**Слайд 1.**

Добрый день, коллеги! Позвольте представить вашему вниманию опыт работы по сопровождению индивидуальных траекторий подростков в процессе создания и реализации ими социально-значимых проектов».

**Слайд 2.**

Основная цель МБУ ДО «ЦРДМ» – создание образовательной, воспитательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого обучающегося. В связи с этим необходимо обеспечить включение подростка в деятельность, которая лежит в сфере его интересов и одновременно создает для него возможность реализовать и утвердить себя на уровне взрослых. Одним из инструментов решения данной проблемы является включение молодежи в социально-значимую деятельность.

**Слайд 3.**

На сегодняшний день существуют разнообразные формы и виды общественно-ценной деятельности. Одним из интенсивных способов социальной практики является социально-значимая проектная деятельность. Социальное проектирование — замечательный способ научить подростков увидеть актуальные социально значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности.

**Слайд 4.**

В рамках был проведен мониторинг в режиме онлайн с целью выявления существующего опыта сопровождения деятельности подростков в процессе создания и реализации ими социально-значимых проектов в образовательных учреждениях города Смоленска и Смоленской области. Общее количество педагов, принявших участие в анкетировании составило – 227 человек.

По результатам мониторинга мы видим, что метод проектов востребован, актуален в образовательных учреждениях города Смоленска и Смоленской области. Данная технология считается инновационной и эффективно влияет на формирование познавательных и творческих способностей детей и подростков и помогает в развитии коммуникативных навыков. Анкетирование показало, что в образовательных учреждениях инициатором разработки, выбора темы и стратегии реализации проекта является педагог.

Возможно, по этой причине большинство выбранных тем варьируется в рамках учебных предметов (73%), указаны следующие роли педагога - наставника, организатора, контролера. Обращает внимание на себя и тот факт, что выявлен малый процент участия в этом процессе родителей подростков (всего 8%).

Данный результаты требует дальнейшего изучения, так как выбор темы «со стороны» может ограничить активность и инициативу со стороны подростка, некоторым ограничением в творческой реализации участников проектов.

**Слайд 5.**

В контексте данного вебинара мы описать те технологии, использование которых поможет педагогам и родителям в сопровождении индивидуальных проектов подростков.

В чем состоит наша новизна и особенности сопровождения индивидуальных траекторий подростков в процессе создания и реализации ими социально-значимых проектов.

Хочется подчеркнуть, что целевой аудиторией являлись подростки 12-17 лет, различные по статусу, социальному положению и половой принадлежности. Участие в разработке и реализации социально-значимых проектов полностью добровольное (без указки и давления «сверху»).

Во время проведения презентации проекта, обращали внимание на тех, кто ориентирован на участие в социальном проектировании и приглашали их на индивидуальное собеседование. По желанию, они могли придти на него с родителем (законным представителем).

**Слайд 6.**

Очень важна внешняя и внутренняя стимуляция, активизация внутренего потенциала и поддержка деятельности подростков в разработке и реализации ими социально-значимых проектов.

Во время проведения презентации, индивидуального собеседования:

* обеспечены безопасные, комфортные условия обучения всех участников;
* определены технические ресурсы;
* признание воли подростка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);
* признание права подростка на свободу поступка, выбора, самовыражения;
* разработка алгоритма собеседования;
* общение с позиции «Взрослый-Взрослый», но в уважительном тоне;
* прояснение главных мотивов: «Зачем мы это делаем?», «Что это даст подростку?», «Сколько времени займет?»;
* отказ от субъективных оценок и выводов;
* оказание помощи в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций;
* введение подростков в группу сверстников, создание команды единомышленников.

**Слайд 6.**

 Для участия в общественно-полезной деятельности подростку необходимы:

* коммуникативных навыки – желание устанавливать контакт, формировать взаимодействие, содержащее способность выслушивать собеседника, способность чувственно сопереживать;
* лидерские и организаторские качества – способность объединить и направить действия всей группы;
* творческие способности

С целью активизации потенциала и формирования навыков у подростков, необходимых для участия в социально-значимой проектной деятельности была разработана программа «Дороги, которые мы выбираем!». Обучение по программе прошли 29 подростков.

**Слайд 7.**

Изучив процесс взаимодействия обучающихся и педагогов в данном контексте, мы пришли к выводу о том, что мотивация к участию в социально-значимой деятельности у подростков намного выше там, где взрослый выступает в роли партнера, индивидуального консультанта. Этому способствует стратегия педагогической деятельности – уменьшение опеки и принуждения. Трактовка индивидуализации в процессе создания и реализации социально-значимых проектов как предоставления обучающимся возможности самостоятельного выбора формы и темы проектов, адресной группы, места реализации и помощника, индивидуального консультанта.

В системе этих взаимоотношений, подросток играет роль – автора, активатора, конструктора, проектировщика, взрослые (педагоги, родители) исполняют роль помощников и консультантов. Взрослый может вмешиваться в проектную деятельность и оказывать помощь только по просьбе подростка.

**Слайд 9.**

На наш взгляд, залогом успеха является то, что в качестве субъектов сопровождения в процессе разработки и реализации подростками социально значимых проектов выступают не только педагоги и специалисты Центра, но и родители (законные представители) обучающихся.

 **Слайд 10.**

Прежде, как привлечь педагогов и родителей к сопровождению обучающихся в их творческих начинаниях, нужно научить, как правильно это сделать.

Для улучшения качества сопровождения были разработаны и апробированы программы, в которых особое внимание мы уделили роли педагогов и родителей в процессе сопровождения подростка при создании им социально значимого проекта.

**Слайд 11.**

По программе «Школа педагогического сопровождения» прошли обучение 19 педагогов МБУ ДО «ЦРДМ».

**Слайд 12.**

Родители с целью повышения практических навыков сопровождения подростков в их творческих начинаниях проходили обучение по программе «Мы вместе». Поробнее о программе расскажет моя коллега.

**Слайд 13.**

В настоящее время на разных стадиях разработки и реализации находятся около десяти проектов, которые затрагивают острые социальные проблемы. Например, проект «Моя зеленая планета» поднимает проблему экологии в Смоленске, в проекте «Цените каждого, кто приходит в вашу жизнь» рассматривается проблема буллинга в подростковой среде, в проекте «Чувствуй этот мир» обсуждается проблема нравственного воспитания и формирования моральных ценностей посредством киноискусства. На стадии завершения находится проект «Знаем, гордимся, храним», который направлен на патриотическое воспитание молодежи и сохранение исторической памяти.

**Слайд 14.**

Еще раз хочу подчеркнуть, что новизна и особенность сопровождения подростков в разработке и реализации ими социально-значимых проектов состоит:

* во – первых: участие в разработке и реализации социально-значимых проектов полностью добровольное;
* во – вторых: внешняя и внутренняя стимуляция, поддержка деятельности подростков в разработке и реализации ими социально-значимых проектов;
* в – третьих установка системы взаимотношений, где подросток играет роль – автора, активатора, конструктора, проектировщика, взрослые (педагоги, родители) исполняют роль помощников и консультантов. Взрослый может вмешиваться в проектную деятельность и оказывать помощь только по просьбе подростка;
* в – четвертых: привлечение родителей и педагогов в качестве субъектов сопровождения подростков в процессе разработки и реализации ими социально значимых проектов;
* в – пятых: с целью улучшения качества сопровождения разработка и апробация обучающих программ для родителей «Мы вместе» и для педагогов «Школа педагогического сопровождения»