

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Экологическое воспитание – это важная часть общего воспитания, направленная на формирование у детей сознательного и бережного отношения к природе. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дети уже способны понимать связи между человеком и окружающей средой, а также осознавать последствия своих действий для природы. Именно в этом возрасте закладываются основы экологической культуры, которая станет неотъемлемой частью личности ребенка в будущем.

### **Цели экологического воспитания**

Главной целью экологического воспитания в старшем дошкольном возрасте является формирование у детей ответственного отношения к природе. Для этого необходимо:

Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

Воспитывать бережное отношение к природе, животным и растениям.

Формировать осознанное понимание экологических проблем и способов их решения.

Развивать навыки экологически правильного поведения в повседневной жизни.

### **Особенности экологического воспитания дошкольников**

Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста должно строиться на доступных и понятных для них формах работы. В этом возрасте дети склонны к активной познавательной деятельности, и главная задача взрослых – поддерживать этот интерес и направлять его в нужное русло.

Наблюдение за природой. Наблюдения помогают детям лучше понимать природные явления и их закономерности. Это может быть прогулка в парке, наблюдение за изменением погоды, жизнью растений и животных. Важно побуждать ребенка задавать вопросы и искать ответы вместе с ним.

Игровая деятельность. Игры – основная форма обучения в дошкольном возрасте. Экологические игры, такие как "Кто живет в лесу?" или "Как спасти планету?", помогают детям закрепить знания о природе в непринужденной и интересной форме.

Чтение и обсуждение сказок и рассказов на экологическую тему. Литературные произведения с экологическим подтекстом помогают детям понимать моральные и этические вопросы, связанные с природой, и развивают их эмоциональную сферу. Например, сказки о животных, которые нуждаются в защите, могут побудить детей к сопереживанию и ответственным поступкам.

Экспериментальная деятельность. Простые эксперименты с водой, растениями и другими природными материалами развивают у детей интерес к исследованию окружающего мира. Это может быть выращивание растений в группе детского сада или дома, что позволяет детям наблюдать за процессами роста и развития живых организмов.

Экологические акции. Участие в совместных экологических мероприятиях, таких как посадка деревьев или уборка территории, помогает детям почувствовать свою причастность к охране окружающей среды и развивает у них коллективную ответственность.

### **Роль воспитателя и родителей**

Воспитатели и родители играют ключевую роль в процессе экологического воспитания дошкольников. Их задача – не только дать детям знания об окружающей среде, но и показать на личном примере, как заботиться о природе. Например, родители могут

научить детей сортировать мусор, экономить воду и электроэнергию, а воспитатели – организовать регулярные занятия и прогулки, посвященные экологическим темам.

### **Заключение**

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – это важный этап в формировании ответственной и экологически грамотной личности. Чем раньше ребенок начнет понимать важность сохранения природы, тем выше шансы, что во взрослом возрасте он будет принимать осознанные и правильные решения, направленные на охрану окружающей среды.