**Рабочая программа элективного курса для 8 класса**

**«Поездка в Англию».**

Выполнил:

Казанцева Ирина Николаевна

 (ФИО)

Учитель английского языка

(должность)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

г.Мегион

(место работы)

**Пояснительная записка**

В основе современной российской концепции образования в области иностранных языков лежит формирование пяти компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной. Всё это в совокупности составляет коммуникативную компетенцию. В условиях модернизации образования, введения ФГОС ООО, согласно основным направлениям развития региональной системы образования возникает необходимость изучения иностранных языков на качественно новом уровне. На средней ступени (5-9 классы) обучения возникает необходимость последовательного и системного развития у учащихся речевой, социокультурной, языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранных языках.

Предлагаемый курс на основе методического пособия разговорного английского языка Barry Tomalin «Westminster English» ООО ТД «Издательство Мир книги», издание на русском языке, 2009г. предназначен для учащихся 8-х классов желающих овладеть основами реального общения на английском языке, научиться хорошо понимать, писать и говорить по-английски.

В последние годы все большее количество обучающихся осознают роль английского языка как мирового языка. Использование английского языка для реального общения во время путешествий по Великобритании и другим европейским странам предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о речевом этикете при знакомстве, в гостинице, в ресторане и т.д. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком поможет объясниться в самых распространенных ситуациях: в самолете и поезде, на границе, в магазине и т.д. Однако программы общеобразовательных школ не рассчитаны на изучение языка речевого этикета, столь необходимого в настоящее время, в связи с ограниченным количеством учебных часов, с большой наполняемостью групп, огромным количеством информации по предмету в других областях, недостаточным уровнем технического обеспечения учебного процесса. И даже те обучающиеся, которые углубленно изучают английский язык, испытывают недостаток запаса тех фраз речевого этикета, которые они изучают в школе. Очень часто наши обучающиеся, отправляясь в поездку за границу, испытывают затруднения в общении. Противоречием между потребностями обучающихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте, обусловлена **актуальность** данного элективного курса разговорного английского языка.

**Основная часть**

**Основной целью** элективного курса является развитие у обучающихся практических навыков использования английского языка для реального общения (коммуникативная компетенция), а также в качестве инструмента для получения новых знаний о речевом этикете.

Элективный курс разговорного английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели:**

* Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мире.
* Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации учитывая особенности других культур.
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета.
* Воспитание уважения к другим культурам и народам, готовности к сотрудничеству и взаимодействию.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи:**

* Обучить восьмиклассников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этим единицам в коммуникативных целях.
* Совершенствовать умения обучающихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: **в области говорения** – обучать объясняться в самых распространенных и типичных ситуациях: в самолете и поезде, на границе, в гостинице, ресторане, магазине и т.д.

**В области письма** – обучать писать личные письма, сообщения электронной почты в соответствии с требованиями, заполнять выездные анкеты.

**В области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

**В области чтения** - совершенствовать умение читать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

* В учебно-познавательной области дать обучающимся знания об особенностях жизни и быта людей англоговорящих стран.
* Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

**Предполагаемые результаты.** Учащиеся по окончанию элективного курса должны овладеть следующими **языковыми компетенциями:**

**1.** **учебно-познавательной:**

- умения организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения результата);

- умения пользоваться приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение;

- разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;

- умения воспринимать и использовать мультимедийные ресурсы для практической деятельности;

- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде и повседневной жизни.

**2. речевой:**

- развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- умения использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи;

**3. языковой:**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала;

- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных, восклицательных предложениях;

- развивать познавательные интересы в процессе приобретения знаний по иностранному языку с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- овладевать умениями применять полученные знания в целях коммуникации.

**4. коммуникативной:**

- развитие умения общения учащихся с носителями английского языка с помощью переписки, встреч, использования Интернет-ресурсов;

- преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения:

**5. компенсаторной:**

**-** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**6. социокультурной:**

- воспитывать у учащихся уважение к языку и культуре разных этносов в духе толерантности;

- воспитывать осознание своего места в мире с точки зрения коммуникации на иностранном языке с представителями других этносов;

Кроме того, учащиеся должны быть способны решать жизненно-практические задачи и самостоятельно использовать знания в повседневной жизни.

В результате освоения элективного курса по английскому языку должны быть достигнуты **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**  отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения элективного курса:

- чувство гордости за культуру Родины, своего народа, ХМАО-Югра;

- уважительное отношение к культуре других народов нашей страны и мира в целом;

- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность потребностей в общении с представителями других языков и культур, к самостоятельной практической деятельности;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень:

- сформированности способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в учебной творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов учебной деятельности: аудирование, чтение, составление писем, эссе, написание рефератов, выполнение упражнений по прослушанному и прочитанному, создание и защита проектов;

- понимание и оценка своей деятельности и применение своих умений, знаний и представлений в процессе выполнения разных видов работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и оценивать материал и виды деятельности;

- умение обсуждать и анализировать тексты и упражнения к ним, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- усвоение названий, обычаев и традиций англоязычных стран, России и ХМАО;

- способность использовать в коммуникации изученный вокабуляр;

- овладение навыками общения, умение рассуждать на заданную тему;

- умение узнавать и называть явления языка и культуры разных стран;

**Педагогические технологии и методики для формирования ЗУН у учащихся по программе элективного курса:**

1)индуктивный метод обучения (от упражнения, презентации к правилу, обобщению, применению);

2) дедуктивный метод обучения (от правила, обобщения, применения к упражнению, презентации);

3) использование информационных технологий;

4) осуществление межпредметных связей;

5) сопоставительный анализ лексико-грамматического материала УМК «Enjoy English» и программ элективного курса для углублённого изучения английского языка;

6) оценивание знаний учащихся по пройденному материалу в форме тестов, диктантов, заданий по аудированию, итоговых работ,

**Структура курса и организация обучения**

Курс рассчитан на 34 учебных часа и состоит из 10 тематических разделов. При одном часе занятий в неделю курс будет длиться один учебный год в 8 классе.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

* Интеграция основных речевых умений и навыков.
* Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
* Коммуникативная направленность заданий.
* Контекстуальное введение лексики.
* Применение полученных умений и навыков на практике в симулированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям.
* Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

В целях соблюдения здоровьесберегающих технологий, поддержания устойчивого интереса к изучению иностранных языков рекомендуется применять **обучающие и игровые компьютерные программы по ИЯ** для закрепления пройденного грамматического материала, контроля ЗУН и для релаксации:

1. “Tell Me More” (для начинающих, продолжающих изучать язык, желающих улучшить свои знания); 2. “World Around”; 3. “Professor Higgins”; 4. “Amusing English”; 5. “Learn English”; 6. “English for Beginners”; 7. “Basic Course of English”; 8. “Instant Immersion English” (British and American);

Такая форма подачи облегчает восприятие лексико-грамматического материала, систематизирует знания учащихся. Упражнения по текстам для чтения и аудирования являются тренировочными и помогут осуществить контроль за усвоением лексико-грамматического материала, а также будут полезны для предварительной подготовки учащихся к контрольным работам и тестам, итоговым зачётам и выпускным экзаменам.

**Контроль результатов обучения** и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью Teacher evaluation card, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля посредством Student evaluation card. Средствами оценивания учебных достижений обучающихся наиболее соответствующим элективному курсу, также использую портфолио. В данном случае портфолио выступает не только средством оценивания, но и своеобразным инструментарием, справочником, составленным из разных источников с помощью ученика и учителя.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Речевой этикет | 3 | Инсценирование ситуации по теме урока |
| 2 | Знакомство | 2 | Инсценирование ситуации по теме урока |
| 3 | Приезд, отъезд, на границе | 4 | Инсценирование ситуации по теме урока |
| 4 | В гостинице | 2 | Инсценирование ситуации по теме урока |
| 5 | В городе | 4 | Инсценирование ситуации по теме урока |
| 6 | В ресторане, кафе | 4 | Инсценирование ситуации по теме урока |
| 7 | Покупки | 4 | Инсценирование ситуации по теме урока |
| 8 | Отдых | 4 | Инсценирование ситуации по теме урока |
| 9 | Медицинская помощь | 3 | Инсценирование ситуации по теме урока |
| 10 | Деловые контакты | 3 | Написание электронного письма, заполнение анкеты |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | Ролевая игра |
| **Итого** | **34** |  |

**Содержание программы**

1. **Тема 1. Речевой этикет. (3 часа)**

*Практическое занятие:* 1) Диалог «Каждая страна имеет свои обычаи» (CD «Английский для общения»). Высказывание об обычаях ХМАО-Югры.

2) Диалог «Который час», диалог «Наташа и Николай». (Unit 6, с.11)

3) Диалог «Прогноз погоды», текст «Погода» (Unit 11, c.21)

**2. Знакомство. Региональный компонент. (2 часа)**

*Практическое занятие:* 1) Диалог «Откуда вы приехали?» (Unit 2, с.15)

2) Диалог «Где вы живете?» (Unit 5, с.2)

**3. Приезд, отъезд, на границе. (4 часа)**

*Практическое занятие:* 1)Диалог «На станции»

2) Диалог «На самолете»

3) Диалог «На теплоходе»

4) Диалог «На таможне», «Паспортный контроль»

 Войтенок В. «Разговорный английский» с.448-453.

**4. В гостинице. (2 часа)**

*Практическое занятие:* 1) Диалог «В гостинице». (Войтенок В. «Разговорный английский» с.454)

2) Диалог «В гостинице» (CD Мини-разговорник)

**5. В городе. (4 часа)**

*Практическое занятие:* 1) Диалог «Путешествие по Лондону», текст «История Лондона» (Unit 69, с.2, 6)

2) Диалог «Любимый город», текст «Мое любимое место» (Unit 73, с.2, 9)

3) Диалог «Я был на Даунинг-стрит, 10», текст. (Unit 23, с.20, 27)

4) Диалог «где это находится»

**6. В ресторане, кафе. (4 часа)**

*Практическое занятие:* 1) Диалог «В ресторане» (Unit 10, с.11)

2) Диалог «В закусочной» (Unit 10, с.15)

3) Текст «Паб».

4) Правила этикета за столом.

**7. Покупки. (4 часа)**

*Практическое занятие:* 1) Диалог «В магазине одежды» (Unit7, с.26)

2) Диалог «Одежда». Размеры. (Unit7, с.22)

3) Диалог «В супермаркете» (Unit8, с.32)

4) Диалог «В магазине». Система мер. (Unit7, с.36)

**8. Отдых. (4 часа)**

*Практическое занятие:* 1) Диалог «В театре»

2) Диалог «В кинотеатре»

3) Диалог «На концерте»

4) Диалог «В музее»

Войтенок В. «Разговорный английский» с.429-432.

**9. Медицинская помощь. (3 часа)**

*Практическое занятие:* 1) Диалог «Я болен» (Unit 21, с.2)

2) Диалог «У врача» (Unit 21, с.6)

3) Диалог «В аптеке»

**10. Деловые контакты. (3 часа)**

*Практическое занятие:* 1) Диалоги «Телефонный разговор» (Unit 16, с.30)

2) Интернет, электронные письма.

3) Выездная анкета.

**11. Итоговое занятие. (1 час)**

*Практическое занятие:* Ролевая игра.

**Список источников**

1. Английский для общения. Что говорить и как вести себя по-английски. CD: «Репетитор Мультимедиа», 2000;
2. Мини – Разговорник. Русско-английский. CD: «Новый диск», 2005;
3. Войтенок В.В., Войтенко А.М., Разговорный английский. – М.: Рольф, 2011. – 480 с.;
4. Тобольская С.И., Повторяем и систематизируем курс английского языка. – Саратов: «Лицей», 2013. – 224 с.;
5. Томалин Б., Разговорный английский за 3 месяца. Учебное пособие. – М.: Мир книги, 2006;
6. Томалин Б., Разговорный английский за 3 месяца. Аудиоприложение к учебному пособию «Разговорный английский за 3 месяца». – М.: Мир книги, 2006.