**Диагностическая методика 4.** **«Давай потрудимся»**

Цель: выявить сформированность навыков трудовой деятельности.

Материалы: нет.

Ход диагностики: для диагностики уровня трудолюбия использовались следующие задания: уборка в классе; дежурство по столовой; конструирование предмета на уроке труда.

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

− 3 балла – высокий уровень: ребенок понимает цель труда, охотно помогает социальному педагогу;

− 2 балла – средний уровень: ребенок понимает цель труда, но социальному педагогу помогает неохотно;

− 1 балл – низкий уровень: ребенок не понимает цель труда, социальному педагогу не помогает.

**Диагностическая методика 5.** **«Что ты будешь делать?»**

Цель: выявить сформированность навыков планирования трудового процесса.

Материалы: нет.

Ход диагностики: ребенку задается следующий вопрос: «Мама поручила тебе сделать уборку в квартире. Что ты будешь делать?».

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

− 3 балла – высокий уровень: ребенок понимает трудовое поручение, умеет спланировать свою деятельность, самостоятельно объясняет последовательность трудовых действий;

− 2 балла – средний уровень: ребенок понимает трудовое поручение, однако полностью спланировать свою деятельность не может, объясняет последовательность трудовых действий с подсказкой взрослых;

− 1 балл – низкий уровень: ребенок не понимает трудовое поручение, не умеет спланировать свою деятельность, не объясняет последовательность трудовых действий даже после подсказки педагога.