**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Золкина Мария Александровна, учитель-логопед

ГБОУ Школа №853, г. Москва, Зеленоград

***Аннотация.*** *Статья посвящена дифференциальной диагностике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в средней школе. Обсуждаются основные аспекты диагностики, методы, а также значимость индивидуального подхода к каждому ученику. Рассматриваются типичные нарушения речи, их причины и варианты коррекционной работы с детьми. Предлагаются рекомендации для учителей-логопедов и специалистов в области дефектологии.*

***Ключевые слова:*** *дифференциальная диагностика, нарушения речи, дети с ОВЗ, средняя школа, логопедия, коррекция речи, индивидуальный подход.*

На сегодняшний день в системе образования особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе в области развития речи. Нарушения речевого развития у школьников данной категории могут существенно влиять на их учебный процесс и социальную адаптацию. Важной задачей логопедов и учителей является своевременная и точная диагностика речевых нарушений, что позволит провести эффективную коррекционную работу. В данной статье рассматриваются принципы дифференциальной диагностики нарушений речи у детей с ОВЗ среднего школьного возраста.

Понимание ОВЗ и их влияние на речевое развитие

Дети с ОВЗ представляют собой разнообразную группу, объединяющую детей с различными нарушениями, включая задержку речевого развития, дислексию, дизартрию, афазию и другие речевые патологии. Причины этих нарушений могут быть как нейропсихологическими, так и социально-психологическими, поэтому важно провести детализированное обследование каждого ребенка.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Дифференциальная диагностика подразумевает различение типов речевых нарушений с целью определения их специфики и выбора соответствующих методов коррекции. Эта работа должна начинаться с тщательного анализа анамнеза, который может включать медицинскую историю, сведения о развитии ребенка, его образовательный уровень и социальный контекст.

1. Оценка речевых навыков

Оценка речевых навыков включает в себя:

Анализ артикуляции: Логопед должен обратить внимание на правильность произношения звуков, наличие замен, пропусков и искажений.

Лексико-грамматический анализ: Определение уровня словарного запаса, умения формировать словосочетания и предложения.

Параметры связной речи: Оценка способности к рассказыванию, использованию связной речи, адекватности ответов на вопросы.

Аудирование и понимание речи: Способность ребенка воспринимать и адекватно отвечать на заданные вопросы.

2. Классификация нарушений речи

Нарушения речи у детей с ОВЗ можно классифицировать на несколько типов:

Фонетические нарушения: Затруднения в произношении звуков. Примеры: дислалия, дизартрия.

Лексические и грамматические нарушения: Невозможность правильно использовать слова и конструкции. Пример: афазия, дислексия.

Общее недоразвитие речи: Недостаточное развитие всех компонентов речевой способности.

Методы диагностики

Существует множество методов, которые могут помочь в проведении дифференциальной диагностики. К ним относятся:

Стандартизированные тесты и шкалы: Использование специальных методик для определения уровня речевых навыков, таких как "Тест на проверку фонематического восприятия" или "Тест на оценку связной речи".

Наблюдение: Систематическое наблюдение за речью ребенка в различных условиях (на уроках, в игре, в общении со сверстниками).

Индивидуальные задания: Выполнение заданий, направленных на проверку конкретных речевых навыков.

Рекомендации для коррекции нарушений речи

Создание индивидуального плана работы: На основе результатов диагностики необходимо разработать индивидуальный план коррекционной работы с учетом особенностей ребенка.

Интеграция логопедических занятий в образовательный процесс: Логопедические навыки можно интегрировать в образовательные программы, используя различные виды деятельности (игры, проекты и т.д.).

Сотрудничество с учителями и родителями: Необходимо взаимодействовать с родителями, чтобы они могли поддерживать речевое развитие ребенка и применять приемы коррекции в домашних условиях.

Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с ОВЗ — это сложный и многоступенчатый процесс, требующий внимательного и индивидуального подхода. Правильная диагностика позволяет выявить специфические проблемы, что является ключом к успешной коррекции и социальной адаптации детей в школьной среде. Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, должны постоянно обновлять свои знания о методах диагностики и коррекции, чтобы обеспечить каждый ребенок возможность для успешного общения и учебы.

**Список литературы**

1. Гаранина Лариса Алексеевна, Российская Елена Николаевна, Зубарева Татьяна Гаспаровна Практика педагогической поддержки специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2017. №1 (57). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-pedagogicheskoy-podderzhki-spetsialistov-rabotayuschih-s-detmi-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi
2. Горбунова Наталия Евгеньевна Предупреждение дизорфографии у обучающихся в условиях инклюзивного образования // Science Time. 2015. №4 (16). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-dizorfografii-u-obuchayuschihsya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya
3. Меженцева, Г. Н. Исследование динамики формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (констатирующий эксперимент) / Г. Н. Меженцева, В. В. Тумарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 17 (151). — С. 257-259. — URL: https://moluch.ru/archive/151/42774/