**Е.Х. Садыкова**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работа посвящена изучению возможностей творческой деятельности с целью социализации детей дошкольного возраста. В статье рассматриваются возможности применения разных видов творческой деятельности, которые будут способствовать успешной адаптации дошкольников в социуме и дальнейшему обучению в школе.

*Ключевые слова: дошкольный возраст, творческая деятельность, социализация, социализация дошкольников, средства творческой деятельности.*

Творческая деятельность является одним из способов самовыражения и способствует успешной социализации личности в дальнейшем. Более того, разные виды творческой деятельности учат умению работать в команде, сотрудничеству и отстаиванию собственных границ.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для социального развития личности, так как ребенок учится выстраивать межличностные связи, в этот период закладываются основные структуры личности человека.

За успешную социализацию ребенка отвечают дошкольные образовательные организации, которые являются первым социумом, с которым сталкивается ребенок. Более того, в тексте ФГОС ДОО указывается необходимость «создания условий для позитивной социализации дошкольников» [1]. Формирование процессов социализации в ДОУ достигается путем совместной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми.

Деятельность, которая имеет дидактическую направленность и реализуется в дошкольных образовательных организациях, должна быть интересной, эмоционально насыщенной, соответствовать возрастным особенностям детей, а также вызывать определенные трудности, которые должен решать ребенок в процессе этой деятельности.

Одним из способов, способствующих социализации детей дошкольного возраста в рамках ДОУ, является совместная творческая деятельность. В творческой деятельности развиваются знания об окружающем мире, мелкая моторика, внимание, память, мышление, воображение, а также навыки социализации.

Как указывает Ю.Н. Соловьева, «во время организованной образовательной деятельности у дошкольников складываются умения вариативно использовать разнообразные изобразительные средства, материалы для воплощения своего замысла» [2].

Среди возможных вариантов творческой деятельности, способствующей социализации, выделяются: лепка, бумагопластика, аппликация, ручной труд. Виды деятельности, которые перечислены ранее, расположены в порядке взросления ребенка, начиная с трех и до 6-7 лет.

Каждый из видов творческой деятельности должен иметь направленность для формирования навыков социальной коммуникации, например, педагоги могут основывать работу на определенных сказочных сюжетах или играх: помоги Зайке, подумай, как помочь персонажу и т.д.

В процессе творческой деятельности можно обсуждать характеры и поступки персонажей, просить детей выразить свое отношение к ситуации, предложить порассуждать о возможностях и трудностях в выполнении заданий и т.д.

В заключение можно сделать вывод, что творческая деятельность в дошкольных учреждениях способствует успешной социализации и интеграции дошкольников в процессы коммуникации в социуме, что в дальнейшем способствует успешному обучению в школе.

**Список литературы**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 26 с.
2. *Соловьева Ю. Н.* Социализация дошкольников в процессе продуктивной деятельности // Преподаватель XXI век. 2011. №1. С. 111-115.