветок – бегония. Проектная деятельность «Озелени свою школу». Комнатные растения, выращиваемые в нежилых помещениях. Самые редкие комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями нашей школы. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев)

**Раздел № 4** «Наблюдаем, изучаем»

«Лук от семи недуг» Дать знания о разновидностях лука. Беседа о целебных свойствах лука. Посадка лука. Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях. Наблюдение за выращиванием лука. (дневник наблюдений)

**Раздел № 5** «Весенние хлопоты»

«Петрушка - душистая пищевая трава». Дать знания о растении – петрушка. Беседа о целебных свойствах петрушки. Подготовка семян петрушки для посева. Посев семян петрушки в ящики. Петрушка: польза, рецепты народной медицины. Наблюдение за выращиванием петрушки. (дневник наблюдений).

«Укроп - душистая пищевая трава». Дать знания о растении –укроп. Беседа о целебных свойствах укропа. Подготовка семян для посева. Посев семян укропа в ящики. Укроп: польза, рецепты народной медицины. Наблюдение за выращиванием укропа. (дневник наблюдений).

Знакомство с редисом. Рассказать историю возникновения редиса. Подготовка семян и почвы для опыта. Посев семян редиса в почву. Наблюдение за посевами редиса.

Конкурс юных овощеводов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы занятия | Кол-вочисло |
|
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2-3 | Значение овощеводства в личном хозяйстве | 2 |
| 4-5 | Классификация овощных культур | 2 |
| 6-7 | Профессия «Овощевод» | 2 |
| 8 | Интерактивная «Огородная викторина» | 1 |
| 9-11 | Познавательное занятие на пришкольном участке «Осенние хлопоты человека» | 3 |
| 12 | Разновидность и польза комнатных растений. | 1 |
| 13-14 | Составление таблицы «Самые распространенные комнатные растения нашей школы». | 2 |
| 15 | Какие растения должны быть обязательно дома | 1 |
| 16-17 | Выбираем растения для класса | 2 |
| 18-20 | Проектная деятельность «Озелени свою школу» | 3 |
| 21-22 | Паспортизация растений своего класса | 2 |
| 23 | Самые редкие комнатные растения | 1 |
| 24-25 | Правила ухода за комнатными растениями. | 2 |
| 26 | Опасные комнатные растения | 1 |
| 27 | «Лук от семи недуг» Беседа о целебных свойствах лука | 1 |
| 28 | Разновидности лука. | 1 |
| 29 | Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях | 1 |
| 30 | Подготовка почвы и семян к посеву | 1 |
| 31 | Посадка лука | 1 |
| 32-34 | Наблюдение за выращиванием лука. (Дневник наблюдений) | 3 |
| 35 | Петрушка - душистая пищевая трава. Целебные свойства петрушки. | 1 |
| 36 | Подготовка ящиков и стаканчиков для посева петрушки. | 1 |
| 37 | Подготовка семян петрушки для посева. Посев семян петрушки в ящики. | 1 |
| 38-40 | Наблюдение за выращиванием петрушки. (Дневник наблюдений) | 3 |
| 41 | Укроп – пряная пищевая трава. Целебные свойства укропа | 1 |
| 42 | Подготовка ящиков и стаканчиков для посева укропа. | 1 |
| 43 | Подготовка семян укропа для посева. Посев семян укропа в ящики. | 1 |
| 44-46 | Наблюдение за выращиванием укропа. (Дневник наблюдений) | 3 |
| 47 | Историю возникновения редиса | 1 |
| 48 | Подготовка семян и почвы для посева редиса в теплице | 1 |
| 49 | Посев семян редиса в почву | 1 |
| 50-52 | Наблюдение за выращиванием редиса. (Дневник наблюдений) | 3 |
| 53-54 | Вкусные рецепты из овощных культур | 2 |
| 55-56 | Оформление творческих проектов, подготовка к защите | 2 |
| 57-58 | Защита творческих проектов | 2 |
| 59-60 | Конкурс юных овощеводов(квест-игра) | 2 |
| 61-68 | Работы на пришкольном участке | 8 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Список литературы**

* 1. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Издание 3-е, доп. и перераб. - Ростов Н/Д: Феникс, 2010 (Библиотека агронома Буровой).
	2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010).

3. Учебно-опытный пришкольный участок – лаборатория для биолога. Смирнова В. С., 2013.

4. Полная энциклопедия комнатных растений / Ю. В. Сергиенко. М.: АСТ, 2008.

5. Уход за комнатными растениями / В. В. Воронцов. М.: ЗАО «Фитон» +. – 2002.

6. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007.

7. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры. - М.: ООО ТД «Издательство мир книги», 2007.

8. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ. Классик. - М, 2011.