**Доклад на тему «Обновлённый ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 учебном году. Нововведения в образовании»**

**Выступление методиста МБОУ «Ларьякская СШ»**

**1.**Мы с вами все находимся в начале большого, непростого, но очень важного пути – пути по воссозданию единого образовательного пространства в РФ. 31 мая 2021 года были утверждены Федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования. Эти стандарты имеют по отношению к прежним ряд особенностей.

Главное это то, что в стандарте появилось содержание образования. Все вы знаете, как непросто двигался этот вопрос: были очень разные точки зрения и оживлённые дискуссии. Но, тем не менее нельзя не признать, что конструкция, когда стандарты не содержат четких содержательных ориентиров, примерные основные образовательные программы, не задавала достаточно жесткой рамки для того, чтобы мы все понимали, чему и как мы учим детей. И можно много говорить о вариативности образовательного процесса, но в первую очередь нельзя забывать о равном доступе всех детей к качественному образованию.

 **2.** И в этом 2022 году «нагрянули» очередные перемены. В связи с этим вспоминаются слова китайской народной мудрости, которые также приписываются Конфуцию, философу Китая: «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен». Но в преломлении к сегодняшнему дню продолжить ее можно так: «Если вы не сможете воспользоваться ПРЕИМУЩЕСТВАМИ этих перемен».

На мой взгляд, время действительно интересное, потому что в мире перемен делаются новые научные открытия, появляются новые технологии, новое производство, новая экономика и, конечно, новое образование, которое призвано обучать и воспитывать человека нового мира. Именно это должны сделать ФГОС, новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые вступили в силу с 1 сентября этого учебного года.

 **3.** По **ФГОС** пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

**4. Основная задача ФГОС** - создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

 **5. ФГОС обеспечивает** преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую ступень образования. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации».

**6. Какие бывают ФГОС?**

• На каждой ступени образования — свои стандарты. Школьникам необходимо руководствоваться следующими документами:

• ФГОС на**чального** общего образования (1-4 классы),

• ФГОС **основного** общего образования (5-9 классы),

• ФГОС **среднего** общего образования (10-11 классы),

• ФГОС образования обучающихся, с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

ФГОС принято делить на три поколения — в зависимости от того, в каких годах они применялись.

 **7. Главной задачей обновлённых ФГОС (третьего поколения)** заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

В новой версии ФГОС очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике.

В документах отмечается, что **ФГОС (третьего поколения. На всех уровнях обучения) обеспечивают единство** **образовательного пространства России**, вариативность содержания образовательных программ, благоприятные условия воспитания и обучения, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями.

**8.** Новые ФГОС начали действовать с 1 сентября 2022 года в каждой школе, а ребята, которые приняты в 1 и 5 классы в 2022 году, начали учиться по обновленным ФГОС. Другим учащимся продолжить обучение по ним, возможно будет только при согласии родителей.

**9.** Сегодняшние ФГОС содержат общие, размытые формулировки.

**Главным отличием** обновленных стандартов станет следующее: весь учебный процесс будет описан очень подробно. В документе будут максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, по каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Также упор сделан на применении знаний на практике.

**10. Позитивные моменты:**

- повышается **прозрачность** системы образования;

- любой родитель сможет ознакомиться с документом и понимать, чему именно учат в школе их ребенка, а значит, повышается **вероятность включения в процесс образования родителей**;

- **качество образования** повысится за счет единства содержания;

- достижение **личностных результатов**, которые также детализированы и конкретизированы в обновленном документе , будет направлено на реализацию программы воспитания;

- определена **система требований** к тому, как должна реализовываться образовательная программа, что позволит создать равные возможности для того, чтобы ребята получили качественное образование.

**11. Другие грядущие изменения.**

**Шахматы в начальной школе**

Увеличится количество школ, в которых занятия шахматами станут обязательными для начальных классов по новому стандарту образования. Они заменят третий урок физкультуры. Для первоклассников нагрузка составит 33 часа в год, для остальных учеников — 34 часа. Учителя проходят дополнительную подготовку.

**12. Второй иностранный язык и ЕГЭ по иностранному языку.**

Помимо шахмат, обязательным предметом во многих школах станет второй иностранный — он вводится в рамках реализации новых ФГОС.

В новых образовательных стандартах написано: «Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей … и при наличии в организации необходимых условий», - эта норма стала правилом с 1 сентября 2022 года. Сейчас школы решают эту задачу поэтапно. За один день повсеместно ввести второй иностранный не получится.

По новому стандарту образования его включили в перечень обязательных предметов с 2022 года. Экзамен будет разделён на два уровня: базовый и профильный. Скорее всего, обязательным иностранным станет **английский** — язык международного общения.

**13. Финансовая грамотность**

С младших классов школьники теперь начнут изучать финансовую грамотность. Министерство просвещения поясняет, что о введении нового предмета речь не идет, так как это повысит нагрузку на учащихся. Изучать финансовую грамотность школьники будут в рамках предметов «Окружающий мир», «Математика», «Обществознание», «Информатика», «География» и др.

«Школьные программы должны давать максимально актуальные знания , которые бы учащиеся могли применять в реальной жизни», -подчеркнули в Минпросвещения. –Поэтому новые стандарты позволяют обновить содержание программ и в части гуманитарных направлений, и в части предметов научно-технического цикла, расширить знания школьников о здоровом образе жизни, экологии, задействовать интерактивные программы, формирующие патриотическое воспитание».

**14. Патриотическое воспитание** также включено в обновленные ФГОС, где акцент сделан на формирование российской гражданской идентичности.

Что это значит? Когда девятиклассник завершает уровень образования, он должен быть готов выполнять свои гражданские обязанности, иметь системные знания о месте РФ в мире, её исторической роли, территориальной целостности.

**15. Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:**

• Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.

• Сделан акцент на развитие **«мягких» навыков** — метапредметных и личностных.

• Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).

• Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).

• Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).

• Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

• Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов.

Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

**16. Основные «мягкие» навыки человека.**

1. Способность работать в команде.
2. Способность принимать решения и решать проблемы (лидерство).
3. Способность общаться с людьми в организации и вне её.
4. Способность планировать, организовывать и выделять приоритеты.
5. Способность искать и обрабатывать информацию.

**17. ВАЖНО**

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

**18.** Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В школах 50 регионов России с 1 сентября было запланировано открыть более 2000 классов с современной техникой: 3D-принтерами, интерактивными панелями, конструкторами по робототехнике и VR-очками. Планируется, что к 2024 году таких центров в российских школах будет 16 тысяч.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

***Все учебные заведения ориентируются на образовательные стандарты, которые разрабатывает государство.***

Вариативность остается, Закон об образовании никто не меняет, и если учитель хочет разрабатывать свою программу, никто ему препятствовать в этом не будет. Но хотя большинства учителей создана возможность пользоваться примерными рабочими программами, как считают авторитетные учёные-педагоги, для того, чтобы не заниматься бюрократией, а иметь больше времени на профессиональное развитие, на работу с детьми.

**19. Основные трудности педагогических работников на этапе введения ФГОС.**

* упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
* сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
* отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
* традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
* Принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов;
* Отсутствие методических рекомендаций авторов УМК.

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

**10 нововведений, которые будут в школе: патриотическое воспитание, отмена второго иностранного и другие**

Начиная, с 1 сентября 2022 года школьная жизнь изменяется.

 Теперь в школе не будут оказывать «образовательные услуги» — зато начинают заниматься патриотическим воспитанием детей.

1. Учебная неделя будет начинаться с подъёма флага и пения гимна

2. Классные руководители будут проводить «разговоры о важном».

3. Обязательный второй иностранный язык отменят, зато будут преподавать финансовую грамотность

4. Историческое просвещение начнётся с первого класса

5. Старшеклассники (начиная с 8 класса) смогут дополнительно изучать программирование

6. Семиклассники будут писать ВПР по четырём предметам (математика и русский язык) и двум, выбранным случайно,

7. Продлёнка станет частью образовательного процесса

За учениками будут не только присматривать, их будут воспитывать, а также будут помогать готовиться к урокам, организовывать физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

Решение об открытии продлёнки в конкретной школе будет принимать родительский совет. Плату за группы продлённого дня частично перенесут с родителей на региональный бюджет — чиновники должны будут выделять для этого дополнительное финансирование.

8. В  школах на входе снова будут измерять температуру.

9. Учителям снизят бюрократическую нагрузку

Президент Владимир Путин подписал закон о снятии излишней бюрократической нагрузки с педагогов. Список документов, с которыми нужно работать учителям, сократится до 5 пунктов:

* программа предмета и курса (в том числе внеурочной деятельности);
* учебный модуль;
* журнал учета успеваемости;
* журнал внеурочной деятельности (для педагогов, ведущих внеурочную деятельность);
* план воспитательной работы (для классных руководителей).

Помимо этого, регионы получили право устанавливать свои необходимые перечни документации для школ по согласованию с Минпросвещения.

10. «Образовательных услуг» больше не будет

Формулировку «оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования» заменили на «финансовое обеспечение реализации образовательных программ» и «финансовое обеспечение выполнения государственного или муниципального задания».

**Что несет новый ФГОС**

В принятом образовательном стандарте третьего поколения достаточно много нововведений. Например:

* в программу вводится обязательное патриотическое, экологическое и трудовое воспитание;
* второй иностранный язык в средней школе становится необязательным;
* в рамках первого иностранного языка акцент переносится на умение доносить информацию о культуре, традициях и истории России;
* в программу вводятся занятия по финансовой грамотности;
* в начальной школе третий урок физкультуры в некоторых школах могут заменить на шахматы.

Кроме того, новый ФГОС утверждает конкретный знаниевый минимум по каждой изучаемой дисциплине. В разделе «Литература», например, перечислены теоретико-литературные понятия, которыми должен владеть выпускник 9 класса, а также дан список обязательных к прочтению авторов и произведений.

Если суммировать положения образовательного стандарта, то он нацелен на воспитание всесторонне развитого индивида, который:

* обладает базовыми когнитивными, социальными и эмоциональными компетенциями,
* адекватно ориентируется в окружающем мире,
* решает нетиповые задачи,
* понимает необходимость непрерывного самообразования и саморазвития.

## Новые вызовы ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе с учётом государственной политики в сфере общего образования

Государство заинтересовано в повышении результативности обучения российских школьников. В связи с этим новый образовательный стандарт предлагает несколько принципиально новых установок:

* ориентацию на формирование единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации;
* введение чёткой системы оценивания результатов обучения;
* повышение качества образовательного процесса за счёт внеурочных форм деятельности и внедрения новых технологий в образовательный процесс;
* формирование личностных и предметных навыков, позволяющих применять школьные знания в реальных жизненных ситуациях;
* учёт здоровьесберегающих факторов в процессе обучения.

Это напрямую отразится на деятельности учителей-предметников уже на этапе составления рабочих программ.

## Требования к рабочим программам

1. Авторские разработки не должны дублировать программы, составленные авторами учебников. Ориентиры такого рода необходимо проверять на соответствие требованиям ФГОС. При отсутствии отдельных тематических блоков школьные учителя, работающие по одному учебнику, редактируют рабочую программу, самостоятельно дополняют её учебным материалом, согласовывают базу образовательных ресурсов.
2. Наиболее важными пунктами программы являются «содержание учебной дисциплины» и «результаты освоения учебной дисциплины». Результаты нужно максимально детализировать по годам. При этом важно указывать не часы, отведённые на предмет, а конкретные результаты обучения. К примеру, ученики и родители должны понимать, какое количество новых слов обязан освоить к концу учебного года шестиклассник, задачи какого типа должны решать учащиеся 7-го класса, сочинения какого объёма необходимо писать девятикласснику и так далее. Это поможет избежать конфликтных ситуаций при выставлении оценки, оптимизирует учебный процесс. Программа составляется комплексно, сразу на несколько лет. Например, если вы готовите программу по предмету «Окружающий мир» для 2-го класса, обозначьте желаемые результаты обучающихся таким образом, чтобы они вместе с результатами первоклассников и третьеклассников отразились на итоговых компетенциях выпускника (в 4-м классе). Результаты выпускника (4-й и 9-й классы) — ориентир для составителя любой учебной программы.
3. Единство в содержании учебной дисциплины поможет создать общее образовательное поле по всей стране. Переезжая из одного города в другой, обучающийся легко сориентируется в перечне изученных и неизученных тем. Программа будет составлена таким образом, что содержание предмета в каждом классе станет единым для всех регионов вне зависимости от учебника, выбранного каждым конкретным педагогом.
4. Эксперты обращают внимание на правильное указание форм обучения. Они могут быть следующими:
- очная с применением дистанционных образовательных технологий;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий;
- заочная с применением дистанционных образовательных технологии.

Вызовы времени, связанные с полным или частичным переходом на дистант, провоцируют всё более интенсивное обращение к электронным образовательным платформам. Таких ресурсов не должно быть слишком много, чтобы учащиеся воспринимали учебный фрагмент целостно. Рекомендуется отдавать предпочтение очной и очно-заочной формам обучения, ведение уроков в начальной школе полностью в заочной форме крайне нежелательно.

## Повышение качества образовательного процесса: за счёт чего?

Новый стандарт не регламентирует увеличение количества часов на преподавание каждой из 26 школьных дисциплин. Для улучшения качества образования предлагается сделать акцент на внеурочной деятельности и использовании инновационных технологий.

Государство обозначило пять приоритетных учебных дисциплин, изучаемых в средней школе:

* математика;
* физика;
* информатика;
* химия;
* биология.

Если вектор работы учителя совпадает с этими направлениями или соответствует общему направлению учебного заведения, педагог-предметник готов предложить инновационный подход в преподавании предмета и обосновать его значимость для обучающихся, он вправе говорить с администрацией школы об увеличении рабочей нагрузки. Это можно сделать за счёт часов внеурочной деятельности. Например, в биотехнологическом лицее уместно проводить дополнительные занятия в лаборатории с учениками 3–4 классов. Такие встречи с педагогом за рамками расписания увлекают детей, развивают интерес к предмету, дарят учителю возможность творчества.

Ещё один способ сделать процесс обучения более интенсивным — обращение к электронным образовательным площадкам. В графе «Ресурсы» должны быть обозначены ЭОР: мультимедийные программы, виртуальные лаборатории, электронные учебники и задачники, коллекции цифровых образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании. При этом безусловным подспорьем в поиске заданий для тысяч педагогов России является «ЯКласс».

## «Педагог процесса» — «педагог результата»: как перестроиться

Составители новых стандартов призывают современных педагогов перестать ориентироваться только на перечень тем учебного плана. Перед нами больше не стоит задача изучить весь учебник от корки до корки. Ориентиром должен служить перечень учебных тем и примерные образцы программ, прописанных на сайте Росреестра, но не выбранный учителем учебник.

Если для полного освоения материала необходимо отступить от учебника, допускается самостоятельно добавить дополнительную тему, разработать авторский курс. Важно дать знания и умения, обеспечивающие практический результат, а не просто озвучить в классе некоторое количество учебной информации. Каждый учитель сталкивается с подготовкой к Всероссийским проверочным работам и видит, насколько отличается материал учебника от требований составителей тестов. Ответственность педагога — устранить пробелы в формировании необходимых навыков, дополнив необходимым материалом свою рабочую программу.

## Деятельностная форма: технологии, ориентированные на практику

Педагогов готовят к формированию гибких навыков у учащихся. Школьники должны ориентироваться в ситуациях, где нет понятийного аппарата, но присутствуют конкретные жизненные задачи. Например, без проговаривания понятий «площадь» и «периметр» нужно подсчитать количество плитки, необходимой для облицовочных работ, или вычислить длину забора для загородного участка. Необходимо учитывать эту установку при заполнении графы программы «Предметные результаты».

К личностными результатами обучения в первую очередь относится формирование гражданско-патриотических ценностей. Рекомендуется различать формы подачи информации (прямое и непрямое воздействие) в разных возрастных группах.

## Здоровьесберегающие технологии

Новый стандарт не устанавливает ограничений на число уроков физкультуры в неделю. Если недавно выпустившиеся 11-классники занимались спортом 2 раза в неделю, современным старшеклассникам по решению администрации школы могут добавить ещё час занятий.

Кроме того, в стандартах прописано соотношение видов деятельности, позволяющее ограничить пребывание детей за компьютером в процессе дистанционного обучения.
Отдельный пункт нового стандарта — особенности обучения учащихся с ОВЗ. Для них предусмотрены индивидуальные виды учебной деятельности, прописаны критерии сдачи аттестационных работ.

## Модульное обучение

Важным нововведением ФГОС является установка на модульное обучение. Во многих школах с 2020 года уже апробируются инвариантные модули предмета «Технология». Они могут быть следующими:

* производство и технологии;
* технологии обработки материалов, пищевых продуктов;
* робототехника;
* автоматизированные системы;
* 3D-моделирование.

В реализации модульных направлений могут помочь центры «Точка Роста» и подобные структуры в регионах. Понятия «учебный предмет», «учебный курс» и «учебный модуль» не тождественны. Программы учебного курса составляются совместно преподавателями всех модулей.

Также новым стандартом приветствуется деление учащихся на подгруппы (по любому принципу). Работа в подгруппах усложняет тарификацию труда учителя, но выход есть: например, можно объединить в рамках урока учебные подгруппы двух классов одной учебной параллели.

Приоритетом нового стандарта становится свобода преподавателя в выборе и использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. При этом эксперты просят обратить внимание на культуру поведения учителя, фактор стрессоустойчивости как важный элемент воспитания собственным примером.

## Изменения в учебном плане

Среди обязательных предметов по-прежнему остаются дисциплины

родной язык, родная литература. Даже если весь класс планирует изучать русскую литературу и русский язык, школа обязана получить от родителей официальное согласие в форме заявлений.

Такое же согласие (или отказ) требуется при введении в образовательном заведении второго иностранного языка.

Изменения касаются такого предмета, как математика. Теперь он будет иметь такое название на всём протяжении обучения с 5-го по 9-й класс, без формального деления на алгебру и геометрию. В программе эти составляющие должны быть прописаны отдельными тематическими блоками.

Обязательным остаётся предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отметка по нему идёт в аттестат.

Учителя-историки будут преподавать единый предмет история, а программа по нему будет составляться в соответствии с разделами «История России» и «Всеобщая история».
Часть дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, выявляется на основе выбора родителей. Формировать такой выбор следует через диалог на родительских собраниях, обосновывая значимость и актуальность предлагаемых предметов.

Отдельным предметом школьной программы может стать «Функциональная грамотность учащихся». Эта дисциплина обеспечит перевод школьных знаний и навыков в условия реальной жизни. Практиковать функциональный подход необходимо уже сейчас, в рамках каждой учебной дисциплины.

## Краткие выводы

1. Проект нового ФГОС вступит в силу 1 сентября 2022 года.
2. Обновленные стандарты коснутся детей, которые пойдут в первые и пятые классы в сентябре 2022 года.
3. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни.
4. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.