МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Средняя школа №3 им. А.С. Макаренко» городского округа город Фролова

ДОКЛАД

**Прием составления ментальных (интеллектуальных) карт на уроках английского языка**

**Выполнил:** учитель английского языка

 Вайберт Оксана Александровна

**Фролово**

**2024**

Использование ментальных карт на уроках английского языка — эффективный прием, повышающий вовлеченность учащихся и улучшающий запоминание лексики, грамматики и других аспектов языка. Вот несколько способов применения этого приема:

**1. Развитие лексики:**

* **Темы:** Центральной идеей карты становится тема (например, “Food”, “Animals”, “Hobbies”). От нее отходят ветви с подтемами и словами, связанными с темой. Можно добавлять картинки, примеры предложений и синонимы/антонимы.
* **Новые слова:** Ученики создают карту, используя недавно выученные слова. Это помогает закрепить их в памяти и увидеть связи между ними.
* **Слова-пары:** Карта может быть построена вокруг пар слов (например, синонимов, антонимов, или слов, часто используемых вместе).

**2. Грамматика:**

* **Грамматические правила:** Центральной идеей становится правило (например, “Present Perfect”). Ветви иллюстрируют его использование, исключения, примеры предложений и сигнальные слова.
* **Типы предложений:** Карта может классифицировать предложения по типу (повествовательные, вопросительные, восклицательные) с примерами каждого типа.
* **Времена глаголов:** Можно создать отдельную карту для каждого времени глагола, показывающую его образование, употребление и примеры.

**3. Чтение и понимание текста:**

* **Сюжет:** После прочтения текста ученики создают карту, отражающую основные события, персонажей и темы произведения.
* **Ключевые идеи:** Карта может отображать главные идеи текста и аргументы автора.
* **Слова и выражения:** Карта может содержать незнакомые слова и выражения из текста с их определениями и примерами использования.

**4. Говорение:**

* **Описание картинки:** Ученики используют ментальную карту для структурирования своих ответов при описании картинки.
* **Рассказ:** Карта может помочь организовать мысли при подготовке к устному рассказу.
* **Дебаты:** Карта может помочь систематизировать аргументы для дебатов на английском языке.

**Как организовать работу с ментальными картами на уроке:**

* **Объяснение:** Начните с объяснения, что такое ментальные карты и как их создавать.
* **Демонстрация:** Покажите пример ментальной карты на доске или проекторе.
* **Индивидуальная работа/групповая работа:** Дайте ученикам время для самостоятельной или групповой работы над картой.
* **Обсуждение:** Обсудите результаты работы, позволяя ученикам сравнить свои карты и поделиться своими идеями.
* **Использование различных инструментов:** Можно использовать бумагу и цветные ручки, онлайн-инструменты (MindManager, XMind, FreeMind) или приложения на планшетах.

**Преимущества использования ментальных карт:**

* **Визуализация:** Повышает запоминание благодаря визуальному представлению информации.
* **Структурирование:** Помогает организовать мысли и идеи.
* **Связь:** Показывает связи между различными понятиями и идеями.
* **Креативность:** Стимулирует творческое мышление.
* **Запоминание:** Улучшает запоминание информации.

**Недостатки:**

* **Время:** Создание ментальных карт может занять некоторое время.
* **Сложность:** Для некоторых учеников создание карты может быть сложной задачей.
* **Необходимость навыков:** Требует определенных навыков планирования и организации информации.

В заключение, использование ментальных карт на уроках английского языка – эффективный и увлекательный способ улучшить понимание и запоминание материала. Важно подобрать подходящий тип карты в зависимости от задачи и уровня учеников, а также обеспечить достаточное время и поддержку для их создания.