**Тема:** **Аутентичные тексты при обучении иностранному языку.**

Предоставляю вашему вниманию одну из ключевых тем в методике преподавания иностранных языков - использование аутентичных текстов. Это важный компонент обучения, который помогает учащимся погружаться в настоящую языковую среду и развивать все виды речевой деятельности. Позвольте мне поэтапно раскрыть данный вопрос.

1. **Понятие аутентичного текста.**

**Аутентичные тексты** – это тексты, созданные носителями языка, без учета образовательных целей. Такие материалы представляют собой реальную языковую среду, в которой используется живой язык с его многообразием и динамикой. Они могут включать газетные статьи, рекламные объявления, песни, диалоги, в фильмах и многое другое.

1. **Отличие аутентичного от адаптированного иноязычного текста.**

Адаптированные тексты, в отличие от аутентичных, специально создаются или упрощаются для целей обучения. Они обычно учитывают уровень владения языком учащихся, упрощают грамматические структуры и лексику, чтобы облегчить понимание. Аутентичные тексты, напротив, сохраняют все особенности оригинального языка: от сложной лексики до культурных реалий.

1. **Виды аутентичных текстов.**

Аутентичные тексты можно разделить на несколько категорий:

* Печатные тексты: книги, журналы, статьи, инструкции, меню.
* Аудио и видео материалы: подкасты, фильмы. Интервью, радио и телевизионные передачи.
* Интернет-ресурсы: социальные сети, блоги, форумы, видеоконтент, на интернет платформах.

Каждый вид аутентичного текста предлагает свои преимущества для развития различных навыков, таких как чтение, аудирование. Говорение и письмо.

1. **Этапы работы с аутентичным текстом**.

Работа с аутентичным текстом может быть разделена на 3 основных этапа:

**1. Предтекстовый** этап: на этом этапе важно подготовить учащихся к восприятию текста. Учитель может задать вводные вопросы, активизировать лексику по теме или предложить обсудить иллюстрации.

**2. Текстовый этап**: на данном этапе учащиеся работают с самим текстом. Это может быть чтение, аудирование, обсуждение ключевых моментов, анализ структуры текста и новых слов.

**3. Послетекстовый этап:** включает в себя выполнение упражнений по содержанию текста, обсуждение выводов, выполнение проектных заданий или составление ответных текстов.

 **5. Методические рекомендации работы с аутентичными текстами при обучении иностранному языку включают:**

1. Подбор текста по уровню: важно учитывать уровень владения языком учащихся. Не всегда следует предлагать слишком сложные тексты на начальных этапах, но на среднем и продвинутом уровнях аутентичные материалы будут особенно полезны.
2. Создание контекста: перед началом работы с текстом необходимо вводить студентов в тему, объяснять культурные особенности, предоставляя фоновые знания о тексте.
3. Интеграция в проектную деятельность: аутентичные тексты хорошо подходят для выполнения проектов, где учащиеся могут применять новые знания на практике – писать свои статьи, создавать подкасты и делать презентации на основе аутентичных материалов.
4. Использование современных технологий: при работе с аутентичными текстами цифровые ресурсы, такие как онлайн-словари или интерактивные упражнения, помогут учащимся лучше понять материал и закрепить новые знания.

 **6. Заключение.**

Аутентичные тексты – это мощный инструмент в обучении иностранному языку. Они погружают учащихся в реальную языковую среду, помогают развивать все виды речевой деятельности и способствуют повышению уровня владения языком.

Важно правильно организовать работу с такими текстами, чтобы они не вызвали у обучающихся трудностей, а наоборот, стимулировали интерес к изучению языка.

Надеюсь, что использование аутентичных материалов станет неотъемлемой частью ваших уроков и поможет достичь новых успехов в обучении.